

Утверждаю:
Руководитель МУОО
администрации ГО «Город Волжск»
 Ю.В.Белов
«13» сентября 2017г.

**Рекомендации, направленные на организацию работы в школе
по профилактике преступлений и правонарушений,
воспитание правового сознания обучающихся**

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых.

К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Что же такое «правонарушение»?

Правонарушение - это виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм и права, причиняет вред другим лицам, влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки (правонарушения) и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки (правонарушения) могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный кодекс (закон). Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско - правовую.

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение закона, предусмотренного Уголовным кодексом.

Уголовная ответственность наступает, по общему правилу, с 16 лет, но за многие деяния, которые явно являются преступлениями с 14 лет. Например, с 14 лет наступает уголовная ответственность за убийство, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (в том числе, например, в драке), изнасилование, кражу, грабёж, вымогательство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, хищение либо вымогательство наркотических средств и другие. Нужно иметь в виду, что совершение преступления в составе группы (то есть, несколькими людьми) является отягчающим обстоятельством и влечёт более строгое наказание.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях (КоАП РФ) Статья 20.22.).

Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные правонарушения.

Административная ответственность наступает с 16 лет. Примерами административных правонарушений являются: пропаганда наркотических средств, занятие проституцией, мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения (в том числе, безбилетный проезд), неисполнение требований судебного пристава, появление в состоянии опьянения в общественных местах и т.д. Однако если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (включая пиво) или появляется в состоянии опьянения в общественном месте, и при этом ему нет 16 лет, административную ответственность будут нести родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употребления вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица, предлагающие несовершеннолетнему спиртные напитки или иные одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности.

Родители несовершеннолетнего несут ответственность, если ненадлежащим образом воспитывают ребёнка (в том числе, такое возможно, если несовершеннолетний совершил какие либо антиобщественные действия, и будет установлена вина родителей в ненадлежащем воспитании).

Административными наказаниями, применяемыми к несовершеннолетним, являются: штраф, возмездное изъятие орудия правонарушения (например, ружья), конфискация такого орудия (т.е..

безвозмездное изъятие), лишение специального права (например, права охоты или управления автомобилем).

Порядок привлечения к административной ответственности:

Дела об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а также в их отношении, рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Но составить протокол о правонарушении может, например, и полиция. За совершение административного проступка несовершеннолетнего могут задержать. Срок задержания не может превышать трёх часов. Об этом немедленно должны уведомляться родители. Несовершеннолетние в случае задержания должны содержаться отдельно от взрослых лиц. По истечении трёх часов несовершеннолетнего должны отпустить, но если он прибыл в состоянии опьянения три часа отсчитываются с момента вытрезвления.

В случае совершения административного проступка проводится административное расследование, которое может включать опрос, изъятие вещественных доказательств, документов и т.д. Затем дело рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и выносится постановление о назначении административного наказания.

Защиту прав несовершеннолетнего в ходе расследования и рассмотрения дела, осуществляют родители или опекуны. Родители и несовершеннолетний могут сами читать все материалы дела, давать объяснения, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью защитника и другими правами.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение несовершеннолетним своих обязанностей.

Дисциплинарная ответственность может применяться, только если несовершеннолетний уже работает по трудовому договору и наступает она за нарушение трудовой дисциплины (опоздание, невыполнение своих обязанностей и т.д.) существуют только три формы дисциплинарной ответственности: замечание, выговор, увольнение. Не может наступать дисциплинарная ответственность в виде удержаний из заработной платы или в иных формах. Однако если несовершеннолетний причинит вред имуществу работодателя, может наступить материальная ответственность в форме возмещения ущерба.

Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности:

Указанные три меры ответственности налагаются приказом работодателя. Его можно обжаловать в трудовую инспекцию или в профсоюз. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков (неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных) допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Меры дисциплинарного воздействия применяются, в том числе, к обучающимся, уклоняющимся от выполнения Устава школы. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Она наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинения вреда здоровью, чести и достоинству и т.д.

