

*Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитывать его так,
чтобы он был счастливым, можно*
А.Макаренко

**Выступление
по теме: «Трансформация системы воспитания в городе Волжске:
перспективы и новые возможности»**

Уважаемые делегаты и почетные гости августовской научно-педагогической конференции, я рада Вас приветствовать в современном актовом зале МОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», которая обрела в прошедшем учебном году, благодаря реализации национального проекта «Образование», поддержке Правительства, министерства образования и науки республики, администрации нашего города новое, прекрасно оснащенное здание!

Позвольте мне представить вашему вниманию доклад по теме «Трансформация системы воспитания в городе Волжске: перспективы и новые возможности».

Динамичный темп современной жизни диктует свои условия: технологии стремительно развиваются и меняются, многовековые традиции остаются в прошлом, гаджеты меняют человека и существенно влияют на его жизненный уклад. Поэтому нет ничего странного или удивительного в том, что современные дети значительно отличаются от тех детей, которые росли 15-25 лет назад. Современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Дети не только будущее. Они настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и запретов. По многим причинам ведущий воспитательный институт – **семья** не всегда справляется с выполнением своей воспитательной функции. Поэтому, особые полномочия по воспитанию детей возлагаются на образовательные организации.

Действующая "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

В Концепции развития воспитания системы образования Республики Марий Эл сказано: «образовательный процесс, одним из обязательных элементов которого является **воспитание**, должен быть ориентирован не только на учебный результат (овладение детьми предметными компетентностями), но и воспитательный (овладение детьми социальными компетентностями)».

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России». В поправках к Конституции, *принятых на общероссийском голосовании в июле 2020 года*, закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В 2020 году внесены изменения в закон «Об образовании», касающиеся организации воспитания школьников. В данном документе дано определение термина ВОСПИТАНИЕ, даны общие требования к организации воспитания обучающихся.

Поправки в Закон, инициатором которых стал Президент России В.В.Путин, делают воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса.

Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина и объединяют общество.

В своих выступлениях осенью 2020 года министр просвещения РФ С.С.Кравцов выделял приоритетные направления работы в системе образования, в том числе, **вопросы воспитания учащихся.**

«Современная система образования и воспитания должна основываться на незыблемости ценностей, нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество. В конечном итоге укреплять нашу страну. Это бережное отношение к близким людям, природе, своей стране, трудолюбие, сплоченность и взаимопомощь. Наша задача – интегрировать воспитание в ежедневный образовательный процесс»;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги-энтузиасты.

Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке.

В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.

Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не всегда просто. Проведенный анализ состояния воспитания в школах показал наличие здесь **проблем**, среди которых:

- проблема имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков *время (на которые велено приводить детей и куда они сами не очень-то хотят идти)*, или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу (*которые опять же велено проводить*). И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо.
- проблема бюрократизации воспитания. Имеется в виду излишне большой объем, количество документов – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми.

Для решения этих проблем разработана **примерная программа воспитания**, которая задала образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми. Такая программа в 2019 году была разработана Институтом стратегии развития образования РАО.

Ее особенности:

- **«Программа-конструктор»**. Примерная программа воспитания представляет собой своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. На ее основе каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу.
- **«Одна школа – одна программа»**. На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не

три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания.

- **«Единство цели».** Провозглашаемая программой цель воспитания основана на базовых для нашего общества ценностях (*как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье*), объединяющих всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют.
- **«Деятельностный характер».** Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы.
- **«Модульный принцип».** Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Важным и своевременным мы считаем разработку и утверждение всеми школами города рабочих программ воспитания. С учетом специфики воспитательных систем всех школ отделом образования были определены базовые (опорные) площадки по различным направлениям деятельности. Их вы можете видеть на слайде.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РМЭ от 01.10.2020 г. №695 и приказом МУОО №1611003 о/д от 16.11.2020 г. «О мероприятиях по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в образовательных организациях», статус опорной ОО присвоен МОУ СШ №10. Благодаря данному управленческому решению было налажено сетевое взаимодействие с республиканским ресурсным центром – школой №29 г. Йошкар-Олы.

Подробнее о разработке программ воспитания и перспективах их реализации в школах города вы услышите в содокладе заместителя директора по ВР школы №10, руководителя МО заместителей по ВР Фадеевой Юлии Владимировны.

