

## 1.Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Новое качество и новое содержание образования
Наименование инновационного проекта (программы)	Проект «Школа - для каждого» («Создание организационно - кадровых условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников»)
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) <sup>1</sup>	<p>Создание организационно-кадровых условий для построения такой модели образовательного процесса, в рамках которой будет реализован индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании школьников.</p> <p>-организационные– программное обеспечение подготовки к индивидуально-дифференцированному обучению детей, методическое оснащение и сопровождение индивидуально-дифференцированного обучения (подбор методик изучения индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся, подбор методик дифференциации обучающихся, методик оценки результатов образовательного процесса), обучение педагогов организации индивидуализированного и дифференцированного образовательного процесса;</p> <p>-кадровые -развитие педагогической и управленческой компетентности; повышение мотивации к участию в инновационных процессах.</p> <p>В проекте участвуют 10 школ г. Волжска (МОУ «СШ №1», МОУ «СШ №2 им. Героя России В. Иванова», МОУ «ОШ №3», МОУ «СШ №4, МОУ «СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «СШ №6», МОУ «ВГЛ», МОУ «СШ №9 им. А.С. Пушкина», МОУ «СШ №10», МОУ «СШ №12»), в каждой из которых в проекте участвует пятый класс и педагоги, работающие в этом классе по таким предметам как русский язык, математика, история, биология, география, английский язык.</p>
Современное состояние	Проблемы дифференцированного

<p>исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>обучения рассматривались в трудах педагогов (У. Глассер, В.М. Галузинский, Г.Д. Глейзер, Н.И. Кирсанов, И.М. Осмоловская, Л.Я. Зорина и др.)</p> <p>Различные аспекты проблемы изучались по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы дифференциации обучения (Н.И. Рогановский, Ю.И. Макаров, М.Н. Чередов и др.);</li> <li>- модели и уровни дифференциации обучения (Р. де Гроот, Е.А. Ямбург, М.М. Поташник, Е.Ю.Кириллова, А.А. Ярулов, И.Н. Клигман, И.Э. Унт);</li> <li>- различные аспекты в индивидуализации обучения (В.М. Монахов, М.П.Скаткин, А.А. Кирсанов);</li> <li>- существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения: внутрипредметная дифференциация (Гузик Н.П.), уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (Фирсов В.В.), культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (Закатова И.В.).</li> </ul> <p>При реализации проекта мы планируем внедрить идеи Якиманской И.С., Фирсова В.В.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>В нашем городе наблюдается снижение качества образования, о чем говорит снижение результатов итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов на протяжении 3-х лет, отрицательная динамика в олимпиадном движении по общеобразовательным предметам. По итогам проводимого среди учителей школ с 2010 г. анкетирования по вопросам организации современного урока, несмотря на проводимую в школах работу по преодолению существующих затруднений, на протяжении ряда лет продолжают оставаться актуальными такие затруднения как: осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики реальных учебных возможностей учащихся; специально продуманная работа учителя по мотивации учебной деятельности некоторых учащихся; применение технологий развивающего обучения. А значит традиционная система повышения</p>

	<p>квалификации на уровне школы, участие в семинарах и обучение на курсах не всегда дает положительный результат. Для решения этой проблемы необходимо создать условия, микроклимат в педагогическом коллективе, способствовать внедрению в образовательный процесс инноваций и мотивировать педагогов к профессиональному росту. Если педагоги не станут единой командой, не будут вместе работать на общий результат – ни о каком качестве образования говорить не придется. Уникальность данного проекта состоит в реализации практико-ориентированной формы повышения квалификации педагогов на уровне ОУ и города, в том что, такая форма работы позволяет преодолеть замкнутость, автономность школ в методической работе, способствует общению педагогов на профессиональные темы на уровне школы и города, помогает в поиске путей решения общих проблем, затрагивающих как интересы педагогов, так и интересы учащихся и их родителей не только нашего города, но и республики.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>Цель проекта:</b> Создать условия для реализации технологии дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения психолого-педагогической литературы выявить специфику индивидуально-дифференцированного обучения школьников, определить возможные риски и трудности.</li> <li>2. Разработать и апробировать модель индивидуально-дифференцированного обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики и педагогического наблюдения.</li> <li>3. Определить наиболее эффективные условия для реализации индивидуально - дифференцированного подхода к обучению и воспитанию на уровне образовательного учреждения.</li> <li>4. Апробировать внутришкольную систему повышения квалификации учителей по реализации</li> </ol>

