

Выступление
по теме: «Образование будущего начинается сегодня»
на августовской педагогической конференции 26.08.2025 г.

Уважаемые коллеги, почетные гости, позвольте мне перейти к основной части конференции.

Какой будет школа будущего? Этот вопрос всегда волновал учителей и преподавателей, учеников и родителей. В современном мире перемены происходят стремительно. Цифровизация, развитие информационных технологий с каждым днем всё увереннее входят в нашу жизнь. И от того, каким будет процесс обучения сегодня, зависит образование будущего, зависит завтрашний день всей страны. Ведь именно школа формирует фундамент, на котором строится будущее и реализуются возможности, открывающиеся перед юными поколениями.

Приоритеты государственной политики в сфере образования отражены в Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ от 29 февраля 2024 г.: «Молодое поколение – фундамент будущего страны. Завтрашний день страны определяют устремления нынешнего молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры – это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории».

В соответствии с поручением Президента России Владимира Путина в стране разрабатывается **Стратегия развития образования** на период до 2036 года с перспективой до 2040 года:

Главная миссия стратегии — воспитание патриота, современного профессионала, который опирается на российские традиции и ценности и создаёт будущее страны.

Основные ценности образования – традиции, инновации и технологии, ответственность и безопасность.

Курс правительства России направлен на инновационное развитие. Стратегические документы отрасли нацеливают систему управления образованием на переориентацию с обслуживания текущего функционирования на **развитие**. Для обеспечения этого необходимо понимание управленцами всех уровней того факта, что главными объектами управления становятся теперь **инновационные процессы в образовании**.

В этом смысле важно, чтобы Муниципальная программа перспективного развития системы образования стала документом стратегического планирования, который определяет цели, задачи, мероприятия и ресурсы, направленные на улучшение качества и доступности образования на муниципальном уровне. Программа должна обеспечить соответствие системы образования меняющимся потребностям общества и экономики, а также повысить уровень удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Муниципальная программа "Развитие образования" в городском округе «Город Волжск» содержит комплекс мероприятий по повышению качества и доступности образования и включает в себя 3 подпрограммы:

- *«Развитие дошкольного и общего образования»;*
- *«Развитие дополнительного образования детей»;*
- *«Создание условий для развития системы образования»;*

Цели муниципальной программы.

В муниципальную программу «Развитие образования» вошли мероприятия проектов, реализуемых в рамках региональных и федеральных программ, таких как:

- «Современная школа»;
- «Молодежь и дети»;

- «Все лучшее детям»;
- «Семья»;
- «Поддержка семьи»;
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- «Модернизация школьных систем образования»;
- «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда».

В целях исполнения контрольных показателей национального проекта «**Молодежь и дети**» реализуются мероприятия по оснащению учебных кабинетов школ средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в части оснащения предметных кабинетов и достижение 100 % обеспеченности:

- к 2027 году по учебным предметам "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)" (*оснащаются 8 школ*);
- к 2028 году по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Музыка" и "Физика" (*подана заявка на оснащение 8 школ*);
- к 2030 году по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Химия" и "Биология".

Согласно Государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» до 2030 годы в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» и Регионального проекта «**Все лучшее детям**», в 2025 году в городском округе «Город Волжск» *проведены* мероприятия по капитальному ремонту здания МОУ «Волжский городской лицей». Общая сумма контракта составила **122 662,27776** тыс.руб. На приобретение оборудования выделено **8 586,72585** тыс. руб.

В рамках встречных обязательств дополнительно из муниципального бюджета были выделены средства *в размере:*

- *2 717 214,60 рублей* на повышение антитеррористической защищенности объекта (*капитальный ремонт ограждения*).