1 июля 2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию была утверждена примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней. Они были разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях г.Волжска ведется работа по приведению программ воспитания в соответствие с положениями Закона об образовании (*ст. 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»*), определен ресурсный центр по методическому сопровождению данной работы (МДОУ №29 «Маячок»). За основу берется утвержденная примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций. Рабочие программы воспитания подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. С 1 сентября 2021 года начнут реализовываться.

Успешная реализация воспитательной функции ОО невозможна без **ресурсного обеспечения**.

1. Административные ресурсы.
2. Нематериальные ресурсы.
3. Кадровые ресурсы.
4. Организационно-управленческие ресурсы.
5. Производственно-технические ресурсы.
6. Финансовые ресурсы.

7. Социальные ресурсы.

Позвольте мне кратко остановиться на анализе влияния обозначенных ресурсов на воспитательную систему города Волжска.

Административные ресурсы.

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. на территории города Волжска успешно реализуются национальные проекты «Демография» и «Образование».

В прошедшем учебном году в рамках национального проекта «Образование» в городском округе «Город Волжск» были реализованы следующие федеральные проекты:

«Современная школа». Строительство объекта «Школа в г.Волжске» (2-ой пусковой комплекс – учебный корпус для средней школы, спортзал, актовый зал, библиотека). Объем выполненных работ составляет сумму 108 597 647,78 рублей (сто восемь миллионов пятьсот девяносто семь тысяч шестьсот сорок семь рублей 78 коп.). Источником финансирования является консолидированный бюджет.

21.12.2020 состоялось торжественное открытие второго корпуса школы в присутствии Главы Республики Марий Эл Евстифеева А.А., а с 25 декабря 2020 года в здании начался образовательный процесс.

«Успех каждого ребенка». Открыты новые места дополнительного образования: МУДО «Волжский экологический центр» – 48 мест; МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» – 96 мест; МУДО «Центр технического творчества» – 24 места; МУДО «Центр развития физкультуры и спорта» – 50 мест.

Получено оборудование для организации новых мест дополнительного образования в МУДО «Волжский экологический центр» - по направлению «Школьные лесничества» на сумму 194991,90 рублей; в МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» – по направлению «Робототехника» на сумму 1 019 378,33 рублей и по направлению «Киностудия» на сумму 605 709,00 рублей; в МУДО «Центр технического творчества» – по направлению «Школа безопасности» на сумму 105 389,55 рублей; в МУДО «Центр развития физкультуры и спорта» - по направлению «Дзюдо» на сумму 234 564,00 рублей. **Всего приобретено оборудования на 2 млн. 160 тыс. 032 рубля.**

Открытие дополнительных мест состоялось в День знаний – 1 сентября 2020г.

«Цифровая образовательная среда». В реализации проекта приняли участие МОУ «СШ №4» и МОУ «Волжский городской лицей». В оперативное управление данных учреждений было передано оборудование на сумму 5 462 708,54 рублей (пять миллионов четыреста шестьдесят две тысячи семьсот восемь рублей 54 копейки), в том числе 2 МФУ, 6 ноутбуков педагога, 90 ноутбуков мобильного класса и 6 интерактивных комплексов *JetiniCo.PQ75MW* в комплекте с мобильным креплением и вычислительным блоком интерактивного комплекса (всего 104 единицы оборудования). **Таким образом, каждая школа получила оборудование на сумму 2 731 354,27 руб.**

Благодаря реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» в ОО города увеличилось количество компьютеров на 42%, в т.ч. на 35% возросло количество компьютеров, используемых в учебных целях.

В феврале 2021 года в целях реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.Волжска создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа «Город Волжск» (далее – МОЦ).

Целью деятельности **МОЦ** является создание условий для обеспечения в ГО «Город Волжск» эффективной системы взаимодействия при реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Внедрение целевой модели развития ДОД осуществляется через **навигатор дополнительного образования**. Он является помощником для родителей при выборе кружков, творческих объединений и секций для своих детей. Здесь они могут ознакомиться со всеми программами, предлагаемыми образовательными организациями, могут подать заявку на занятия, не выходя из дома. Возможности Навигатора дополнительного образования обширны. Навигатор – это эффективный инструмент мониторинга сферы дополнительного образования детей.

Работа по участию ОО города в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» продолжается:

- МОУ «ВГЛ» подана заявка на реализацию проекта «Школьный Кванториум» (2024 г.),
- 5 учреждений дополнительного образования г.Волжска подали заявки на «Новые места в дополнительном образовании». (2022-2023 уч.г.).

Нематериальные ресурсы.

Стратегическим документом, определяющим направление развития системы образования города Волжска является муниципальная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в городском округе «Город Волжск» на 2015-2025 годы».