	дифференцированного подхода в обучении.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	1.11.2015-31.10.2017
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Для реализации проекта будут задействованы бюджетные финансовые средства школ, МОУ ЦПМСС «Лабиринт», муниципального учреждения «Отдел образования»
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	1. Усиление мотивации учения. 2. Обеспечение 100 % успеваемости учащихся. 3. Рост уровня сформированности УУД по сравнению со стартовой диагностикой. 4. Уровень профессиональной квалификации повысят 60 педагогов общеобразовательных школ г. Волжска. 5. Охват инновационной деятельностью составит-10 школ города, десять 5-ых классов, 60 педагогов. 6. Использование данных методик диагностики индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Размещение информации о проекте на сайте МУОО; обобщение опыта на семинарах и конференциях разных уровней; публикации о проекте в профессиональных изданиях; издание сборника методических материалов по итогам реализации проекта.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

### **2.1. Исходные теоретические положения.**

Перед современной школой стоит ряд вопросов о том, как сделать процесс обучения доступным, интересным для каждого обучающегося, как дать любому ребёнку возможность почувствовать себя в ситуации успеха; как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьника потребность в самообразовании; как преодолеть перегрузки обучающихся, как создать такие условия, при которых стало бы возможным использование

фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка в условиях классно-урочной системы обучения.

Решить эти вопросы может реализация дифференцированного подхода в обучении, поскольку дифференцированное обучение направлено на индивидуализацию процесса обучения, развитие интересов и способностей каждого обучающегося с психолого-педагогической точки зрения, с практической точки зрения – на обучение ребёнка принимать решения, развитие навыков общения и сотрудничества, укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания.

В проекте мы используем идеи личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С. в части проведения мониторинга личностных достижений учащихся по таким показателям как: изучение мотивации учащихся, уровень учебных возможностей, адекватность уровня учебных возможностей уровню их обученности, уровень сформированности УУД; деления групп по таким качествам как обучаемость и работоспособность; учета при объяснении нового материала психофизических особенностей учеников; а так же перечня средств для проявления познавательной активности учеников. Так же некоторые положения модели уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова, которые предусматривают выделение уровня подготовки, обязательного для каждого ученика и право и возможность учащегося выбора уровня изучения учебного предмета; систематическую работу по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях. Данные идеи планируем апробировать на 5-х классах школ города по таким предметам как русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, критериями деления классов на группы являются: общие способности, интересы, психофизиологические особенности (по типу мышления, по ведущему каналу восприятия информации).

## **2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).**

1 этап. Подготовительный. 1.11.2015 г.- 31.01.2016 г.

2 этап. Практический. 1.02.2016 г.-31.05.2017 г.

3 этап. Аналитический 1.06.2017 г. –31.10.2017г.

## **2.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

Для реализации проекта будут использоваться следующие ресурсы:

1. Финансовый капитал- средства муниципального и республиканского бюджета, которые выделяются на реализацию проекта.
2. Технические ресурсы- 100% обеспеченность современной компьютерной техникой участников проекта, наличие высокоскоростного (не менее 1 М/б) доступа к сети интернет.
3. Технологические ресурсы- использование технологий личностно-ориентированного обучения.
4. Информационные ресурсы- газета МУОО «Наше образование»,

сайты МУОО и ОУ города.

5. Кадровые ресурсы:

-научный руководитель- Кузнецова Надежда Михайловна, ректор ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник образования

Республики Марий Эл ;

-руководитель- Филиппова Елена Григорьевна, руководитель МУОО администрации «Город Волжск», заслуженный работник образования Республики Марий Эл;

-организаторы- Сажина Юлия Владимировна, начальник УМО МУОО; Волкова Ирина Николаевна, директор МОУ ЦПМСС «Лабиринт»; Битц Марианна Георгиевна, заместитель директора МОУ ЦПМСС «Лабиринт»;

-педагоги города.

6. Организационные ресурсы- наличие модели управления инновационным развитием муниципальной образовательной системы, которая включает в себя следующие структурные компоненты: учебно-методический отдел УМО МУОО, Городской экспертный совет по инновационной деятельности, городской методический совет, городские межпредметные объединения учителей, методические службы школ.