Гражданско-правовая ответственность это имущественное (как правило, денежное) возмещение вреда пострадавшему лицу.

Даже если несовершеннолетний причинил вред чьему либо здоровью или оскорбил чью – то честь и достоинство, компенсировать вред нужно будет в виде определённой денежной суммы.

Если несовершеннолетнему нет 14 лет гражданскую ответственность за причиненный вред, будут нести его родители или опекуны.

Если несовершеннолетнему от 14 до 18 лет он сам должен будет возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если у него такой возможности нет, то ущерб будут возмещать его родители.

Профилактическая работа с несовершеннолетними в школе – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Ведущую роль в организации профилактической работы, сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их деятельности зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Классным руководителям необходимо вести просветительскую работу по пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей, регулярно проводить лекции по воспитанию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на повышение педагогической и правовой культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. К проведению мероприятий, также, необходимо подключать представителей субъектов профилактики.

В решении вопросов первичной профилактики (предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних), эффективны проводимые массовые мероприятия: акции, операции, Дни и месячники по профилактике правонарушений. В их организации участвуют сотрудники МО МВД России «Волжский» (ПДН, ГИБДД), пожарной охраны, представители субъектов профилактики в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, др. Проведение таких мероприятий, позволяет привлечь к работе как большинство участников воспитательного процесса ОУ, так и субъекты профилактики, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в школе (классе) и подростковой среде.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. В современных условиях, школе в одиночку, невозможно справиться с поставленными задачами, поэтому к профилактической работе с детьми и родителями нужно подключать субъекты системы профилактики.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь, могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

-неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

-порицаемое поведение - поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

-девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

-предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные

нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

-противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с нарушением законодательства (вымогательство, кража, склонение др. лиц к совершению преступлений, экстремизм, и т.п.).

Признаками противоправного или преступного поведения детей, могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

Под негативизмом понимают отрицательное отношение к окружающему миру, проявляющееся в негативной оценке людей и их действий. Данный симптом у несовершеннолетних наблюдается при возрастных кризисах, депрессиях, психических расстройствах, нарко- и алкозависимости.

Детский негативизм — это своеобразный бунт, протест против родителей, сверстников, учителей.

Основой для появления негативного отношения к окружающим может быть неправильное семейное воспитание, акцентуации характера, психоэмоциональные переживания и особенности возраста. Негативизм чаще развивается у завистливых, вспыльчивых, эмоционально скупых личностей.

Негативное отношение к окружающей действительности проявляется в трёх основных чертах:

- упрямство;
- замкнутость;
- грубость.

В психологии существует четыре наиболее важных приёма, которые могут использовать в практике не только педагоги, но и родители.

Основные правила для коррекции негативизма у детей:

- осуждайте не самого ребёнка, а его плохое поведение, объясните, почему так поступать нельзя;
- предложите встать ребёнку на место другого человека;
- расскажите, как необходимо ребёнку поступить в конфликтной или неприятной ситуации, что ему говорить и как себя вести;
- научите ребёнка просить прощение перед теми, кого он обидел.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;

- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Почему формируется такое поведение?

Что влияет на подростков?

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Для ребенка самый действенный образец - это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей.

Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них.

Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.

Излишняя суровость родителей; чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов; наказаний, унижающих личность, оскорбляющих человеческое достоинство; стремление подчинить ребенка своей воле; навязывание своего мнения и готовых решений; категоричность суждений и приказной тон; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, всё это, разрушает атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкает детей на преступления.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективные меры в работе с несовершеннолетними по профилактике правонарушений в школе, это вовлечение (занятость) во внеурочную деятельность, учитывающее интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга - мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим необходимо:

- создать уклад норм школьной жизни;
- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;

-помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;

- воспитать навыки правовой культуры.

-в профилактической деятельности с конкретным человеком, важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнуть успеха.

Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, так как для этого остается определенный резерв времени.

