

№

11

август
2010г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ГОДА !!!



Школьная жизнь - счастлиное время, о котором каждый человек вспоминает с добротой и благодарностью, которое навсегда остается в наших сердцах. 1 сентября - это день который одинаково дорог каждому. Каких бы высот ни достигал в жизни человек, путь к ним начинался в школе.

Уважаемые педагоги, Вы с честью выполняете важнейшую миссию на земле, вместе с глубокими знаниями прививаете детям, учащимся любовь к Родине, уважение к ближним. Успехи учащихся во многом зависят от вашей личности, от вашей любви и уважения к детям, от Вашего умения их понимать. Спасибо Вам за преданность нелегкому, но благородному призванию, за веру в идеалы добра и справедливости, за ваш труд.

Желаем Вам, чтобы новый учебный год принес успехи учеников и в каждом из Вас сохранил неустанное стремление к самосовершенствованию, творческому поиску, решению поставленных задач. Желаем Вам также здоровья, благополучия, больших успехов в вашей деятельности и дальнейшего сотрудничества в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Администрация города будет и впредь поддерживать Вас в ваших начинаниях, совместно с Президентом и Правительством Республики сделает все возможное для того, чтобы система образования города Волжска динамично развивалась и отвечала требованиям времени.

С праздником, волжане, с началом учебного года! Доброго пути в Мир Знаний!

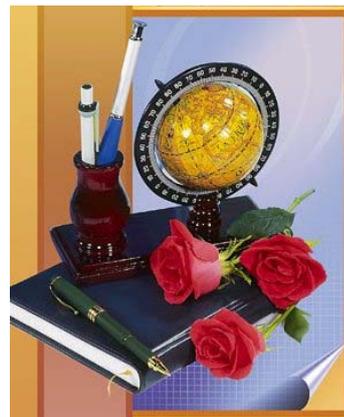
**Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г. Сенченко**

**Заместитель Главы администрации
по социальным вопросам Ф.Н. Мухаметсафина**

Учителям посвящается...

*Разными бывают учителя
В человеческом общении,
Но на них держится наша земля,
Наши открытия...
Они не ожидают от нас
Непременной известности,
Но предпочитают известный запас
Порядочности и честности.
Многие морщатся от болтовни,
Пустопорожней бойкости,
Личным примером учат они
Элементарной стойкости...
Имеют крепкий душевный костяк,*

*Уважают свое призвание.
Некоторые - заслуженные,
Прочие - так,
Без всякого звания!
Когда постигнешь, что в личной судьбе
Не все теоремы докажутся,
Старые учителя тебе
Такими родными кажутся!
Незримо поддерживают плечом
Птенцов своего племени.
Поговорить бы с ними - и есть о чем -
Да все как-то нет времени.*



В Фокусе



Современные подходы и методы оценки учителя (зарубежный опыт)

Эмпирические исследования показывают, что традиционные формы оценки учителя малоэффективны в контексте решения задачи профессионального роста и педагогического развития школы. Смысл оценки учителя и системы оплаты за качество состоит в том, чтобы быть инструментом улучшения системы. Именно поэтому в странах-лидерах были запущены проекты по разработке новых способов оценки и анализа их эффективности.

Современные подходы к экспертизе учителя рассматривают его оценку в контексте теории развития школы. Оценка учителя является не единственным способом повлиять на фактор качества образования по профессии «учитель». Правительства ведущих стран предпринимают различные усилия для привлечения в школы талантливых, активных и творческих людей. Увеличилось число исследований профессии учителя. В частности, они показали, что основной проблемой является не недостаток хороших учителей, а избыток плохих. Вопрос: как достичь того, чтобы в школы не попадали бы плохие учителя? Если такой учитель уже в школе, то избавиться от него крайне сложно.

В этой связи предпринимаются усилия в двух основных направлениях:

1. Улучшение качества образования учителей и систем повышения квалификации и переподготовки.
2. Отбор в школу подходящих кадров, то есть тех, кто идет в школу не потому, что некуда больше пойти, а по призванию.

Систему и инструменты оценки уже работающих учителей следует понимать как элемент поддержки профессионального развития. Поэтому оценивается не учитель, а его профессиональная деятельность и профессиональный рост.

Считается, что, получив допуск в виде диплома, учитель уже прошел соответствующую проверку, поэтому говорят, что оценке подлежат условия, процессы и результаты, но не люди. На основе экспертизы (внешней оценки и самооценки) учитель составляет план своего профессионального развития.

