

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МУОО
администрации ГО
«Город Волжск»
Е.Г.Филиппова
«28» февраля 2017г.

Методические рекомендации для педагогических работников учреждений дополнительного образования по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта в досуговую деятельность в свободное от учебных занятий время

Данные методические рекомендации адресованы педагогическим работникам учреждений дополнительного образования и направлены на повышение эффективной деятельности по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта в досуговую деятельность в свободное от учебных занятий время.

Исполнение Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" и 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений;
- 2) законность;
- 3) обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений;
- 4) открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений;
- 5) компетентность при осуществлении профилактики правонарушений;
- 6) ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина.

Основные направления профилактической работы:

- первичная профилактика правонарушений (вовлечение в деятельность, выявление н/л «группы риска»);
- социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете;
- информационно – просветительское;
- взаимодействие с семьей.

1. Вовлечение несовершеннолетних, (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учёта) в кружки, секции, объединения учреждения дополнительного образования.
2. Организация различных видов досуговой деятельности, в соответствии с интересами и способностями детей.
3. Педагогическая, психологическая, социальная помощь и поддержка н/л, семье, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
4. Взаимодействие с родителями обучающихся.
5. Организация и проведение воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, зависимостей, вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.
6. Пропаганда (рекламирование) деятельности учреждения дополнительного образования, с целью вовлечения более широкого круга несовершеннолетних в кружки, секции, объединения, организация досуговой деятельности.

Основные проблемы: меры традиционного воздействия по вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции учреждений дополнительного образования, не редко оказываются малоэффективными, в связи с тем, что, во-первых, занятия в кружках и секциях посещаются детьми на добровольной основе, без принуждения, всё строится лишь на интересах и желании ребенка. Во-вторых, НЕ желание подростка посещать учреждение дополнительного образования, где существует определённый порядок и дисциплина, чаще всего, возникает по причине незрелости мотивационной сферы (трудно себя заставить, лень, нет интереса, и т.д.). В третьих – существуют причины коммуникативного характера («друзья не ходят, и я не пойду»; «секция находится далеко от дома», «не удобный график работы кружка»; «рядом с домом нет той секции, которая мне нравится»; и т.п.). Конечно, в этом важную роль играют родители, но, к сожалению, у таких детей, в этом вопросе, и родители бывают бессильны.

Пути решения:

1. Педагогическим работникам дополнительного образования необходимо не реже 1 раза в четверть выходить в школы на классные часы, родительские собрания, организовывать и проводить совместные со школой мероприятия, привлекать к сотрудничеству специалистов субъектов системы профилактики. Все мероприятия посвящать тому, как заинтересовать учащегося и найти подход к «трудному» ребенку, наладить взаимоотношения, вовлечь в интересное и полезное дело.

2. Решение проблемы по вовлечению детей «группы риска» в организованные виды занятости, необходимо строить на взаимодействии учреждения дополнительного образования со школой, а также другими субъектами городской системы профилактики.

3. Не нужно упускать из виду работу над развитием у воспитанников нравственных и духовных качеств. С этой целью, педагогам необходимо проводить не только плановые мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, интеллекта, но и на формирование духовных качеств личности. Например, можно проводить тематические беседы воспитывающего характера: «Значение русских пословиц и поговорок: «Не упасть лицом в грязь», «Старый друг, лучше новых двух» и т.п.; «Как нужно вести себя в трудной жизненной ситуации»; «Пагубное влияние русского мата»; «Новомученики и исповедники Земли Русской», «Что такое стыд и совесть», «Труд украшает человека», «Береги честь смолоду», «Родителей не выбирают, а любят и уважают», «За преступлением всегда следует наказание», «Почему нельзя красть», «Десять христианских заповедей», и т.д.

4. Особое место в профилактической работе, с детьми «группы риска», уделяется проведению мероприятий, направленных на выработку осознанных решений, правовых знаний, помогающих несовершеннолетним противостоять совершению преступлений, вредным привычкам, ориентирует их на ценностное отношение к своей жизни и здоровью.

5. Работа учреждений дополнительного образования должна особенно активизироваться в дни школьных каникул, когда в мероприятия необходимо вовлекать учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, из малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска». В дни школьных каникул обычно проводится большее количество массовых культурных, спортивных мероприятий, организовываются поездки, экскурсии за пределы города, республики, и т.д.