**Исполнители проекта:**

Учебно-методический отдел муниципального учреждения «Отдел образования» администрации ГО «Город Волжск», «МОУ ЦПМСС «Лабиринт», администрации школ, методические службы школ, педагоги города.

**База реализации проекта:**

Общеобразовательные учреждения (школы) города Волжска, 5-ые классы школ города. Проект рассчитан на учащихся 5-ого, а затем 6-ого класса обучения, что неслучайно, т.к. этот период связан с такой проблемой как адаптация школьников к обучению в 5-ом классе. Проблема адаптации школьников в процессе обучения является одной из самых актуальных на современном этапе общеобразовательной школы. Поэтому учителям, родителям необходимо знать причины неуспеваемости школьников, индивидуальные особенности этих детей, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен, а значит, наш проект поможет решить эту проблему. Еще одной причиной выбора учащихся 5-ых классов, является задача обеспечения преемственности форм и методов работы по ФГОС начальной и основной школы. Для решения задач обеспечения благополучного, бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах очень важно создать единую команду педагогов основной школы, осуществлять более глубокую координацию действий учителей, работающих с пятым классом, согласовывать работу предметников, вести поиск точек соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса. При этом должны согласовываться методические позиции учителей-предметников, что позволит педагогам предстать перед пятиклассниками «командой» с общими взглядами,

концепциями, требованиями. Учителя, работающие в такой группе, должны понимать, что все реализуют единые цели, а результат совместной деятельности достигается вкладом каждого предмета в решение общих задач.

### **1 этап. Подготовительный. 1.11.2015 г.- 31.01.2016 г.**

Цели этапа:

1. На основе анализа литературных источников и изучения опыта образовательных учреждений выявить специфику организации процесса индивидуально-дифференцированного обучения школьников, определить возможные риски и трудности.
2. Разработать модель индивидуально-дифференцированного обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики, включающую принципы, этапы, формы, методы реализации индивидуально-дифференцированного обучения.

**Задачи, реализуемые на данном этапе:**

- Разработать детальное содержание проекта
- Организация выборки, определение экспериментальных классов.
- Создание творческих групп учителей внутри ОУ.
- Изучение существующих внутри образовательного учреждения условий.
- Обучение участников проекта.
- Диагностика стартовых показателей .
- Разработка системы воздействия на каждого ученика с учётом индивидуальных возрастных особенностей.
- Определить мониторинговые показатели проекта
- Подобрать диагностический инструментарий
- Разработать модель индивидуально-дифференцированного обучения

Продукт: модель индивидуально-дифференцированного обучения

### **2 Этап. Практический. 1.02.2016 г.-31.05.2017 г.**

Цели этапа:

1. На основании данных диагностики определить наиболее эффективные условия для реализации индивидуально — дифференцированного обучения школьников для образовательного учреждения.
2. Апробировать модель индивидуально-дифференцированного обучения на уровне школы и уровне муниципальной образовательной системы.

**Задачи, реализуемые на данном этапе:**

- Повышение квалификации участников эксперимента в области использования психологических диагностических методов.
- Апробация участниками проекта образовательных технологий на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом данных психолого-педагогического исследования и педагогического наблюдения.
- Методическое сопровождение творческой деятельности учителей в форме семинаров-тренингов.
- Коррекция элементов модели.

- Фиксация и анализ полученных результатов.

Продукт: Методические рекомендации для педагогов по работе с группами учеников, обладающих примерно сходными особенностями, по результатам проведенного психологического исследования; создание банка методических разработок уроков с учетом индивидуальных особенностей детей на школьном и городском уровне.

### **3 Этап. Аналитический 1.06.2017 г. –31.10.2017г.**

#### **Цели этапа.**

На основе данных математической статистики определить наиболее оптимальные условия для реализации индивидуально — дифференцированного обучения в условиях образовательного организации.

#### **Задачи, реализуемые на данном этапе**

- Осуществить анализ результатов с помощью методов математической статистики.
- Информировать участников проекта о результатах.
- Определить возможные перспективы развития проекта.

Продукт: алгоритм разработки ИОП, издание сборника методических материалов по итогам реализации проекта, обобщение опыта на семинарах и конференциях разных уровней.

### **2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

#### **1 этап. Подготовительный. 1.11.2015 г.- 31.01.2016 г.**

Прогнозируемые результаты по первому этапу:

-изучение имеющегося опыта по внедрению дифференцированного обучения,

-разработка модели индивидуально-дифференцированного обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики.

