

Муниципальное общеобразовательное Учреждение
«Средняя школа № 6» города Волжска
Республики Марий Эл

Презентация опыта участника
проекта «500+»

Директор школы – Чирков Алексей Валерьевич

Контингент обучающихся: 593

Контингент учащихся МОУ СШ №6 имеет следующие особенности:

23% учащихся воспитываются в неполных семьях;

12 % учащихся воспитываются в малообеспеченных семьях;

13% учащихся воспитываются в многодетных (3 и более) семьях;

0,9% учащихся состоит на различных видах учета;

2,7% детей имеют статус «детей с ОВЗ»;

1,4% детей являются детьми-инвалидами;

0,2% семей являются семьями в СОП.

Преподавательский состав:

- Общая численность педагогических работников в МОУ СШ № 6 в 2022 г. вместе с совместителями – 31 человек. Из них 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 3 педагогических работника имеют СЗД, 7 педагогов не имеют квалификационной категории (это молодые педагоги и педагоги, недавно прошедшие профессиональную переподготовку)
- Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в Учреждении 5 человек Педагогический стаж более 20 лет имеют 15 человек. Педагогов в возрасте до 30 лет - 5 человек. Более 55 лет- 11 педагогов. Средний возраст педагогов – 52 года.

Риски:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды.

Рабочая группа по работе над проектом ШНОР. Рабочей группе дано задание составить среднесрочную программу, концепцию развития и антирисковые программы до 30 марта 2022 года.

№	ФИО	должность
1	Чирков Алексей Валерьевич	директор
2	Шевченко Роза Васильевна	Куратор школы, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 12 г. Волжска
3	Толстых Галина Евгеньевна	Зам. директора по УВР
4	Рожкова Лиля Ананиевна	Зам. директора по УВР
5	Иванова Светлана Евгеньевна	Зам. директора по ВР
6	Орлова Алевтина Валерьевна	Зам. директора по УВР
7	Фролов Сергей Иванович	Зам. директора по АХЧ
8	Толстых Андрей Станиславович	Руководитель ШМО учителей общественных дисциплин
9	Кузнецова Наиля Розунбековна	Руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики
10	Иринева Алёна Владимировна	Руководитель ШМО учителей русского языка, литературы, английского языка
11	Малин Александр Сергеевич	Руководитель ГМО учителей истории и обществознания
12	Буранов Андрей Александрович	Руководитель ГМО учителей физической культуры
13	Богданова Мария Сергеевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов.

Утверждение концепции развития и программ

- 26 марта был проведён педагогический совет № 13, на котором были рассмотрены и утверждены программы: среднесрочная программа, концепция развития и антирисковые программы, - и началась работа всего педагогического коллектива над проектом.

Для выхода из зоны риска низких результатов школа поставила следующие цели и задачи:

- **Цель:**

Повышение качества образования путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

- 1). Привести к соответствию материально-технические ресурсы образования и образовательные потребности обучающихся.
- 2). Сократить к сентябрю 2022 года кадровый дефицит за счёт профессиональной переподготовки учителей.
- 3). Создать к концу 2022 г. систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных методов и технологий обучения.
- 4) Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Работа с учителями:

- Было проведено анкетирование педагогов по уровню сформированности компетенций в соответствии с Профстандартом педагога с последующим анализом результатов анкетирования. Разработан план методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов педагогов и оказания адресной методической помощи. Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
- В Учреждении действует программа наставничества. К молодым педагогам прикреплены наставники из числа учителей-стажистов. Составлены планы работы.
- Курсы повышения квалификации в первом полугодии 2022 года прошли 5 педагогов. Трое из них по программе: «Проектирование и организация деятельности классов психолого-педагогической направленности». Один педагог в 2022 году прошёл обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподавание физики в общеобразовательном учреждении».
 - Педагоги школы принимали участие в вебинарах, рекомендованных МИО и организованных Издательством «Просвещение», Издательством «Экзамен». Тематика вебинаров очень разнообразна. За первое полугодие 2022 года педагогами получено 62 сертификата участника.
 - Опыт работы педагоги делятся и в периодических изданиях. Три педагога приняли участие в городском конкурсе профессионального мастерства: «Лучшая методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности».