6. Заранее, до наступления учебного года, а также, каникулярного периода, каждому учреждению рекомендуется проводить рекламу своей деятельности, с целью вовлечения несовершеннолетних в кружки и объединения:

• **Наглядная реклама:**

- информация в печатных средствах массовой информации;
- рекламная афиша (развешивается в школах (классах), учреждениях, на досках объявлений);
- визитка (буклеты распространяются среди детей, родителей, педагогов);
- выставка работ, достижений воспитанников детского объединения (в помещении учреждения или передвижной вариант и т.д.);
- видеоролик по каналам местного телевидения и в школах

- **Устная реклама (организуется в виде устных объявлений в школах):**

- запись в дневниках;
- массовая агитация учащихся в школах;
- проведение Дня открытых дверей.

- **Организационное собрание.**

На этом собрании учащиеся и родители могут ознакомиться:

- с общим содержанием образовательной программы;
- с планами и перспективами на текущий учебный год;
- с расписанием занятий, согласовав при этом удобное для всех время;
- с правилами поведения в учреждении и творческом объединении;
- с материалами, инвентарём, которые понадобятся учащимся для занятий;
- с коллективом учреждения (администрацией, руководителями кружков и секций).

7. При организации и проведении профилактической работы, администрации ОУ, педагогическим работникам, не нужно забывать о ведении отчётной документации, например:

- план и анализ работы за учебный год; планы, приказы и отчёты о проведении профилактических мероприятий (акций, операций, др.); планы и отчёты на каникулы, положения о мероприятиях, приказы, письма, методические рекомендации;
- банк данных несовершеннолетних, находящихся в СОП;
- социальный паспорт ОУ;
- ежеквартальный отчёт банка данных;
- консультации с родителями, необходимо фиксировать в «журнале профилактической работы» (отдельная страница: ф.и.о. родителя, дату проведения, тему консультации, подпись руководителя кружка, подпись родителя);
- проведение родительских собраний должны быть отражены в годовом плане и протоколах родительских собраний руководителя кружка (объединения);
- проведение мероприятий с привлечением родителей, должны отражаться в плане кружковой работы, приказе (письме) ОУ, положении о проведении мероприятия, сценарии, отчёте.

Социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учёте

1. Во всех учреждениях дополнительного образования необходимо проводить социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учёте:

- Сбор информации, выявление причин постановки на учет.
- Создание банка данных.
- Работа по индивидуальному плану.
- Написание характеристики, заполнение карточки личностного роста.
- Оформление отчетной документации.
- Систематический обмен банком данных с др. субъектами профилактики.

2. Собранная информация анализируется, составляется картотека, состоящих на профилактическом учёте н/л, организуется индивидуальная работа, которая начинается с взаимодействия руководителя объединения с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями. Далее собирается информация о личности ребенка, изучается причина постановки на учет, его психологические и поведенческие особенности, интересы, внутрисемейные отношения и условия проживания.

3. На основе полученной информации составляется характеристика на ребенка, план индивидуальной работы, который включает в себя: диагностику личностных качеств н/л, деятельность, направленную на профилактику правонарушений, вовлечение в мероприятия, формирующие активную гражданскую позицию, развитие чувства патриотизма, выполнение

общественных поручений, развивающие чувство ответственности, коммуникабельности, сотрудничества, положение в коллективе, и т.д.

4. Руководителю кружка необходимо планировать и проводить индивидуальные консультации с родителями, привлекать к массовым мероприятиям, участию в подготовке и проведении родительских собраний. Важным помощником педагогу дополнительного образования, является классный руководитель несовершеннолетнего. Совместно с ним контролируется посещаемость, ребёнком, не только кружковых занятий, но уроков (по контактному телефону).

5. Руководитель кружка (секции) ведет дневник наблюдений, в котором фиксируется динамика развития личности воспитанника, изменение его поведения, отношения к окружающим, сверстникам, занятиям. Поквартально заполняется индивидуальная карточка учета личностного роста (участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня). Участие подростка в массовых мероприятиях отражается в рейтинговой таблице учреждения наравне со всеми воспитанниками.

Можно вести портфолио, которое предоставляется (по требованию) в образовательное учреждение (например, на заседание Консилиума, КДНиЗП, педсовета, и т.п.) при рассмотрении персонального дела учащегося.

6. Руководителю детского творческого объединения необходимо приглашать на мероприятия различного уровня, в которых участвует н/л, состоящий на учете, его родителей, классного руководителя, одноклассников.

Информационно-методическое сопровождение работы.

1. Разработка программ профилактической направленности.
2. Обобщение и распространение педагогического опыта (методическая копилка).
3. Семинары для педагогов, мастер – классы, совещания, педсоветы, и др. формы (программы, протоколы, выступления).
4. Оформление методических уголков (плакаты, буклеты, фотоотчёты, письма, приказы, положения).
5. Сайты, работа со СМИ.