Образовательная политика г.Волжска определяется и действующими долгосрочными муниципальными целевыми программами, направленными на решение проблем развития образования, воспитания и социализации детей, сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе, на комплексную безопасность в ОУ г.Волжска, на патриотическое воспитание обучающихся и на совершенствование организации питания.

В настоящее время город имеет развитую сеть учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Система общего образования города представлена 11 общеобразовательными школами (9 полных, 1 основная, 1 сменная школа), 20 дошкольными образовательными учреждениями (имеется еще дошкольное отделение в школе №6), "Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи "Лабиринт", 5 учреждениями дополнительного образования детей. По типу учреждений 35 являются бюджетными, 2 (МОУ «СШ №4», МДОУ №29) автономными учреждениями, 1 казенное учреждение.

Численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях за последние три года возросла на 347 человек, численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений уменьшилась на 203 человека. В минувшем учебном году в школах города обучалось – 6678, количество детей в дошкольных организациях – 3504, системой дополнительного образования охвачено – 5153 детей.

Надо отметить, что в настоящее время имеется 437 вакантных места в МДОУ. Таким образом, проблем с обеспеченностью детей дошкольным образованием в г.Волжске нет.

Организационно-управленческие ресурсы.

В минувшем учебном году образовательные организации работали по особому графику, с учетом рекомендаций по организации работы в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Массовые

мероприятия были отменены. **Но главное** – традиционные занятия остались, как и неизменной осталась содержательная часть образовательно-воспитательного процесса.

Стратегическими задачами развития муниципальной образовательной системы является повышение качества и доступности образования, обновление его содержания и внедрение эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС. Решение этих задач во многом зависит от уровня квалификации и компетентности педагогов. А значит, возрастают требования к деятельности методической службы города в вопросах оказания педагогам оперативной, адресной профессиональной помощи. Эти задачи находят свое отражение в инновационной деятельности, осуществляемой ОО города на различных уровнях:

1). На уровне ОО (школы №№ 1, 2 им. Героя России В.Иванова, 4, 5 с углубленным изучением отдельных предметов, Волжском городском лицее) функционируют 5 инновационных площадок, с тематикой которых Вы можете ознакомиться на слайде.

2). С 2019 года с периодом реализации до 31 октября 2021 года действует **Муниципальная инновационная площадка «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога».**

Основная идея проекта: мотивация педагогов к профессиональному развитию в соответствии с новыми требованиями профессионального стандарта через создание организационно-управленческих, научно-методических условий для развития профессиональных компетенций учителя, в том числе и компетенций воспитательной деятельности.

Участие в данном проекте принимают все школы города.

3). Также в муниципальной системе образования действуют **2 Региональные инновационные площадки:**

- МОУ «ВГЛ», МОУ «О(С)Ш» – по теме: «Модель повышения качества инженерно-математического образования в условиях сетевого взаимодействия» (срок реализации проекта 2019-2023г.);

- МУ ДО «Волжский экологический центр» – по теме: «Ранняя профориентация детей по техническому (инженерная экология) и естественнонаучному направлениям» (срок реализации проекта 2018-2021г.)

Кадровые ресурсы.

Безусловно, инновационная деятельность, учебная и воспитательная работа во многом зависят от педагогов. От того, как ту или иную работу будут проводить педагоги, зависит успех педагогической деятельности любой школы.

На сегодняшний день в ОО города работают **764** педагога, из них 84% в возрасте 35 лет и старше (в т.ч. пенсионеры).

Во всех ОО имеются **132,5** вакантные ставки. Наибольшая потребность по следующим специальностям: «Учитель начальных классов» – 9,5 ставок, «Учитель английского языка» – 4,5 ставки, «Учитель русского языка и литературы» – 4,5 ставки и «Преподаватель – организатор ОБЖ» – 3,5 ставки. В детских садах нужны: «Воспитатель» – 38,5 ставок, «Музыкальный руководитель» – 9 ставок; «Педагог-психолог» – 6,5 ставок; «Инструктор по физкультуре» – 5 ставок; «Учитель-логопед» – 4 ставки. В УДО требуются «Педагог дополнительного образования» – 18 вакантных ставок.

Хотелось бы серьезное внимание обратить на проблему «кадрового голода» в системе образования, нацелить руководителей ОО на усиление работы по профориентации выпускников школ на педагогические специальности, на

переподготовку специалистов, на обучение по целевым направлениям. Это проблема, которую необходимо решать не откладывая.

