

Отчет о работе куратора МОУ СШ №6 г. Волжска РМЭ

За отчетный период школу посетила четыре раза

№	Дата посещения	Результат посещения
1	17 февраля	Знакомство с администрацией школы, управленческой командой, проведение опросов среди администрации школе, обучающихся школы(7-8 классы)
2	24 февраля	Изучение материально-технической базы школы, опрос обучающихся (10-11 классы); определение и верификация рисков
3	3 марта	Работа над созданием концептуальных документов: концепцией развития
4	10 марта	Работа над созданием концептуальных документов: среднесрочная программа, антирисковые программы

1. На сайте школы ознакомилась:

-со сведениями о педагогическом и научно-педагогическом составе (преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины, квалификация, повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка, стаж работы и др.);

-с документами, содержащие информацию о деятельности ОО (отчеты о результатах самообследования, коллективный договор, правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы и т.д.);

– со сведениями о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, условия питания, охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам и т.д.).

Актуальность и частота публикаций о реализуемых образовательных программах, достижениях обучающихся и педагогического коллектива, об органах общественного управления и др. (новости) оставляет желать лучшего.

2. В социальных сети ВКонтакте можно увидеть активную работу общешкольного творческого лесоохранного объединения школьного лесничества «Молодой лесник», в работе которого принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы.

Итоги осмотра школы и выявленные проблемы материально – технической базы:

- Плохое качество интернет - соединения в школе;
- Нет спортивной площадки
- Не все окна заменены на пластиковые
- Устаревшая компьютерная техника
- В отдельных кабинетах требуется замена напольного покрытия
- Не везде парты ученические соответствуют СанПин
- В отдельных кабинетах требуется замена классных досок
- В отдельных кабинетах требуется замена освещения
- Не во всех кабинетах имеются проекторы

Беседа с руководителем ОО

1. Как можно охарактеризовать текущий процесс и результаты работы школы?

Текущий процесс и результаты работы в школе в целом можно охарактеризовать, как удовлетворительные.

2. Какие причины способствовали тому, что ситуация сложилась именно так?

Школа попала в проект в основном по результатам ВПР. Считаю, что не все педагоги серьёзно отнеслись к подготовке детей к ВПР, да и учащиеся считали, что оценка по ВПР ни на что не влияет. В настоящее время в школе внесено изменение в Положение о промежуточной аттестации обучающихся и результаты ВПР будут засчитываться результатами промежуточной аттестации.

2. Считаете ли Вы, что что то нужно менять? Готовы Вы к изменениям?

Выявленные риски актуальны для школы и школа готова к изменениям.

3. Какие дефициты преобладают в образовательной организации?

В школе преобладают: дефицит кадров (нехватка педагогов, нехватка вспомогательного персонала), дефицит финансирования. Имеются педагоги, у которых недостаточно сформирована предметная и методическая компетентность.

4. Как в учреждении организована ВСОКО, методическая работа?

В ОО имеется график прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогов, создана школа наставничества.

5. Принимает ли школа участие в других муниципальных, региональных, федеральных проектах? (Каких? Каковы результаты участия?)

На данный момент школа принимает участие в муниципальном проекте «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога». В ходе реализации проекта школа принимала активное участие в городских семинарах-практикумах, а также провела свой семинар на базе школы, представив опыт работы педагогов.

	Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	роль
1	семинар по теме «Индивидуальный стиль учебной деятельности как базовая компетентность профессионального стандарта педагога». (МОУ СШ № 4 г. Волжска РМЭ)	Республиканский	25.02. 2021г.	слушатели
2	семинар-практикум по теме «Формирующее оценивание как способ осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся в образовательном процессе». (МОУ СШ № 9 г. Волжска РМЭ)	муниципальный	11.03.2021	слушатели
3	семинар-практикум по теме «Классный руководитель в современной школе: функции, обязанности, система работы»	муниципальный	8.04 2021г.	организаторы

	(МОУ СШ № 6)			
4	семинар-практикум «Современные подходы к организации работы по военно-патриотическому воспитанию школьников» (МОУ СШ № 2 г. Волжска РМЭ)	муниципальный	28.04.2021г.	слушатели
5	семинар-практикум по теме «Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы» (МОУ СШ № 12 г. Волжска РМЭ)	муниципальный	25.11.2021г.	слушатели
6	семинар-практикум по теме «Проектирование и реализация воспитательных программ: опыт, перспективы» (МОУ СШ № 5 г. Волжска РМЭ)	муниципальный	2.12. 2021г.	слушатели
7	семинар-практикум по теме «Формирование мотивации к обучению как одно из требований профессионального стандарта педагога» (МОУ СОШ № 3 г. Волжска РМЭ)	муниципальный	20.01.2022 г.	слушатели
8	научно-практический семинар «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» (Волжский Городской Лицей)	Региональный	21.02.2022 г.	слушатели

7. Какие коллегиальные органы управления сформированы в ОО?

Коллегиальные органы управления:

Совет школы;
Попечительский совет;
Педагогический совет.

6. Есть ли у Вас социальные партнеры?

Социальные партнёры:

«ООО ТД Росхолод»;
АО «Полаир – Недвижимость»;
ООО «ПКП Энергополис»;
ОАО «Марбум»;
ГК «Мартрейд».