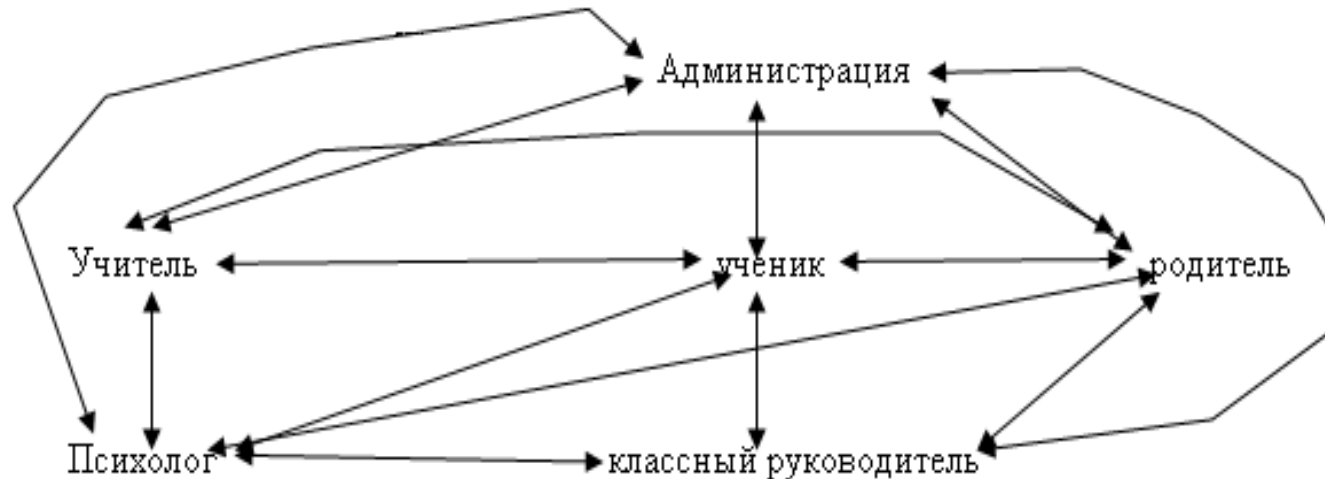
Работа с обучающимися.

- Профилактика неуспеваемости.**

В школе разработан «Алгоритм работы по профилактике неуспеваемости»

Цель: установление причин неуспеваемости и их преодоление.

Схема работы звеньев образовательного процесса.



Повышение мотивации обучающихся.

- В марте 2022 года проведено анкетирование по определению уровня мотивации обучающихся. Анкета разработана психологом высшей квалификационной категории Кузьминой И.А.

Вопросы:

- 1. Сколько времени ты тратишь на подготовку домашнего задания?
- 2. Ты всегда с радостью идёшь в школу?
- 3. Нравится ли тебе учиться
- 4. Тебе нравится, когда отменяют уроки?
- 5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- 6. Ты часто рассказываешь об уроках своим родителям и друзьям?
- 7. Есть ли у тебя друзья в классе?
- 8. Нравятся ли тебе твои одноклассники?

Выводы:

1. Было опрошено 546 учащихся 1-11 классов.

10 % опрошенных (55 человек) имеют высокую мотивацию к обучению, 36.7 % учащихся (200 человек) с хорошей мотивацией, 45.8 % обучающихся (250 учеников) имеют среднюю мотивацию к обучению, относятся положительно к учебному процессу, школе, но учатся без особого интереса. 7 % опрошенных учащихся (38 человек) имеют низкую мотивацию. И 0.5 % (3 человека) относятся к школе негативно.

В целях повышения учебной мотивации учащихся педагогами школы проведены различные мероприятия:

- Проведены предметные декады
- Для поддержания высокой учебной мотивации школьников, развития навыков оценочной деятельности, в соответствии с общешкольным планом работы 18 апреля 2022 года проведен конкурс «Портфолио учащегося»
- С целью повышения у обучающихся читательской грамотности, повышения мотивации к чтению с марта по май в школе прошёл цикл библиотечных уроков с приглашением работников городской библиотеки.
- В ОУ проводилась работа по вовлечению обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую деятельность.

Классы	Количество индивидуальных проектов учащихся в 2022 году	Где происходила защита проектов и исследовательских работ
1-9 классы	218	На уроках и внеклассных занятиях

Проектная работа в 10-11 классах

- Курс по проектной деятельности (педагог – Тимофеева Людмила Александровна) прошли все учащиеся 10 -11 классов – 37 человек. Отчёт можно посмотреть ВК на странице школьного лесничества «Молодой лесник». <https://vk.com/club174219962>
- Итоговый индивидуальный (групповой) проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся (обучающимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих знаний в освоении предмета "Технология проекта" (Индивидуальный проект) и способности проектировать и защитить свой проект по выбранной теме.

Профориентационная работа.