Взаимодействие с семьей

1. Выявление неблагополучных семей и работа с ними.
2. Консультации для родителей.
3. Родительские собрания.
4. Организация совместных праздников.
5. Посещение семей.

1. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных семей, находящихся в СОП, ТЖС, который представляется в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Ежеквартально информация о семьях (детях) данной категории обновляется и направляется в КДНиЗП.

В своей работе по выявлению неблагополучных семей (детей), руководители творческих объединений (кружков, секций), используют такие формы, как: наблюдение, беседы, анкетирование, психолого-педагогическая и социальная диагностика.

Важной причиной постановки на профилактический учёт, является отсутствие надлежащего контроля ребенка со стороны родителей (неопрятный внешний вид, частые пропуски занятий, асоциальное поведение, систематическая неподготовленность ребёнка к участию в мероприятиях различного уровня, вредные привычки, и т.п.), которое дает право педагогу занести информацию о н/л в банк данных ОУ.

При постановке семьи (ребёнка) на профилактический учёт, проводится комплекс мероприятий, направленный на реабилитацию и устранение причин семейного неблагополучия.

В рамках индивидуальной программы проводятся консультации для родителей: правовой, психолого-педагогической, социальной, и др. помощи. К взаимодействию привлекаются специалисты субъектов профилактики (МУОО, ЦПМСС «Лабиринт», СРЦ «Надежда», КЦСОН, МО МВД России «Волжский», Волжская ЦРБ, Русская Православная Церковь, органы опеки и попечительства, культуры, спорта, волонтеры, и т.д).

2. В работе учреждений дополнительного образования актуальной проблемой является сотрудничество педагогов учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Родители очень нуждаются в помощи и поддержке в воспитании собственных детей.

Если выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями: через организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, то можно повысить уровень привлечения родителей к деятельности учреждения.

3. Одной из эффективных форм взаимодействия является вовлечение родителей в творческие мероприятия, проводимые учреждением (через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, праздничных программах, конференциях, туристических походах, слётах, в подготовке и проведении родительского собрания, мастер-класса, и т.п).

В процессе подготовки творческого мероприятия, с родителями можно обсуждать вопросы о том, что с их ребенком будет проводиться целенаправленная работа по профилактике предупреждения правонарушений, о вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс. Взаимоотношения с родителями важно выстраивать на партнерской основе взаимопонимания и взаимоуважения.

4. Администрации учреждения необходимо оказывать всестороннюю методическую помощь педагогу в индивидуальной работе с несовершеннолетним и семьей. Например, организовать и провести психолого-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на устранение социально-опасного положения в семье, трудной жизненной ситуации, разрешению детско-родительских конфликтов. К сотрудничеству, при необходимости, привлекать специалистов субъектов профилактики.

Систематически обновлять информационные уголки, разрабатывать и распространять буклеты и памятки профилактического содержания («Здоровый образ жизни», «Правила для родителей», «Обязанности ребёнка», «Родителям от педагога», «Как стать хорошим родителем», «Успехи и достижения Вашего ребёнка», «Влияние спайсов на организм подростка», «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Кража чужого имущества», и т.д).

Но, тем не менее, самым важным в работе педагогов дополнительного образования с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учёта, является целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, использование особых личностных качеств педагога: искусство общения, искренность, открытость, доброжелательность, эрудиция, неравнодушие, и т.п.

Критерии эффективности профилактической работы учреждения дополнительного образования:

- увеличение общего числа несовершеннолетних, посещающих кружки, секции, объединения;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации (постановка на профилактический учёт, индивидуально-профилактическая работа);
- увеличение количества несовершеннолетних «группы риска», посещающих учреждение дополнительного образования;
- увеличение количества несовершеннолетних «группы риска», вовлеченных в мероприятия различного уровня (городского, республиканского, Всероссийского, др.);

- увеличение процента обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой учебно-воспитательной и профилактической работы;
- увеличение численности несовершеннолетних «группы риска», снятых с профилактического учета в школе;
- сохранность и динамика роста количества участников (детей, педагогов, родителей) в мероприятиях различного уровня;
- вовлеченность межведомственных и сетевых партнеров в совместные профилактические мероприятия;
- увеличение количества родителей, активно участвующих в учебно – воспитательной деятельности учреждения;
- рост количества положительных отзывов родителей об организации учебно-воспитательной, профилактической, просветительской работы учреждения.

Авдеева Валентина Евгеньевна
4-78-91