Администрация города дополнительно выделила *муниципальные средства в размере 36 389 120 рублей на:*

- осуществление стройконтроля *капитального ремонта здания МОУ ««ВГЛ»»* - 590 000,00руб.
- *увеличение стоимости основного контракта на осуществление капитального ремонта* - 11 299 120,00 руб.
- ремонт фасада здания МОУ «ВГЛ» – 24 500 000 руб. (*предполагаемые сроки: подписание контракта - 09.09.2025 г., окончание работ - 15.12.2025*).

Согласно Государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования» до 2030 годы в рамках Национального проекта «**Семья**» и Регионального проекта «Поддержка семьи» в 2025 году в городском округе «Город Волжск» проведен капитальный ремонт здания МДОУ №3 «Орленок». Сумма контракта на капитальный ремонт составила **63 166,63907** тыс.руб. На приобретение оборудования выделено **4 040,81216** тыс.руб.

В рамках встречных обязательств *из муниципального бюджета были выделены средства в размере 8 076 991 рублей, в том числе:*

- на благоустройство территории (*ремонт асфальтобетонного покрытия*) - 2 877 991 руб.
- на повышение антитеррористической защищенности объекта (*капитальный ремонт ограждения*) - 5 199 000 руб.

Администрация города дополнительно выделила муниципальные средства на капитальный ремонт кровли МДОУ №3 в размере 2 786 070 руб.

В прошедшем учебном году по Региональному проекту "**Цифровая образовательная среда**" Национального проекта "Образование" была оснащена современным компьютерным и мультимедийным оборудованием МОУ О(С)Ш. Как результат вышеназванного проекта, за пять лет 100% школ города оснащены современным компьютерным оборудованием.

С 2026 года данный проект будет продолжен по направлению формирования локальных сетей в ОО.

Цифровизация затрагивает не только образовательные процессы, но и организационные аспекты: электронные журналы успеваемости, возможности для дистанционного общения между учащимися и преподавателями. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» созданы компоненты федеральной информационно-сервисной платформы ФГИС «Моя школа».

24 июня 2025 г. принят Федеральный закон от № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; **издано распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июля 2025 г. № 1880-р,** которыми в качестве национального мессенджера утверждена платформа МАХ.

При этом, в соответствии с действующим постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 все коммуникации, связанные с образовательным процессом, должны осуществляться исключительно в пространстве «Сферум». Сервис «Сферум» сейчас проходит процесс интеграции в платформу МАХ.

Приложение МАХ имеет ряд существенных **преимуществ**. В том числе, это простой интерфейс и легкая интеграция образовательного контента.

По переводу коммуникаций в информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», реализованную в национальном мессенджере МАХ в Республике Марий Эл, разработана **дорожная карта**, согласно которой полное закрытие всех чатов «Сферум» в ВК-мессенджере должно произойти в ноябре 2025 года.

К 30 декабря 2025 г. должны быть достигнуты следующие показатели:

- *не менее 75% работников образовательных организаций еженедельно используют Сферум в национальном мессенджере МАХ.*
- *не менее 30% обучающихся образовательных организаций (кроме детских садов) и родителей (включая детские сады) еженедельно используют Сферум в национальном мессенджере МАХ.*
- *100% пользователей Сферума в ВК-мессенджере используют Сферум в национальном мессенджере МАХ.*

МАХ обеспечивает безопасное общение в мессенджере и доступ к удобным цифровым сервисам от государства и бизнеса. Вся инфраструктура платформы находится на территории России, что гарантирует надёжное хранение данных и защиту пользователей.

В рамках федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» открыты специализированные классы (кружки) в школах: МОУ «СШ №2 им. Героя России Валерия Иванова», МОУ «СШ №4», МОУ «СШ №10», в которых дети знакомятся с основами беспилотной авиации. Классы оснащены соответствующим современным оборудованием: *беспилотники, симуляторы полетов, специализированные компьютеры для моделирования полетов и обработки данных с БАС, а также имеются соответствующие площадки для тренировочных полетов, ремонтные станции и зоны 3D-печати.* Для работы в данных **классах 14 педагогов школ** прошли обучение на курсах повышения квалификации *«Практическая подготовка в сфере разработки,*

производства и эксплуатации БАС». В течение учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам прошли обучение **132** учащихся.