Педагоги города Волжска постоянно работают над самообразованием и повышают свою компетенцию.

Аттестация является важнейшим рубежом в профессиональной деятельности педагога. Аттестация педагогического работника сегодня – это самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач. Чтобы добиться хороших результатов, необходимо постоянно анализировать свою деятельность, постепенно формируя не только профессиональное, но и личностное развитие.

В течение учебного года на аттестацию было подано **132** заявления (на 25 человек больше, чем в 2019- 2020 уч. году).

Из них успешно прошли аттестацию:

- 52 работника школ (на 6 меньше, чем в прошлом году);
- 62 работников дошкольных образовательных учреждений (на 28 больше, чем в прошлом году);
- 16 работников учреждений дополнительного образования детей (на 1 больше, чем в прошлом году).

Защищались впервые и получили первую категорию – 33 педагога.

На соответствие занимаемой должности прошли 38 педагогов.

Региональным отраслевым соглашением о сохранении оплаты труда по ранее действующей категории воспользовались – 3 человека (в прошлом году – 15);

Повышение квалификации педагогов

В 2020-2021 учебном году повысили квалификацию **1080** педагогов. Из них педагогов общеобразовательных организаций – 453, дошкольных образовательных организаций – 607, учреждений дополнительного образования – 20. Чаще всего педагоги повышали свою квалификацию в дистанционном формате.

В целях получения дополнительного образования в 2020-2021 учебном году **24** работника прошли переподготовку (СШ – 9 человек, ДООУ – 12 чел., УДО – 3 чел.).

Свою педагогическую компетентность педагоги повышали в рамках работы семинаров, на вебинарах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

Качество кадровых ресурсов города можно оценить по результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Особо необходимо отметить **Конкурсы педагогического мастерства** как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. В прошедшем учебном году было проведено **4 муниципальных конкурса профессионального мастерства педагогов**, победители и призеры которых сегодня награждаются Грантами Главы администрации города. (Воспитатель года, Самый классный Классный, Самый лучший мастер-класс, Лучшая методическая разработка урока).

Педагоги города Волжска достойно представляют свой опыт работы на конкурсах регионального и российского уровней. Так, в прошедшем учебном году учитель-логопед, инструктор по физической культуре МДОУ №17 «Дюймовочка» Белоусова Юлия Анатольевна стала победителем республиканского этапа конкурса «Воспитатель года – 2021» и будет представлять нашу республику на всероссийском конкурсе в Краснодарском крае, а учитель биологии МОУ ВГЛ Мазина Гульнара Изетовна стала победителем конкурсного отбора лучших учителей России на поощрение из федерального бюджета.

Опыт, накопленный нашими педагогами, востребован на уровне республики и страны, его диссимилиация происходит через публикации в изданиях различного уровня. В течение 2020-2021 учебного года было издано 79 публикаций.

Совершенствованию кадрового потенциала способствует проведение обучающих семинаров, так в 2020-2021 уч.г. было проведено 4 обучающих семинара (МОУ «СШ №4», МОУ «СШ №9 им. А. С. Пушкина», МОУ «СШ №6», МОУ «СШ №2 имени Героя России В. Иванова»).

Исходя из тематики представленных семинаров, особое внимание педагоги города уделяют реализации воспитывающей функции образования и индивидуальному подходу к работе с учащимися. Так, в прошедшем учебном году было разработано и реализовано **3094** индивидуальных ученических проекта, что на 23% больше, чем в предыдущем году.

С этой же целью, в марте 2021 года проведена в заочном формате I республиканская научно-практическая конференция учащихся «Наследники Великой Победы». Всего было представлено на конференции **116** исследовательских работ в **11** секциях. Педагогический талант наших учителей, умение осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию дали свой результат – из 116 работ 70 (60%) – работы от ОО г.Волжска.

Таким образом, муниципальная образовательная система города обладает высококвалифицированными кадрами, способными в полной мере реализовать требования закона «Об образовании» в части обеспечения воспитательной функции образовательного процесса. И всё же, необходимо отметить, что особая роль в системе воспитания отводится **КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ**.

В минувшем уч. году во всех школах города было скомплектовано **264** класса, вели классное руководство **248** педагогических работников. **16** педагогов осуществляли классное руководство в 2-х классах.

Согласно квалификационным характеристикам классное руководство не входит в должностные обязанности учителей, в связи с чем, деятельность по классному руководству возлагается на педагогического работника ОО с его письменного согласия приказом директора ОО.