В рамках профориентационной работы были намечены и проведены следующие мероприятия:

1.Участие обучающихся 9, 11 классов в днях открытых дверей учебных заведений города и республики, а также встречи с представителями учебных заведений.

дата	время	классы	Учебное заведение
19.04.2022	13.30	9, 11	Казанский кооперативный институт
20.04.2022	12.30	10, 11	Марийский государственный университет
17.05.2022	13.10	9, 11	ПГТУ (техникум)

Профориентационная работа.

- 2. 31 марта 2022 г были проведены классные часы профориентационной направленности в 5-8, 10 классах с применением образовательной платформы «Проектория» , раздел «Шоу профессий»
- 3. В целях оказания помощи обучающимся в определении их профессиональных предпочтений , в рамках работы в проекте «500+»
- **6 мая проведено анкетирование обучающихся** 9, 11 классов по изучению их профессиональных предпочтений. По результатам анкетирования составлена справка. Полученная информация доведена до обучающихся.
- 4. В целях активизации работы ученического самоуправления в школе, ознакомления с профессией учителя, развития творческого потенциала учащихся, создания положительного имиджа и популяризации профессии педагога **4 марта 2022 года проведён День ученического самоуправления**, ученики пробовали себя в качестве учителя-дублёра.
- 5. В целях профориентационной работы, популяризации профессии педагога ученики старших классов были приглашены на открытые уроки учителей начальных классов. **Одна из учениц в данный момент поступает в Оршанский педагогический колледж им. Глушкова, вторая в Марийский Государственный университет на специальность «Учитель начальных классов» по целевому направлению от школы.** Тем самым школа не только проводит профориентационную работу, но и старается решить вопрос с дефицитом кадров, думая на «шаг вперёд».

- По профилактике предотвращения буллинга в школе были проведены следующие мероприятия:
- 1.Классные часы: «Профилактика буллинга среди подростков», «Буллинг и травля в школе».
- 2. В целях установления благоприятного психологического климата в образовательном учреждении 25 мая педагогом-психологом школы был проведён социально-педагогический тренинг с учителями и учащимися 9-х классов: «Ученик и учитель навстречу друг другу»

Результаты обратной связи

- Участники -20 человек.
- Учащиеся 9 класса -10 человек, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники -7 чел.

Удовлетворённость учащихся и преподавателей проведенным тренингом

Категория участников образовательного процесса	Степень удовлетворённости (в баллах)
Обучающиеся	4,7
учителя	4,8

Проведено анкетирование родителей «Качество образования»

- Были опрошены родители учащихся 5 а, 5 б класса, 7 а класса, 8 а, 8 б класса, 10 а, 11 а класса. (Всего 112 человек) Родители 6 и 9 классов опрошены не были по причине того, что проходили анкетирование в рамках проекта в январе 2022 г.

Вывод. 90% родителей положительно относятся к школе, считают, что образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей детей, учитываются индивидуальные особенности ребёнка при организации учебного процесса, всегда при необходимости могут обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением.

Показатели реализации:

- 1). Повышение уровня учебной мотивации (повышение до 10%)
- Данный показатель будет виден после повторного анкетирования обучающихся в ноябре 2022 года.
- 2). Повышение успеваемости (до 0.3%)

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Процент качества	50,4	50,7

Повышение качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторинга

- **Результаты ОГЭ.** В 2020-2021 учебном году ГИА в форме ОГЭ проводилась по двум предметам: русский язык и математика. Поэтому решили сравнить результаты двух предметов. В 2022 году наблюдается спад среднего балла по математике. Но это не окончательный результат. 6 учеников будут пересдавать экзамен осенью в резервные сроки. Считаем, что балл будет выше. Средний балл по русскому языку повысился по сравнению с прошлым годом.

Год	предмет	Количество сдававших	Средний бал
2020 - 2021	Русский язык	38	3.57
	математика	37 Один ученик в 2021 году воспользовался правом выбора, как ученик с ОВЗ одного обязательного экзамена и не сдавал математику.	3,29

Год	предмет	Количество сдававших	Средний бал
2021- 2022	Русский язык	41	4.0
	математика	41	3.2

Результаты ЕГЭ

Практически по всем предметам ЕГЭ по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла

В прошлом учебном году не было учащихся, получивших медаль «За особые успехи в обучении» В этом году три медалиста подтвердили медали баллами ЕГЭ по русскому языку и математике (более 70 баллов).