По итогам первого года обучения уже есть достижения, которые вы можете видеть на слайде.

В рамках Федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** осуществляются мероприятия, направленные на создание и выявление, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи и ранней профориентации обучающихся. В минувшем уч. году оборудованием для создания новых мест были оснащены 2 школьных медиацентра, 8 школьных театров, по 2 футбольные и волейбольные секции и 2 объединения по направлению «Школа безопасности».

Организована работа детских технопарков «Кванториум» на базе МОУ «ВГЛ» и МОУ «СШ №4».

Еще одним проектом, направленным на формирование качеств личности человека будущего является проект **«Навигаторы детства»** реализуемый в рамках национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В школах города 2 года работают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, *осуществляются единые подходы к организации воспитательной работы.*

В 2024 г. в каждой школе создан **Штаб воспитательной работы**, который является коллегиальным органом. Штабом вырабатывается единая позиция в вопросах воспитания, общая стратегия по интеграции воспитательных усилий в достижении общей цели через решение общих задач воспитания. Результатом или продуктом взаимодействия членов штаба являются формы работы, позволяющие принимать и реализовывать управленческие решения.

Штабы воспитательной работы школ строят воспитательно-профилактическую (в т.ч. индивидуальную) работу, взаимодействуя с субъектами городской системы профилактики, что помогает справляться с негативными социальными проявлениями общества, влияющими на ребенка.

Важным направлением профилактики детской безнадзорности и беспризорности является обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного основного образования, в этих целях организован учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях и проводится системная индивидуально-профилактическая работа.

Ежегодно, осенью, в школах проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью раннего выявления асоциальных отклонений у обучающихся. В 2024-2025уч.г. его прошли 2 237 школьников в возрасте от 13 лет и старше, что составило 98% от общего числа обучающихся. Выявлена группа риска – 52 чел. (2,3%), с ними организована индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с привлечением необходимых специалистов субъектов профилактики. Учащиеся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями привлекаются к внеклассной работе и мероприятиям школы.

Среди правонарушений среди н/л особую обеспокоенность вызывают преступления против половой неприкосновенности и суицидального поведения. Поэтому в соответствии с планом мероприятий по реализации региональной целевой модели профилактики суицидального поведения н/л в Республики Марий Эл в программы воспитания ОО будет введен единый региональный образовательный модуль «Ценности и смыслы жизни» по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Для организации эффективной профилактической работы в ОО созданы психолого-педагогические службы. В городе эта работа организована на уровне МППЦ «Лабиринт», КДН. Налажено межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Проводимая совместная работа приносит свои результаты, так, по сравнению с предыдущим учебным годом, количество детей, стоящих на ВШУ снизилось на 6%, стоящих на учете в ПДН на 26%, на 55% снизилось количество преступлений, совершенных школьниками.

Организация профилактической работы не будет эффективной без создания условий для внеурочной занятости н/л.

В каждой школе созданы школьные театры, спортивные клубы, музеи. Сегодня доля занятых детей в этом досуговом направлении возросла. Все работающие на базе школы кружки, секции и клубы для детей являются не только хорошим стимулом для развития личности обучающихся, но и профилактикой вредных привычек, безнадзорности и правонарушений. За учебный год подобными формами охватывается, практически от 70% до 100% школьников, состоящих на различных видах проф. учета.

В школах города ведется активная работа в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» по проведению гражданско-патриотических мероприятий и вовлечению в них детей разного возраста.

В год Защитника Отечества, объявленного Президентом РФ В.В. Путиным, особое внимание уделялось организации военно-патриотической работы. В течение 2024-2025 учебного года для школьников было проведено 34 мероприятия с общим охватом 3 034 человек. В образовательных организациях города действуют клубы и объединения патриотической направленности, созданы кружки по пулевой стрельбе. Всего в них занимается 551 обучающийся.