На данном этапе образовательным организациям, участникам РИП, предстоит разработать:

локальные проекты по внедрению модели индивидуально-дифференцированного обучения в образовательный процесс.

Обеспечить: охват инновационной деятельностью 10-ти школ, 10-ти классов, 60 педагогов.

Сформировать пакет диагностических методик.

Осуществить: проектирование методической работы в ОО и планов работы учителей, работающих в пилотных классах в соответствии с целями и задачами проекта.

Организовать: оргдеятельностные семинары, семинары-практикумы, методические декады и конференции, демонстрирующие инновационную практику педагогов; методическое сопровождение участников РИП (консультации, заседания координационного совета и др.).

#### **2 Этап. Практический. 1.02.2016 г.-31.05.2017 г.**

Результаты второго этапа:

- апробирование модели индивидуально-дифференцированного обучения;
- рост познавательной активности, учебной мотивации у учащихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (уменьшение затруднений педагогов в вопросах организации современного урока и выполнения требований образовательных стандартов);
- разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с группами учеников, обладающих примерно сходными особенностями, по результатам проведенного психологического исследования;
- создание банка методических разработок уроков с учетом индивидуальных особенностей детей на школьном и городском уровне.

### **3 Этап. Аналитический 1.06.2017 г. –31.10.2017г.**

Результаты:

- увеличение процента охвата одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями обучением по индивидуальным образовательным программам;
- совершенствование системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях.

#### **2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Проведение самоаудита, привлечение специалистов «МОУ ЦПМСС «Лабиринт» для проведения диагностики учащихся и педагогов.

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Разработана модель индивидуально-дифференцированного обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики и педагогического наблюдения.	наличие описания модели индивидуально-дифференцированного обучения
Разработан и описан методический инструментарий по внедрению индивидуально-дифференцированного подхода	-методические рекомендации по работе педагогов с группами учащихся, обладающих примерно сходными особенностями; -алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы, -методические рекомендации по созданию внутришкольной системы повышения квалификации по формированию социального капитала школы; -создание банка разноуровневых заданий по предметам; -издание сборника методических

	материалов по итогам реализации проекта.
--	--

**2.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Продукт
<b>1 этап. Подготовительный. 1.11.2015 г.- 31.01.2016 г.</b>				
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта	Ноябрь 2015г.	Филиппова Е.Г., Волкова И.Н., Битц М.Г. , Климина М.В.	Подборка диагностического инструментария, разработка методических рекомендаций по проведению диагностики.
2	Разработка детального содержания проекта	Ноябрь 2015г.	Филиппова Е.Г., Волкова И.Н., Битц М.Г. , Климина М.В.	
3	Определение мониторинговых показателей проекта	Ноябрь 2015 г.	Филиппова Е.Г., Волкова И.Н., Битц М.Г. , Климина М.В.	
4	Подбор диагностического инструментария.	Декабрь 2015 г.	Волкова И.Н., Битц М.Г.	
5	Формирование экспериментальной группы (классы, педагоги)	Январь 2016 г.	Климина М.В.	
6	Создание творческих групп учителей в школах по реализации проекта	Январь 2016 г.	Климина М.В.	
7	Согласование с родителями (законными представителями) обучающихся 5-х классов участия учащихся в проекте и проведение диагностики	Январь 2016 г.	Климина М.В.,	
8	Планирование методической работы в ОО по внедрению индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.	Ноябрь 2015г.	Методические службы школ	

9	Обучение участников проекта.	Ноябрь 2015г.- январь 2016 г	Методические службы школ	
10	Размещение информации о проекте в сети Интернет	Январь 2016 г.	Волкова И.Н.	
11	Изучение индивидуальных особенностей учащихся 5-х классов (стартовая диагностика), диагностика педагогов. (Приложение №1.)	декабрь 2015 г., январь 2016г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»	
12	Разработка модели индивидуально-дифференцированного обучения.	Январь 2016	Методические службы школ, специалисты УМО МУОО	
<b>2 Этап. Практический. Февраль 2016 г.-май 2017г.</b>				
1	Семинар-совещание с педагогами (представление результатов диагностики обучающихся, педагогов, алгоритма реализации проекта, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации проекта)	Февраль 2016 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт», УМО МУОО	Методические рекомендации для педагогов по работе с учениками, по результатам проведенного психологического исследования; создание банка методических разработок уроков с учетом индивидуальных особенностей детей на школьном и городском уровне
2	Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока (Приложение № 2)	Февраль 2016 г.- май 2017г.	Методические службы школ, педагоги, работающие в пилотных 5-х классах	
3	Мониторинг условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к школьникам: -у школьников- уровень сформированности	Февраль, май 2016	Методические службы школ	