Предмет	Всего сдавало		Баллы					
			Низший		Высший		Средний	
	2020-2021	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
		2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика (профильный уровень)	16	9	27	40	72	78	48	54
Русский язык	19	17	44	43	82	89	61	65
Физика	7	4	27	45	61	55	47	50
География	2	3	65	55	74	62	70	58
Обществознание	13	4	14	21	63	66	45	40
История	4	2	29	49	77	60	52	54

Повышение доли педагогов, транслирующих свой профессиональный уровень.

- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми различных категорий.
- В 2020-2021 учебном году 20 % педагогов прошли курсы повышения квалификации различной тематики.
- В этом учебном году 52 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, 8 % - профессиональную переподготовку, 12% курсы повышения по теме «Проектирование и организация деятельности классов психолого-педагогической направленности». Показатели прохождения курсовой подготовки в данном учебном году – высокие!

Что является главным компонентом успеха школы

- Любая деятельность связана с сотрудниками. В нашем случае, с педагогами. И то, как они будут выполнять свою работу, и будет определять потенциал образовательной организации в целом. Имидж образовательной организации, правильно выстроенная система мотивации и стимулирования персонала, система стрессменеджмента способны не только привести образовательную организацию к успеху, но и сохранить его на долгое время.
- Проанализировав деятельность педагогов нашего коллектива, мы хотели бы пожелать всем коллегам, что во главе угла следует поставить урок и работу со "слабыми" детьми. Все силы бросить на устранение их отставания. Разработать программы для работы с неуспевающими. А также каждый учитель должен составить план самореализации, заключающийся в самоанализе, выявлении своих слабых мест как преподавателя и определении способов их ликвидации.

Действия куратора на этапе «осознания рисков»

Один из самых распространенных рисков практически для каждой школы: низкий уровень оснащения школы.

Одно дело осознавать, что «это действительно так»,
другое - еще раз провести инвентаризацию и продумать каким образом с имеющимся оборудованием улучшить условия преподавания и обучения.

С этой целью и прошло ознакомление
с техническим и материальным обеспечением школы.

В школе имеется:

Компьютеров - 11

Ноутбуков – 15

Проекторов - 15

Большая надежда возлагается на строительство нового здания.

Действия куратора на этапе постановки целей

На этом этапе наблюдалось отсутствие представления и информации о самом проекте «500+»:

- 1) почему именно наша школа,
 - 2) чего хотят от школы,
 - 3) какие мероприятия надо проводить,
 - 4) каким должен быть алгоритм действий
 - 5) и к чему собственно стремиться.
- (признать, как новоиспеченный куратор, у меня были те же вопросы при поставке целей и задач).

Поэтому шло активное изучение полученной информации на этапе создания программ, еженедельное прослушивание обучающих семинаров и активное обсуждение с администрацией курируемой школы.

Действия куратора на этапе выработки мер

Определившиеся риски – стали основой для создания программ. Создавая каждую, внимательно изучался потенциал школы, т.к. наблюдалась психологическая неподготовленность пед. коллектива к изменениям, к пониманию необходимости изменений.

В этом, скорее, и заключалась основная трудность. Ведь по результатам изучения деятельности данной школы установлено активное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, их участие в различных конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Школа всегда отличалась особым благоприятным климатом, а по результатам анкетирования выявился небольшой процент детей с низкой мотивацией (7,5%). В этом направлении во второй половине реализации проекта уже запланировано ряд мероприятий)

Действия куратора на этапе реализации мер и мониторинга эффективности

Мною были посещены ряд открытых уроков и мероприятий.

Результаты по проведенным мероприятиям показывают, что их следует продолжить.

Особое внимание следует уделять повышению мотивации детей, имеющих среднюю мотивацию, но при этом осваивающие учебные предметы без особого интереса (а их по школе 45 %), а также детям , имеющим низкую мотивацию (7 %)

Конкретные проблемы

- ✓ осознание значимости самого проекта;
- ✓ осознание наличия системности в работе;
- ✓ умение анализировать динамику изменений (критерии);
- ✓ нехватка времени у меня как куратора (что называется «добежать до школы», поэтому по большей части общение по телефону), так и у администрации и педагогов курируемой школы ввиду большой загруженности;

За счет чего удалось справиться с трудностями

Во-первых,

уже имеющийся многолетний контакт с администрацией школы вышел на более высокий уровень.

Мы вместе старались **по - новому**

- ✓ думать,
- ✓ рассуждать,
- ✓ создавать,
- ✓ проводить,
- ✓ анализировать.

Во-вторых,

огромнейшая помощь как для куратора,
так и для школы – это еженедельные семинары по обмену опытом