По итогам последних лет команды наших школ становятся победителями республиканских этапов Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (ОБЗР), военно-спортивных игр «Победа», «Зарница Поволжья», «Зарница 2.0», «Школа безопасности» и успешно защищают честь Республики Марий Эл на этих олимпиадах, играх и соревнованиях.

По итогам 2024-2025 учебного года **к самым значимым успехам и достижениям** по данному направлению можно отнести:

- **4 победителя** и призера республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР (педагоги: Шигапов Фаиль Фарукович (ВГЛ), Силантьев Виктор Александрович (МОУ СШ №9));

- команды МОУ СШ №№5 и 9 - **победители** региональных этапов Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» как в средней, так и в старшей возрастных группах (педагоги: Яшин Александр Анатольевич (МОУ СШ №5), Силантьев Виктор Александрович (МОУ СШ №9));

Команда МОУ СШ №9 - **победитель окружного этапа** Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» **среди 14 команд Приволжского федерального округа в старшей возрастной группе** (педагог: Петров Сергей Олегович);

- призёры Всероссийских соревнований по спортивному туризму "Весенний призыв - 2025" (педагоги МУДО «ЦТТ»: Кушаков Алексей Сергеевич, Марков Александр Витальевич, Сафиуллин Булат Федридович, Зарипова Гузель Ринатовна);

- **3 место** в составе команды Республики Марий Эл в XIX Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности» (педагог МУДО ЦТТ: Кушаков Алексей Сергеевич).

Начиная с 2022 года школы города участвуют в проекте «**Школа Минпросвещения России**». Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, т.е. ее

приоритетами и целями, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

За 3 года школы города 4 раза приняли участие в данной самодиагностике. В сравнении с 2022 годом высокий и средний уровень соответствия школ вырос с 27,3% до 81,8%. Это стало возможно благодаря принимаемым управленческим решениям по устранению недостатков, выявленных в ходе самодиагностики.

Полученные данные по итогам самодиагностики позволяют дать развернутую характеристику для определения соответствия школы уровню модели «Школа Минпросвещения России» (*т.е. достижения уровней, кроме ниже базового*), и главное, выявить и сформулировать проблемы, принять управленческие решения для улучшения ситуации, *что очень помогает при составлении программы развития школы в дальнейшем.*

Ключевой идеей «Школы Минпросвещения России» является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных, экономических факторов и особенностей здоровья.

В соответствии с принципами доступности и равенства в городе развивается инклюзивное образование, обеспечиваются *комфортные* условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Волжска обучаются **269** детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

В 2024-2025 учебном году **238** школьников с ОВЗ осваивали адаптированные образовательные программы:

- В коррекционных классах (14 классов) - **114** учащихся, в том числе:
 - 2 класса для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (12 человек, школы №№ 1, 4);
 - 12 классов для детей с интеллектуальными нарушениями (школы №№ 1, 10, 12).
- Надомное обучение было организовано **30** детей.
- Инклюзивное образование получали **94** обучающихся (реализуется практически во всех школах города).

Созданы условия для образования и коррекционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в детских садах. Функционируют **43** группы комбинированной и компенсирующей направленности (*28 компенсирующих, 15 комбинированных*), которые посещают **401** ребенок, в том числе **14** детей со статусом «ребенок-инвалид».

Во всех образовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы (ППК), которые помогают выявлять детей с ОВЗ и разрабатывать для них индивидуальные образовательные маршруты.

В сотрудничестве с АНО «Ребенок с будущим» (рук-ль Алексеева Александра Борисовна), МУОО оказывает методическую и организационную помощь ОО в организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая системный подход к инклюзивному образованию в городе.

