

## **Формирование культуры безопасности личности ребенка и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества**

Важным аспектом в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования является задача по формированию социокультурных норм у детей, в том числе - основ культуры безопасности личности.

Безопасность личности – это состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений. Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы жизни человека. В общении с близкими взрослыми и играх со сверстниками, в процессе слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских телепередач, во время прогулок, экскурсий, семейных путешествий ребенок постигает азы безопасного поведения: что можно делать, а что нельзя; что такое хорошо и что такое плохо; как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью. С правилами и нормами поведения принятыми в нашем обществе, в нашей культуре, со способами сохранения собственной безопасности необходимо знакомить детей, начиная с дошкольного возраста.

Наш детский сад №25 «Теремок» является участником Всероссийской сетевой инновационной площадки по реализации программы «Мир Без Опасности», автор Ирина Александровна Лыкова.

Авторская программа, разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Охватывает следующие виды детской безопасности:

**Витальная безопасность** (у детей формируется привычка соблюдать культурно-гигиенические навыки, потребность в бережном отношении к своей жизни.)

**Экологическая безопасность** (у детей формируются представления о среде обитания человека, как вести себя в природе (не рвать цветы, не ломать ветки))

**Социальная безопасность** педагоги дают представления о возможных опасностях при общении с другими людьми.

**Дорожная безопасность** (детей знакомят с элементарными правилами поведения на дороге.

**Пожарная безопасность** (детей знакомят с огнем, как явлением культуры и его функциями через деятельность человека

**Информационная безопасность** (у детей расширяют представления о разнообразных источниках знаний и представлений об окружающем мире).

Само название программы «Мир Без Опасности» раскрывает ключевые идеи: создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы

самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях. Работа по реализации данной программы в нашем детском саду началась с января 2024 года. Для этого мы создали ряд необходимых условий

**1. Нормативно-правовые условия.** Был издан приказ о создании творческой группы по реализации инновационной площадки в ДОО, сформирован план работы, разработаны перспективные планы по всем возрастным группам воспитанников, готовится периодическая отчетность, предусмотренная авторами Программы.

**2. Кадровые условия.** Обучение участников площадки на курсах повышения квалификации по программе «Мир Без Опасности» в объёме 72 часов (5 педагогов ДОО прошли курсовую подготовку по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества» (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»). Педагоги принимают участие в методических семинарах и вебинарах, организуемых авторами Программы.

Регулярно с воспитателями проводятся консультации, совещания, инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

**3. Научно-методические условия.** С целью повышения качества работы воспитателей по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице, в быту, в природе – в методическом кабинете организована подборка материала. Мы дополнили методическую библиотеку программно-методическими, наглядно-дидактическими и другими материалами по тематике проекта. Наглядно-дидактические и учебные пособия приобретены для каждой возрастной группы. Создается электронный ресурс авторских, информационных и обучающих материалов (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.). Формируется банк диагностических методик по оценке эффективности реализации программы «Мир Без Опасности» в образовательном процессе.

**4. Материально-технические условия.** Развивающая предметно-пространственная среда – одно из важнейших условий успешного решения образовательных задач, поставленных Программой. В группах нашего детского сада созданы уголки безопасности, оснащенные методическими пособиями, играми, раздаточным и дидактическим материалом, во всех групповых центрах имеется материал по формированию культуры и основ безопасности. Наряду с материалами промышленного изготовления центры безопасности пополнены авторскими играми, пособиями и дидактическим материалом изготовленным педагогами.

В рамках проведенных за этот период методических мероприятий, а это творческие конкурсы, мастерские среди педагогов и родителей, значительно пополнилась дидактическая база в группах.

**5. Условие: Организационно – педагогическая работа.** Работа по воспитанию навыков безопасного поведения ведется в детском саду в системе и постоянно. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал, через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Основные формы работы по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста, которые мы:

- непосредственно образовательная деятельность, викторины, квесты, досуги;
- чтение и обсуждение поведения сказочных героев в опасных ситуациях, что способствует осмыслению опыта предвидения, предупреждения и преодоления опасных ситуаций;
- рассказы педагога, беседы о конкретных чрезвычайных ситуациях, дискуссии о путях преодоления опасностей в различных условиях;
- проведение ролевых, дидактических, спортивных игр, имитирующих опасные ситуации, моделирование опасных ситуаций и способов их избежания;
- просмотр мультфильмов с последующим обсуждением;
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГАИ);
- проектная деятельность с привлечением родителей воспитанников.

Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребенок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями воспитанников.

Целью такой работы является побуждение родителей (законных представителей) к помощи по реализации мероприятий, направленных на формирование у детей знаний о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях

Первичными являются анкетирование, опросы, почтовые ящики

В работе с родителями очень удобно и продуктивно использовать изготовление наглядной информации (буклеты, памятки, листовки, консультации, сайт детского сада, странички в мессенджере)

Наиболее эффективными являются продуктивные и практические формы взаимодействия консультации специалистов, дни открытых дверей, выставки, театрализованные постановки, совместные досуги и занятия с детьми

**Анализ результативности**

По итогам мониторинговых исследований во всех возрастных группах наиболее высокий уровень воспитанники показывают по основам дорожной, пожарной, экологической и витальной безопасности, средний уровень показали воспитанники по социальной безопасности и по информационной безопасности.

В ходе анкетирования родителей 96% респондентов высказали положительное отношение к работе по формированию культуры и основ безопасности у детей;

Опрос педагогов выявил сильные и слабые стороны работы и позволит выстроить дальнейшую работу по теме.

Пополняется развивающая предметно-пространственная среда.

Педагогами разработаны и представлены на мероприятиях разного уровня:

Видеопокказ занятия по ОБЖ в средней комбинированной группе «Безопасность зимой» Кузнецова Л.А., Макарова Н.А. (Городское методическое объединение воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности);

- Видеопокказ занятия в старшей комбинированной группе «Путешествие в страну Здоровья» Романова К.Э. (Городское методическое объединение воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности);
- Открытое занятие по ОБЖ в подготовительной к школе группе «Путешествие в страну сказок» Максимова Л.А. (На уровне ОУ, в рамках подготовки к педагогическому совету МДОУ № 25);
- Открытое занятие по ОБЖ в старшей компенсирующей группе для детей с ТНР «Откуда огонь пришел» Охотина Т.Г. (На уровне ОУ, в рамках подготовки к педагогическому совету МДОУ № 25);
- Спортивное мероприятие для детей старших и подготовительной к школе групп «Пожарная эстафета «Будь осторожен с огнем», педагоги ДОУ.

Работа по формированию культуры безопасности – это работа не одного года. У нас в планах еще много идей и проектов. Один из них – открытие в детском саду муниципальной методической площадки, как базы изучения и распространения опыта работы и внедрение в практику других детских садов города Волжска программы И.А.Лыковой «Мир Без Опасности».

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание культуры безопасности детей является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться постоянно, а не время от времени. Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.