Работа классного руководителя строится в соответствии с локальным актом школы «Положение о классном руководстве», согласованном с Методическими рекомендациями от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Педагог, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей.

Решая традиционные и базовые задачи воспитания и социализации обучающихся, работа классных руководителей организуется в школах г.Волжска по следующим блокам:

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом, как социальной группой.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации.

Каждый классный руководитель самостоятельно определяет приоритетные направления своей деятельности исходя из особенностей классного коллектива и запросов участников образовательного процесса, самостоятельно выбирает формы и технологии работы как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

В соответствии с методическими рекомендациями определены приоритетные задачи деятельности по классному руководству.

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классном коллективе, формирование навыков общения обучающихся, гуманизация межличностных отношений.

Задача по созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классном коллективе является одной из приоритетных в деятельности классного руководителя, который путем педагогического наблюдения выявляет проблемы и ищет пути их решения.

В создании благоприятных психолого-педагогических условий в классном коллективе участвуют педагоги-психологи, которые есть в каждой школе в соответствии со штатным расписанием.

Большую помощь школам г.Волжска оказывают специалисты МОУ «Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Лабиринт», которые осуществляют психолого-педагогическую, медицинскую, социальную помощь и сопровождение несовершеннолетних и семей, нуждающихся в помощи.

2. «Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных ценностей и практической готовности им следовать».

В реализации задачи по формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития в 2018 г. году МУОО и Волжской епархией Русской православной Церкви заключен долгосрочный договор о сотрудничестве. Разрабатывается и осуществляется план совместных мероприятий, направленный на воспитание обучающихся, просвещение родителей, повышение квалификации педагогических работников.

Зарекомендовали себя в воспитательной системе города конкурсы профессионального мастерства: «Лучший классный час», «Православный учитель», «Серафимовский учитель», «За нравственный подвиг учителя», «Православная инициатива»; а также: межрайонные Рождественские чтения, городская конференция по духовно-нравственному воспитанию; участие педагогов в ежегодных международных Рождественских и Глинских образовательных чтениях.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.

Во исполнение задачи по формированию внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности проводится работа в рамках исполнения ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и другими нормативными документами, регламентирующими работу ОО по профилактике правонарушений, в соответствии с которым, всеми

субъектами системы профилактики проводится индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними:

- МУОО – не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- Органом опеки и попечительства – несовершеннолетние, находящиеся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию (в т.ч. опекаемые, сироты);
- КДНиЗП – несовершеннолетние, чьи права на образование, труд, отдых, жилище и другие права нарушены, а также совершившие правонарушение или преступление; (все категории)
- ПДН МО МВД – несовершеннолетние, совершившие преступление или антиобщественное действие (подозреваемые, обвиняемые), а также родители несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращаются и (или) вовлекают несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий или совершающие по отношению к ним другие противоправные деяния.

На профилактическом учете в минувшем учебном году состояло 136 н/л, все они были вовлечены в организованные формы занятости (в т.ч. посещали занятия в кружках и секциях – 94,9%).

В целях формирования внутренней позиции школьника к негативным проявлениям социума, в ОО создана система профилактики, направленная на предупреждение и предотвращение таких видов асоциальных проявлений как: буллинг, кибербуллинг, жестокость, агрессия, суицид, и т.п.

Центральной фигурой данной системы профилактики является классный руководитель, который непосредственно координирует работу всех субъектов для достижения положительного результата.

На постоянной основе в школах проводятся мероприятия в рамках республиканских профилактических акций («*Подросток и Каникулы*», «*Защитим детство*», «*Призывник*»); недели профилактики; родительские собрания, конференции, встречи, беседы; системная работа по вовлечению учащихся и членов их семей в разные виды семейной досуговой деятельности. Муниципальные ежегодные грантовые конкурсы:

- «Лучшая организация работы среди общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений»,
- «Лучшая система воспитательной работы школы».

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

Сегодня существует множество молодежных сообществ, которые оказывают существенную помощь и поддержку классным руководителям в реализации задачи по Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

В школах города Волжска организованы патриотические клубы, в которых занимаются около трёхсот подростков.

При Центре технического творчества работает клуб воинских традиций «Защитник», осуществляет свою деятельность движение «Юнармия», в состав которой входят 85 обучающихся, за все время действия – 405 (11 юнамейских отрядов).

В МОУ «СШ № 2 имени героя России Валерия Иванова» организованы два кадетских класса, в которых обучаются 53 ученика. В рамках программы со

школьниками проводится дополнительная работа по физической и строевой подготовке; основам медицинских знаний и военной истории.