С наступающего учебного года планируется охватить детей с ментальной инвалидностью внеурочной занятостью. В 4 УДО будут открыты 7 адаптированных общеобразовательных программ, которые наряду с нормотипичными детьми будут посещать дети с ОВЗ, инвалидностью и в т.ч. дети с РАС. Для таких ребят в объединениях будут предоставлены 39 мест.

Одной из стратегических задач проекта «Школа Минпросвещения России» является повышение качества образования, одним из критериев которого считается ГИА. В 2025 году

в г. Волжске в ЕГЭ приняли участие 232 выпускника (2024г.-178 ч.). Часто выбираемыми предметами были математика профильная, обществознание, физика, история, химия, биология. В 2025 году у нас два 100 балльника: русский язык (СШ№10, уч-ля Седюк Людмила Матвеевна, Фомина Анастасия Алексеевна) и физика (СШ№12, уч-ль Чумарова Ольга Васильевна).

В этом году медали "За особые успехи в учении" I степени получили - 12 выпускников, медали "За особые успехи в учении" II степени получили 18 выпускников. Всего 30 медалистов. Наибольшее количество медалей в МОУ СШ №4 (30% от общего количества выпускников).

При выборе предметов на ГИА-9 в 2025 году мы видим увеличение выбора таких предметов как биология (+58ч), информатика (+40ч), география (+24ч), химия (+19ч); физика осталась на прежнем уровне и значительно уменьшилось количество сдающих обществознание.

Однако важно не столько увеличение количества сдающих предметы естественно-научного и математического цикла, сколько успешные результаты сдачи данных предметов в 9 классе по итогам основного периода ГИА-9 в 2025 году.

Перед вами таблица % успеваемости по предметам по выбору на экзаменах за 3 последних года.

Мы видим, что уменьшилось количество «2» по таким предметам как биология, значительное уменьшение «2» произошло по информатике, физике, географии. Однако увеличение количества сдающих химию, отрицательно сказалось на результатах, количество не справившихся с работой увеличилось в 6 раз (с 3% в 2024 году до 19% в 2025 году).

Причины могут быть и в не совсем осознанном выборе экзамена, и в слабой подготовке по предмету, и в неготовности к практической работе в новом формате.

Школами реализуется комплекс мер по повышению уровня результатов ГИА.

Хотелось бы отметить эффективную работу МОУ «ОШ№3» по подготовке учащихся к ГИА-9, в которой все выпускники справились с математикой с первого раза, и ни одного ученика этой школы вот уже второй год не осталось на осень. Такую же задачу мы ставим перед педагогическими коллективами всех школ города.

В стратегии развития школьного образования задача повышения качества преподавания предметов математического и естественно-научного цикла выходит на первое место. С целью укрепления позиций страны в сфере науки и технологий, а также подготовки квалифицированных кадров для будущих поколений Правительство России утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года (№3333-р от 19 ноября 2024 года). В соответствии с ним разработан региональный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Марий Эл на период до 2030 года, аналогичный план разработан на уровне муниципалитетов (в срок до 1 сентября 2025 года). Важное место в этом плане уделено модернизации образовательных программ и повышению квалификации педагогов.

Одним из инструментов выполнения поставленной задачи является изучение обучающимися курса «Алгоритмика». В 2025-2026 учебном году в РМЭ планируется реализация проекта по обучению школьников на образовательной цифровой платформе непрерывного обучения «Алгоритмика». В рамках реализации Проекта будет организовано обучение школьников 5 - 7 классов 10 общеобразовательных организаций Волжска, прошедших техническую проверку школьного оборудования в июне 2025 года, на ИТ-платформе «Алгоритмика». В Волжске в проекте участвуют 39 учебных групп с общим

количеством более 546 человек. «Алгоритмика» предлагает курсы, которые помогают развивать логическое мышление, креативность и навыки решения проблем. Обучение предполагает реализацию в течение предстоящего учебного года программ внеурочной деятельности, направленных на развитие цифровых навыков с использованием возможностей платформы «Алгоритмика», в объёме 34 часов. Проектом также предусмотрено обучение педагогов по программе «Компьютерная грамотность и основы программирования», а также дальнейшее методическое сопровождение.