	<p>общеучебных умений и навыков;  -уровень обученности и качества знаний учащихся, совпадение уровня «обучаемости» и «обученности»;  -проведение анкетирования педагогов: готовность к инновациям, затруднения по организации современного урока</p>	<p>г., декабрь 2016, май 2017г.  Каждую четверть</p> <p>Май 2016 г., май 2017г.</p>		
4	<p>Психологическое сопровождение образовательного процесса:  -учителей, преподающих в пилотных классах-консультирование по вопросам применения рекомендаций, полученных в результате диагностики обучающихся;  проведение психологических практикумов;  -обучающихся-проведение классных часов, по вопросам самопознания;  -родителей обучающихся, участников проекта-проведение родительских собраний</p>	<p>Апрель 2016-май 2-17 г.</p>	<p>Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»</p>	
5	<p>Научно-методическое сопровождение на уровне школы:  реализация плана методической работы школы, направленной на</p>	<p>Ноябрь 2015 -май 2017г.</p>	<p>Методические службы школ</p>	

	повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации современного урока (Приложение №3)			
6	Научно-методическое сопровождение на уровне города: проведение семинаров по вопросам наибольшего затруднения педагогов в организации современного урока	2016-май 2017г.	Филиппова Е.Г., Волкова И.Н., Битц М.Г. , Климина М.В.	
7	Формирование банка уроков с применением индивидуально-дифференцированного подхода	Апрель 2016- февраль 2017 г.	администрация, методические службы школ	
8	Городской конкурс методических разработок уроков с использованием индивидуально-дифференцированного подхода (ежегодно)	Февраль – март 2016 г. и февраль- март 2017 г.	Климина М.В.	
9	Формирование электронной базы методических разработок занятий с учетом индивидуальных особенностей детей	Апрель 2016 г., апрель 2017 г.	администрация, методические службы школ	
10	Организация и проведение итогового мониторинга по выбранным показателям проекта с целью определения результативности педагогического процесса	Май 2017 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»	
11	Осуществление самоаудита по итогам	Июнь 2016,	Климина М.В.	

	реализации проекта МУОО «Школа для каждого» (Создание организационно-кадровых условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к школьникам в образовательном процессе)	декабрь, июнь 2017 г.		
<b>3 Этап. Аналитический 1.06.2017 г.–1.10.2017 г.</b>				
1	Анализ и подведение итогов реализации проекта	Июнь – октябрь 2017г.	Волкова И.Н., Битц М.Г, специалисты УМО МУОО	Методические рекомендации по созданию внутришкольной системы повышения квалификации по формированию социального капитала школы; алгоритм разработки ИОП; издание сборника методических материалов по итогам реализации проекта, обобщение опыта на семинарах и конференциях разных уровней.
2	Организация семинара для педагогов на тему: «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников (из опыта работы)»	Октябрь 2017г.	Волкова И.Н., Битц М.Г. , Климина М.В.	
3	Тиражирование результатов проекта	Октябрь 2017г.	Волкова И.Н., Битц М.Г	
4	Определение перспектив развития проекта	Октябрь 2017г.	Филиппова Е.Г.	

### **2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

Методические рекомендации по проведению диагностики учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и анкетирования педагогов (специалисты МОУ ЦПМСС «Лабиринт»); методические рекомендации для педагогов по работе с учениками, по результатам проведенного психологического исследования (специалисты МОУ ЦПМСС «Лабиринт»); методические рекомендации по формированию банка методических разработок уроков с учетом индивидуальных особенностей детей на школьном и городском уровне в электронном виде (специалисты УМО

МУОО); алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (специалисты УМО МУОО, методические службы школ) , методические рекомендации по созданию внутришкольной системы повышения квалификации по формированию социального капитала школы (специалисты УМО МУОО, методические службы школ); издание сборника методических материалов по итогам реализации проекта (авторы проекта).