Раннюю профилактику, можно определить как совокупность мер, осуществляемых с тем, чтобы:

1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;

2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;

3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

-применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

-применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

-изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки (вследствие определенных законных методов);

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры: воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

Цель их применения – это не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам; воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера. Их цель - не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Здесь наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в социально-опасные, для жизни и здоровья, условия семейного воспитания, могут применяться методы межведомственного оперативного реагирования, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в государственные учреждения (детский дом, школу-интернат и т. д.), возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет в КДНиЗП, инспекцию по делам несовершеннолетних, и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия, например, общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера к подросткам, их родителям, допускающим правонарушения.

Исходя из вышеизложенного, социальная работа в ОУ с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям должна решать следующие задачи:

- осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, воспитании, общении и других; выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность; оказание индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам группы риска; консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим; методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно - коррекционной деятельности.

Следовательно, можно выделить следующие направления действия:

1. диагностическое;
2. психокоррекционное;
3. оздоровительное;
4. учебно-воспитательное;
5. социально-правовое;
6. консультационное;
7. научно-методическое;
8. социально-аналитическое и просветительское.

Особый упор необходимо сделать на учебно-воспитательное и социально-правовое направление в деятельности школы.

Учебно-воспитательное направление деятельности - это осуществление образования детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта. Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно - развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности.

Социально-правовое направление предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Затем, тщательно планируется работа ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; составляется план индивидуальной работы с несовершеннолетними и семьями «группы риска»; план работы Совета профилактики правонарушений; план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков.

На заседаниях Совета профилактики заслушиваются и решаются вопросы следующей направленности:

- неуспеваемости обучающихся (школы, класса, отдельных учеников), уклонения от учебных занятий без уважительной причины, отклонения в поведении, и т.п., в результате рассмотрения вопросов, «Совет профилактики», вырабатывает рекомендации, направленные на помощь педагогам в учебно-воспитательной работе;
- вопросы организации и осуществления медико-психолого-педагогической помощи н/л и семьям;
- вопросы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, и мн. др.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

1. Диагностическая деятельность

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционная работа

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением ребенка в коллективе, начиная с 1 -го класса и передача дневника классному руководителю 4-го класса для дальнейшей последовательной работы;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;
- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми, и т.п..

3. Работа с семьей

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с работниками правоохранительных органов; прокуратуры, следственных органов;
- индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;
- вовлечение в работу с семьей специалистов ОУ; субъекты профилактики;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, др. специалистов учреждений здравоохранения, и др.);
- приглашение родителей из неблагополучных семей на школьные мероприятия, и т.д.

4. Взаимодействие (сотрудничество) с субъектами системы профилактики ГО «Город Волжск».

Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. ведомства. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для продуктивной профилактической работы с детьми в школе, необходимо организовывать сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года, ОУ необходимо планировать, совместные с субъектами, профилактические мероприятия, направленные на решение общих целей и задач (уменьшение количества преступлений среди несовершеннолетних, оказание компетентной помощи н/л и семьям, нуждающимся в помощи и защите со стороны государства).

Социально-психолого-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения школьников ведется в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, социального педагога, психолога, медицинского работника и субъектами профилактики.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

- проведение педагогических советов, целевых совещаний, семинаров, конференций, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- разработка комплексно-целевых программ, направленных на профилактику правонарушений, защиту прав несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни;
- разработка индивидуальной программы коррекции (реабилитации) на несовершеннолетних и семьи в СОП, ТЖС;
- составление психолого-педагогической карты сопровождения учащихся, состоящих на профилактическом контроле;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы;
- проведение социометрического исследования классов.

6. Правовое просвещение учащихся и родителей:

- изучение и обсуждение Правил поведения в школе для учащихся;
- изучение Закона «О правах ребенка»;
- изучение Уголовного и административного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних; родителей (законных представителей);
- проведение тематических классных часов;
- организация встреч с представителями субъектов профилактики;
- проведение Дня правовых знаний;
- проведение тематических кинолекториев;
- проведение диспутов, конференций;
- проведение родительских собраний, др. индивидуальных, групповых, массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение.

Исп. Авдеева Валентина Евгеньевна
4-78-91