Развитие технических способностей и инженерного мышления доступно в нашем городе уже, начиная с дошкольного возраста. Для детей дошкольного возраста реализуются методы развития инженерного мышления и технических способностей, такие как: конструирование, проектная деятельность, моделирование, использование STEM-технологий, игры-головоломки и др. Они способствуют развитию *инженерного* мышления у дошкольников, облегчают адаптацию к школьной программе, особенно к изучению математики, физики и информатики, знакомят с инженерными профессиями, способствуют формированию интереса к техническим наукам. Особенно тесно в этом направлении работают детские сады № 12 «Солнышко» и № 21 «Золотая рыбка».

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с ВИТТ (IT-куб) и МОУ «ВГЛ» («Кванториум») ребята старшего дошкольного возраста посещают занятия в этих учреждениях. В детском саду № 21 "Золотая рыбка" открыт кабинет электронного конструирования, *где проводятся занятия по электронному и легоконструированию, 3-D моделированию. Закуплено оборудование и наборы для электронного конструирования "Знаток". В детском саду проводится «День детских изобретений», проводятся выставки семейных проектов.* Практика показывает, что развитие инженерного мышления и технического творчества доступно детям с дошкольного возраста, что является важным этапом ранней профориентации.

Начиная с 2023 года для школьников 6–11 классов введена единая модель профориентации — **Профминимум**.

Общий охват детей профминимумом **растет**: в 2023-2024 уч.г. - **1 789** чел., в 2024-2025 уч.г. – **3 163** ученика.

На рост охвата детей влияет преподавание во всех школах еженедельно по четвергам курса «Россия – мои горизонты», который в доступной и интересной форме знакомит школьников с самыми разными специальностями и профессиями через просмотр профориентационных онлайн-уроков проекта «Проектория».

Дополнением теоретических занятий по профориентации в школе, являются экскурсии на производство и встречи с представителями разных профессий. Неоценимую помощь в организации экскурсий на промышленные предприятия и организации города оказал республиканский ЦОПП-центр опережающей профессиональной подготовки, благодаря работе которого к реализации профминимума были привлечены самые разные социальные партнеры, включая промышленные предприятия республики. В нашем городе такими предприятиями стали АО «Волжский электромеханический завод», ООО "Марийская теплосетевая компания», ГБК «Волжская Центральная городская больница». По своей инициативе школы также посетили ООО ЗСМ «Волга Блок», ЗАО «Ариада», индивидуальных предпринимателей. Численность обучающихся, охваченных экскурсиями на различные предприятия и организации города составила - 319 чел. Наибольшее количество экскурсий и наибольшее впечатление на учеников оказало посещение АО «Волжский электромеханический завод», а также посещение родильного отделения ГБУ РМЭ «Волжская ЦГБ».

Еще одно очень важное направление единой модели профориентации - это выявление способностей и склонностей школьников. Проект **«Билет в будущее»**, который является основой единой модели профориентации, предусматривает профориентационную онлайн-диагностику детей, по итогам которой обучающимся рекомендуется профиль обучения и направление развития.

Из года в год количество детей – участников данного проекта, растет, за три года оно увеличилось в два раза.

Важным направлением профориентации является **профессиональное воспитание**, которое предполагает активную пробу сил, участие в общественно-полезном труде, формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, развитие способностей.

Профессиональное воспитание реализуется через:

- Участие в профессиональных пробах и мастер-классах на базе учреждений среднего профобразования «СПК» и «ВИТТ». *Численность обучающихся, охваченных профессиональными пробами составила 179 человек, мастер-классами -155 человек;*

- Профобучение на базе «Строительно-промышленного колледжа» и «Волжского индустриально-технологического техникума» учащихся 9-х кл.