Для формирования нравственного и ответственного поведения несовершеннолетних, осуществляется межведомственное взаимодействие с межмуниципальным отделом внутренних дел «Волжский» и Волжской межрайонной прокуратурой.

5. Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможности волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализовать свой потенциал за счёт активной жизненной и социальной позиции обучающиеся города могут, используя возможности волонтерского движения. Ярким примером того является созданный на базе МОУ «СШ № 4» и успешно функционирующий волонтерский отряд «Счастливый Билет».

По итогам конкурса «Доброволец России – 2020» два проекта стали победителями и получили гранты:

«Ребята – повара» – 2 место (грант до 400 000 рублей)

«Конструкторское бюро» – 3 место (грант до 300 000 рублей)

Работа в рамках проектов будет продолжена и в наступающем учебном году.

Таким образом, решая приоритетные задачи, работа классных руководителей, педагогов ОО городского округа «Город Волжск» направлена на достижение результата.

Безусловно, побуждение педагогов к осуществлению деятельности классного руководителя и обеспечение качества, эффективности этой деятельности должно стимулироваться. И в этом смысле важны **и материальное и моральное стимулирование** педагогических работников.

С 1 сентября 2020 года классные руководители начали получать ежемесячные выплаты в размере пяти тысяч рублей в дополнение к уже имеющимся выплатам за классное руководство, закрепленными компенсационными выплатами в соответствии с Положениями о выплатах компенсационного и стимулирующего характера и других видах материального поощрения и стимулирования, что является приложением к Коллективным договорам каждого образовательного учреждения.

Денежное вознаграждение за классное руководство является составной частью заработной платы, выплачивается ежемесячно за полностью отработанное в календарном месяце время.

В каждой ОО при распределении учебной нагрузки на учебный год учитывается: определение кандидатур педагогических работников, которые в учебном году будут осуществлять классное руководство, а также преемственность осуществления классного руководства в классах.

Моральное стимулирование деятельности педагогов имеет большее значение.

Так за 2020-2021 учебный год, с целью поощрения и стимулирования работников отрасли, за заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд награждены 108 педагогов (14% от общего количества).

- Благодарностью Главы РМЭ – 2 чел.,
- Почётное звание Заслуженный работник образования РМЭ – 1 чел.,
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» РФ – 1 чел.,
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4 чел.,
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РМЭ – 20 чел.,
- Благодарностью Государственного собрания РМЭ – 6 чел.,

- Почётной грамотой администрации ГО «Город Волжск» – 29 чел.,
- Благодарность администрации ГО «Город Волжск» – 3 чел.,
- Почётной грамотой гор. собрания депутатов ГО «Город Волжск» – 14 чел.,
- Почётной грамотой «Отдела образования» – 28 чел.,

На формирование положительного имиджа классного руководителя влияет участие в конкурсе профессионального мастерства «Самый классный Классный». Победители конкурса сегодня награждаются грантами. В январе 2021 года опыт работы одного из победителей конкурса Вараксиной И.О. был представлен в социальной сети ВКОНТАКТЕ на странице МОиН РМЭ.

Дополнительным моральным стимулом является и оперативное и полное информирование о деятельности педагогов и учреждений образования через сайты ОО и сайт МУОО. Активно используют все учреждения для этого возможности социальных сетей и мессенджеров (вконтакте, инстаграмм, ватсап и т.п.). Особое внимание уделяется информированию о проводимых ОО воспитательных мероприятиях. Так, в течении прошедшего учебного года в социальных сетях наибольшее отражение нашли следующие мероприятия: «Вахта памяти», Акция «Окна Победы», акция «Сад памяти», акция «Новогодние окна», «Последний звонок» и т.п.

Благодаря возможностям социальных сетей и мессенджеров оперативно, своевременно и компетентно происходило информирование, и как следствие, снятие многих вопросов, связанных с образованием, у родительской общественности.

Проблемы конечно же имеются, главной из них на данном этапе является увеличение нагрузки на классных руководителей в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, а так же дефицит классных руководителей по наличию классов-комплектов, особенно в начальной школе. Практика показывает, классное руководство «берут» заместители директоров, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Проведенное анкетирование показало: среди работающих педагогических работников, осуществляющих обязанности классного руководителя работают, в основном, стажисты в возрасте от 45-55 лет и старше. Имеет место быть и профессиональное выгорание. Поэтому, классные руководители нуждаются, в основном, в психологической и правовой помощи. Волнуют классных руководителей такие проблемы, как: перекосы в семейном воспитании (гиперопека, самоустраненность родителей), отсутствие интереса к учебе, неумение детей отвечать за свои поступки и др.