Беседа с администрацией ОО в составе 6-ти человек

1. Что школа делает особенно хорошо?

Педагогическое общение в школе строится на взаимном доверии педагога и учащихся. Создана атмосфера дружеской расположенности. Стиль педагогического общения между педагогами и обучающимися - общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью на уроках и внеклассных мероприятиях. Увлеченность совместным с учащимися творческим поиском – результат не только

коммуникативной деятельности учителя, но в большей степени его отношения к педагогической деятельности в целом. В школе ведётся целенаправленная систематическая работа с одарёнными детьми, создана база одарённых детей. Учащиеся с каждым годом всё активнее принимают участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, интернет-проектах.

2. Что она может улучшить в текущем году с имеющимися ресурсами? Что для этого надо сделать?

Чтобы улучшить качество образования в текущем году, необходимо:

- уменьшить учебную нагрузку педагога;
- овладение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- повышение мотивации к учению у учащихся;
- использование педагогами современных образовательных технологий
- наладить тесную связь с родительской общественностью.

3. Насколько важно решение выявленных проблем? (в соответствии с рисковым портфелем), по вашему мнению?

Выявленные проблемы (риски) актуальны для ОО и требуют решения.

4. Имеет ли школа высокие ожидания в отношении имеющегося контингента обучающихся (в частности, детей из наиболее социально неблагополучных семей, одаренных детей?)

Имеет, так как с родителями детей из социально неблагополучных семей ведётся планомерная систематическая работа. А дети с высокими учебными возможностями успешно занимаются с педагогами. В 2021-2022 учебном году 14 учителей имеют план индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5. Какие меры принимаются администрацией, чтобы поддержать улучшение качества преподавания, оценивания и учебной деятельности обучающихся? И кто несет ответственность за принимаемые меры?

Чтобы поддержать улучшение качества преподавания, оценивания и учебной деятельности обучающихся, администрации необходимо:

- формировать у членов педагогического совета следующие компетенции: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности;
- активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию учебного процесса.

6. Достаточно ли понимают родители (законные представители), какие задачи стоят перед ними и их детьми? Что школа для этого делает?

Большинство родителей понимают, какие задачи стоят перед ними и их детьми. Классные руководители осуществляют постоянную обратную связь с родителями через использование телефонов и мессенджеров. Один раз в триместр обязательно и внепланово при необходимости проводятся родительские собрания. При необходимости ведётся

индивидуальная работа с родителями не только классных руководителей, но и социальным педагогом, заместителями директора по ВР и УВР, психологом ОО.

7. Имеются ли трудности в организации профессионального развития учителей и их профессионального потенциала?

Трудности в организации профессионального развития учителей и их профессионального потенциала, конечно, имеются. Педагогам стало сложнее работать: повысились требования к качеству образования и организационной работе со стороны администрации и родительской общественности, возросла загруженность. В современных условиях, связанных с пандемией Коронавируса, нет возможностей посещать очные курсы и семинары, а дистанционные семинары и вебинары часто проходят в учебное время.

8. Имеются ли в школе успешные педагогические практики и как они идентифицируются и распространяются? И др.

В школе имеются успешные педагогические практики, которые распространяются. Организована работа педагогов по изучению, обобщению и распространению ППО с позиции современной педагогической науки, 18 человек (62%) делились опытом работы на педагогических советах, семинарах, проводимых в школе, в городе, республике, в республике «Татарстан», на заседаниях ШМО и ГМО; продолжается работа по знакомству с опытом работы учителей-стажистов: посещение открытых уроков коллег, участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка урока», конкурсе методических разработок занятий профориентационной направленности, организация предметных декад, работа творческих групп педагогов, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в семинарах.

**Перечень примерных вопросов для проведения беседы с обучающимися ОО
(опрос 86-ти обучающихся 7-11 классов)**

- 1. Что вам в школе нравится больше всего? Есть ли что-то, что вам не нравится?**
Больше всего нравится атмосфера уюта в школе: комфортные условия, поддержка учителей.
- 2. Чтобы бы вы хотели изменить в школе?**
100% обучающихся ответили, что хотели бы изменить интерьер столовой, изменить, расширить ассортимент питания.
- 3. Как часто вы посещаете школьную библиотеку?**
В основном обучающиеся посещают школьную библиотеку при изучении нового произведения по литературе.
- 4. Охотно ли вы участвуете в школьных проектах?**
Большинство обучающихся дали положительный ответ: участвуют охотно и постоянно.
- 5. Задумывались ли вы о своей будущей профессии (вы уже знаете, кем хотите стать)?**
Большинство (обучающиеся 10-11 классов) определились с будущей профессией и имеют четкое представление о своей профессии.
- 6. Насколько в целом вам комфортно в школе/классе?**
100% обучающихся ответили «комфортно»
- 7. Много ли у вас друзей в школе?**

Обучающиеся школы общаются не только со своими одноклассниками, но с ребятами из других классов. Превалируют ответы; « со многими из школы», « со своими и с ребятами из других классов», « со всей школой»

8. Посещаете ли вы кружки, секции?

В большинстве посещают как минимум одну секцию. Не охваченных доп. образованием среди опрошенных обучающихся составляет 10%.

9. Как вы считаете, ваши оценки объективны?

100% опрошенных обучающихся согласились, с тем, что их оценки объективны.