Новинкой этого года стал набор группы в «СПК» по обучению новой для детей профессии «Электросварщик ручной сварки» численностью 5 чел. Желающих обучаться было в 3 раза больше. *По отзывам администрации «СПК», в данную группу попали очень заинтересованные и серьезные молодые люди.*

Однако весь комплекс мероприятий профориентации будет эффективен только тогда, когда он будет учитывать тенденции, существующие на рынке труда. Еще 15–20 лет назад топовыми считались профессии экономиста, юриста, менеджера по продажам. Сегодня наибольший дефицит кадров ощущается в сферах: «Рабочий персонал», «Строительство и недвижимость», «Продажи», «Производство», «Транспорт и логистика», а лидируют такие профессии как IT-специалисты, аналитики, инженеры. Главные причины перемен — технический прогресс и изменения в экономике.

В ОО города открыты профильные и профильные предпрофессиональные классы. В минувшем уч.году: в «СШ №1» - психолого-педагогический класс, в «ВГЛ» - инженерный и в «СШ №2» -кадетский. Наиболее востребованными профилями за последние годы стали: технологический, естественно-научный. Процент обучения на которых, составляет более 50%, что соответствует запросам и потребностям экономики.

Но в кадрах нуждается не только экономика.

По данным мотивирующего мониторинга 2024 года численность обучающихся в расчете на одного работника имеет в нашем городе очень высокое значение в сравнении со средним по республике: 12 против 5 учащихся на одного педагога. Следствием этого является перегруженность педагогов, отсюда их эмоциональное и профессиональное выгорание. Это объясняется *острой* нехваткой педагогических кадров.

В 2024-2025 уг в ОО города работают **769** педагогов. Сегодня во всех ОО имеются вакансии. Средний возраст педагогических работников в образовательных организациях составляет – **47** лет. Доля педагогов в возрасте до 35 лет всего лишь **18 %**. Главная проблема – это малый приток молодых кадров, поэтому растить будущих педагогов системы образования города нужно начиная со школы. Необходимо активизировать на уровне школ работу с обучающимися, проявившими интерес, склонность и способности к педагогике, проводить работу по профориентации на поступление в профильные учебные организации по педагогическим специальностям, систематизировать работу по целевому обучению.

Опыт создания психолого-педагогических классов есть у школ №1 и №2 имени Героя России В. Иванова. По итогам обучения в 2-х классах *психолого-педагогической направленности*, около 25% выпускников поступили на педагогические специальности:
- в МОУ «СШ №2 имени Героя России В. Иванова» в 2024 году 25% от общего количества обучающихся;
- в МОУ «СШ №1» в 2025 году 20% от общего количества обучающихся.

С 1 сентября 2025 года откроется еще один психолого-педагогический класс в МОУ «СШ №1» (кол-во 15 чел.).

Большое значение сегодня приобретает работа с родителями и выпускниками по направлению на **целевое обучение** по педагогическим специальностям.

Президентом РФ Путиным В.В. подписано Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 года №555, которое меняет правила поступления на целевое обучение. С 1 мая 2024 года создана единая платформа на сервисе «Работа России» для заказчиков и абитуриентов, расширен список тех, с кем можно заключить целевой договор. Установлен порядок организации и осуществления целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Теперь выпускник сам ищет подходящее для него предложение для целевого обучения причем, если раньше он был ограничен регионом своего фактического проживания, то теперь он может откликнуться на любое предложение по всей России.

Для организации целевого обучения МУОО совместно с Администрацией ГО «Город Волжск» разработало Положение о порядке оказания мер поддержки в виде выплаты стипендии обучающимся, заключившим договор о целевом обучении по образовательным программам высшего образования по направлению «Педагогическое образование». В 2024 году было заключено два договора о целевом обучении. В текущем году на предложения наших образовательных организаций откликнулись 2 выпускника, причем один из Медведевского района.