И все же, поддержка классных руководителей на государственном уровне ощутима. Поэтому хочется надеяться, что повысится эффективность деятельности классных руководителей и в ближайшей перспективе на каждом классе-комплекте будет работать один классный руководитель.

Производственно-технические ресурсы.

Так или иначе, для реализации воспитательного потенциала системы образования города «Институт классных руководителей» просто необходим, как и необходимы производственно-технические и финансовые ресурсы.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

В приемке к новому 2021-2020 учебному году участвовали 35 образовательных организаций. Все образовательные организации были приняты в установленные сроки. В график приемки не вошли МОУ «СШ №4», ввиду капитального ремонта и МОУ «СШ №6», в связи с восстановительными работами 3 блока здания.

При подготовке образовательных учреждений к новому учебному году на проведение ремонтов учреждений было затрачено из различных источников финансирования **40 млн 845 тысяч рублей**, которые направлены на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений. из них:

- Капитальный ремонт – 21 004,655 тыс.руб
- Текущий ремонт – 8 284,989 тыс.руб
- Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия – 1 467,445 тыс.руб
- Укрепление материально-технической базы – 7 728,57 тыс.руб
- Обеспечение пожарной безопасности – 1 596,073 тыс.руб
- Обеспечение антитеррористической технической защищенности – 1 973,593 тыс.руб
- Обучение в области ОТ, ПБ, электробезопасности, теплобезопасности - 588,988 тыс.руб

За отчетный период из резервного фонда Правительства РМЭ на проведение капитального ремонта кровель МОУ СШ №10 и МДОУ №13 было выделено **3 979,31 тыс. руб.**

В текущем периоде ведутся мероприятия по благоустройству образовательных организаций в рамках государственной программы «Развитие образования» и «Капитальный ремонт кровель ДОУ»:

- МОУ СШ №4 - капитальный ремонт фасада, кровли, канализации, системы горячего и холодного водоснабжения на сумму **19 886 955,89 руб.**
- завершены работы по капитальному ремонту кровли МДОУ №19 **1 117 660,47 руб.**

Ведутся восстановительные работы 3 блока здания МОУ СШ №6 на сумму около 5 500,00 тыс. руб. Средства на проведение данного вида работ выделены из резервного фонда Правительства РМЭ.

Особое внимание необходимо уделить организации горячего питания школьников в минувшем учебном году.

В целях исполнения Послания президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 года по реализации мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в образовательных учреждениях, разработан перечень мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начального общего образование в ОУ, обеспечивающих охват 100% от числа таких обучающихся в указанных образовательных учреждениях городского округа «Город Волжск». Данный перечень утвержден Постановлением администрации ГО «Город Волжск» от 21.08.2020 года №791. Таким образом, организация бесплатного горячего питания 1-4 классов осуществляется согласно Постановления администрации городского округа «Город Волжск» №818 от 31.08.2020 года «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Волжск» за счет бюджетных ассигнований федерального, республиканского, муниципального бюджетов.

Все обучающиеся начальных классов при фактическом посещении школы на одного обучающегося в день на сумму 53,36 руб. были обеспечены бесплатным горячим питанием.

Во исполнение ст. 37 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ горячим питанием обеспечиваются дети ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети с туберкулезной интоксикацией, обучающиеся из многодетных семей согласно

утвержденного Порядка обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета городского округа «Город Волжск» (Постановление администрации №1336 от 02.02.2016 года).

Для обучающихся на дому питание организовано в виде продуктовых наборов.

Организация питания обучающихся в подведомственных организациях осуществляется согласно 7 меню. Подвоз продуктов производится на договорной основе по заявкам руководителей.

В школах города в 2020-2021 учебном году процент питающихся составил 86% (1-4 кл. – 100%, 5-9кл. – 67,4%, 10-11кл. – 49,5%).

На приобретение оборудования, инвентаря для школьных пищеблоков ОО в 2021 году было выделено 3 890,3 тыс. руб. (в 2020 году – 2 974,0 тыс. руб.). Проведенные мероприятия позволяют сказать – школы готовы к выполнению поручения Президента об обеспечении бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.

На территории городского округа «Город Волжск» организовано три школьных маршрута, которые имеют паспорта. Согласно потребности подвоз обучающихся осуществляется по двум маршрутам из районов «Луговая», «Мамасево».