Надеемся, что количество «целевиков» год от года будет расти, а мы сможем предложить им достойные условия для обучения и дальнейшей работы.

Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека в любой другой профессии, и здесь неоценима помощь педагога-наставника.

Примером активизации профессионального общения, обмена опытом между педагогом-наставником и молодым педагогом, укрепления института наставничества среди педагогов г. Волжска служит проводимый с 2022 года муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог для педагога», в котором принимают участие парные команды педагогов-наставников и молодых педагогов от ОО. В 2024-2025 уч.году победителем данного конкурса стала пара МОУ «СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в составе учителей иностранного языка Карчевской Ангелины Романовны и Яшиной Ирины Владимировны.

Участие в конкурсах профессионального мастерства - одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта.

В 2025 году в городе проведены конкурсы «Воспитатель» и «Учитель» ГОДА. Победителями стали: воспитатель дошкольного отделения школы №6 Назарова Светлана Георгиевна и учитель начальных классов МОУ «ВГЛ» Мухаметшина Ляйсан Фаритовна.

В прошедшем учебном году наши молодые педагоги достойно выступили на республиканском конкурсе «Педагогический дебют». По итогам конкурса победителем в номинации «МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ» стал учитель МОУ «СШ №6» Николаев Александр Сергеевич, а учителя Абдрахманова Мария Александровна (МОУ «ВГЛ») и Пылаева Елена

Александровна (МОУ «СШ №6). Они стали лауреатами в номинациях «МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ» и «МОЛОДЫЕ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ» соответственно.

Состояться и закрепиться в профессии, раскрыть в полной мере свой потенциал, не выгореть, профессионально расти и развиваться... сегодня все это для педагога актуально и необходимо. Время педагога бесценно.

Поэтому, согласно приказов Минпросвещения России были утверждены перечни обязательной документации **воспитателя** дошкольной и **учителя** общеобразовательной организации.

*К обязательной документации **воспитателя** дошкольной организации относятся Журнал посещаемости и Календарно-тематический план. К обязательной документации **учителя** общеобразовательной организации - Рабочая программа, Журнал учета успеваемости, Журнал внеурочной деятельности, План воспитательной работы, Характеристика на обучающегося по запросу.*

Однако, необходимо понимать, в случае выполнения дополнительных обязанностей или совмещения должностей перечень обязательных документов может измениться.

В 2025 году сотрудниками отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл в ряде школ проводились профилактические визиты, во время которых велась разъяснительная работа с администрацией школ и педагогами о перечне документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Динамичное развитие системы образования, соответствие требованиям времени и современным вызовам сопровождается **новациями**.

Вот **некоторые** из них:

1. С 1 сентября 2025 г. вступает в силу приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 (далее – Приказ № 704), который утверждает изменения в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.
2. Разработаны рекомендации для оптимизации нагрузки школьников, в том числе предложены варианты расписания уроков, внесены соответствующие изменения в СанПиН.
3. Переработаны программы учебных предметов.
4. Существенно изменены программы предметов «Обществознание» и «История».
5. Определено право школы реализовывать трехгодичную программу начального образования.
6. Уточнены требования к продолжительности школьных каникул.
7. Усовершенствована процедура допуска студентов к педагогической деятельности.

Образование будущего должно стать непрерывным процессом, который длится на протяжении всей жизни, помогая людям осваивать новые навыки и знания для адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Использование технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и онлайн-платформы, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая доступ к знаниям и ресурсам.

Мы живём в век стремительных перемен. При этом одно остаётся неизменным – великая роль **учителя**.

Коллеги, впереди у нас – новые планы, новые задачи. Для их реализации в муниципальной системе образования есть главное – это люди, любящие своё дело и понимающие, что в их руках будущее наших детей. Всё меняется, и современный ритм жизни подгоняет нас быстрее жить. Неизменным остаётся только одно – любовь и преданность выбранной профессии.