Транспортные средства оснащены техническими средствами контроля, системой Глонасс в соответствии с Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 г. №1527.

Подвоз к образовательным организациям и обратно осуществляется согласно утвержденного графика движения.

Для обеспечения условий безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в ОО проведена большая работа по комплексной безопасности объектов в соответствии с паспортами безопасности категорирования объекта. Это: осуществление пропускного режима, обеспечение инженерно-технической укрепленности (СКУД, ограждения, металлические двери, противотаранные устройства и др.), установка инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, видеонаблюдение, металлоискатели и др.). Однако, вопрос обеспечения объектов ОО второй и третьей категории антитеррористической защищенности лицензированными охранными предприятиями остается открытым из-за финансовой составляющей.

Финансовые ресурсы.

Невозможно было бы предъявлять новые требования к системе образования и воспитания, без наличия соответствующего финансового обеспечения. Как вы можете видеть из представленной на слайде таблицы, за последние 3 года происходит существенный рост государственных расходов на образование. Так, средств республиканского бюджета стало выделяться в 1,27 раз больше, в 15,2 раз больше средств федерального бюджета и в 1,5 раза больше муниципальных средств.

Многие руководители ОО, не смотря на сложный период пандемии, работают по привлечению внебюджетных средств, направленных на развитие ОО.

Развитие социальных связей, сотрудничество с предприятиями города – одно из важных направлений в работе МУОО и ОО города. Мы благодарим за постоянную помощь и поддержку социальных партнеров, руководителей предприятий и организаций, которые находят возможность поддерживать систему образования г.Волжска.

- АО МЦБК – генеральный директор Александр Михайлович Сташкевич
- АО ВЭМЗ – генеральный директор Евгений Александрович Баутин
- ООО Марибель – генеральный директор Сергей Михайлович Мартьянов
- ООО ЗСМ ВолгаБлок – генеральный директор Андрей Викторович Разбитнов

- ИП «Вторсырье» – управляющий Коряковцев Михаил Сергеевич (Биктимиров Ринат Рахимович)
- ООО Маркорм – директор Игорь Азатович Шакиров
- ООО Родник – директор Екатерина Валерьевна Шакирова
- ООО Веста – директор Лев Георгиевич Ходырев
- ООО Промупаковка – директор Евгений Александрович Полыскалов
- ООО Фотон – директор Виктор Иванович Барамыгин
- ООО Агромир – генеральный директор Алевтина Николаевна Бек-Булатова
- ООО Кредо – директор Алевтина Геннадьевна Большакова
- ООО Пекарь – председатель Сергей Геннадьевич Пономарев
- АО Зеленодольский молочноперерабатывающий комбинат – генеральный директор Ауфар Зуфарович Галиев
- ООО Росхолод – генеральный директор Андрей Владимирович Смирнов
- ООО Мовен – генеральный директор Алексей Борисович Беляков
- ООО Красный Восток – директор Ксения Валерьевна Снегурова
- ЗАО ЛИК – директор Лидия Ивановна Кнутова
- Птицефабрика Волжская – директор Роман Александрович Малышев.

Благодаря вам, сегодня, 23 августа 2021 года, на конференции вручаются Гранты Главы администрации города победителям и призерам муниципальных конкурсов педагогического мастерства и молодым специалистам.

Исходя из возможностей призового фонда в этом году размер грантов установлен следующим образом:

- Победитель республиканского конкурса – 40 000 руб.
- Победители муниципального конкурса – 10 000 руб.
- Призеры муниципального конкурса – 8 000 руб.
- Молодые специалисты – 20 000 руб.

АППЛОДИСМЕНТЫ нашим ГОСТЯМ!!!

Таким образом, подводя итог анализа ресурсов муниципальной образовательной системы города Волжска можно с уверенностью сказать, что все необходимое для реализации воспитательного потенциала имеется.

Трансформация воспитания в образовательных организациях города Волжска ощутима, она открывает перспективы развития и предоставляет новые возможности в процессе воспитания подрастающего поколения.

«Процесс воспитания – это помощь каждому ребенку разобраться в себе и мире. Нашими помощниками в воспитании детей должны стать музеи, театры, спортивные, добровольческие и волонтерские организации. Воспитывает все – фильмы, книги, беседы, встречи...»

«Надо показать детям, какой разнообразной и деятельной может быть жизнь с другими людьми – сверстниками и взрослыми. Воспитывать – это быть другом, партнером, помощником».