Способу внедрения новых систем оценки качества на уровне округов или субъектов Федерации следует подойти особенно тщательно. Ведь, согласно теории, эффективность оценки зависит от ее принятия учителями, от того, удастся ли привлечь учителей к сотрудничеству.

Со временем составление планов профессионального развития будет составной частью профессии учителя, и этому надо учителей учить еще в университете (есть соответствующий стандарт). Оценке в этом случае подлежит то, насколько учитель успешно развивается профессионально. Такая система имеет свою теорию и инструменты, которые были разработаны в европейских странах. Этот подход хорошо себя зарекомендовал с точки зрения эффективности. Тогда оплата за качество может стать реальной поддержкой профессионального роста и развития.

Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО

По материалам Журнала руководителя управления образованием № 3, 2010.

В этом выпуске:

● В фокусе	2
● Самые важные события 2009-2010 учебного года	2
● ...И отступить нам некуда	3
● Новые стандарты: мечта или реальность...	3
● Единый Государственный Экзамен. Итоги 2009-2010 учебного года	4
● Конкурсы профессионального мастерства в лицах	5
● Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по новой форме в 2009-2010 учебном году	6
● Экзамены: за или против...	6
● Форум молодых педагогов. Таир - 2010	7
● Итоги социологического опроса «Портрет современного учителя»	7
● Блиц-опрос	8
● Стоит задуматься	8

Самые важные события 2009-2010 учебного года

- Администрация ГО «Город Волжск» стала обладателем гранта на реализацию проекта «Счастливая семья - счастливые дети» Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации г. Москва.
- Торжественное мероприятие, посвященное Открытию Года учителя в городе Волжске
- «Молодёжь XXI». Торжественное награждение победителей и призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Курсы повышения квалификации «Урок XXI века» (Действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор М.М. Поташник)
- Спартакиада работников образования городского округа «Город Волжск»
- Цикл мероприятий, посвященных творчеству А.С. Пушкина «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет!»
- Победа Вениаминовой О.П. в региональном конкурсе «Учитель года - 2010»
- Второе командное место школьников г. Волжска в Республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников.
- Аккредитация МСОШ № 5, присвоение статуса школы с углубленным изучением предметов.
- Аккредитация СЮТ, присвоение статуса Центра детского (юношеского) технического творчества.
- Всероссийский конкурс лучших учителей в рамках реализации ПНПО, победу в котором одержала учитель начальных классов МОУ СОШ №4 Денисова Светлана Александровна
- Закирова Айгуль, учащаяся МОУ СОШ №4 стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

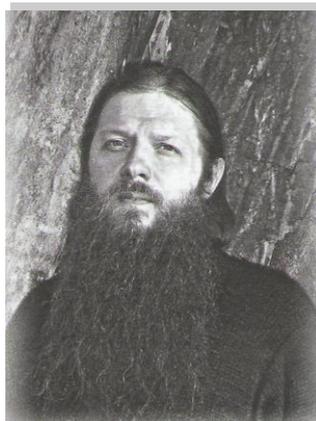
... И отступать нам некуда

Не будучи опытным методистом и не будучи просвещенным в инновациях педагогического пространства, я как простой соотечественник, священник, преподаватель русского языка и литературы хотел бы сказать следующее: сегодня происходит формализация школьного дела. Целые полки, дивизии учителей, методистов на высоком и среднем уровне «бьются как рыба об лёд», составляя все новые и новые программы, доводя дело экзаменов до компьютерной лотереи, считая, что нужно соответствовать современным технологиям в нашей отечественной школе. Все это может быть и неплохо, к тому же наши милые детки давно нас обогнали в отношении освоения компьютерных программ. Все это наводит меня как педагога на следующие размышления: мы все сегодня видим, что человеческая личность не становится богаче от общения с компьютером. Несмотря на возможность достать любую информацию из компьютера, подлинного обогащения личности не происходит. Меняется язык и не в лучшую сторону. Мышление становится хватким и вертким, но отнюдь не глубоким. Да и работа с компьютером учит «выдёргивать верхки». Окружённый миром компьютерной механики, ребенок превращается в «Кая» в «царстве снежной королевы». Он не согрет, не прогрет, не просвещен. Парадоксально, но наше поколение обнаруживает в себе все меньше нравственных свойств. Оно куда менее нравственно развито, чем поколение наших родителей. Всё это заставляет меня думать о личности педагога-учителя.

Я даже предложил на эти «рождественские чтения» такой доклад: сравнительная характеристика личности педагога и компьютера по некоторым параметрам, что получает и чего не получает ребенок, общаясь с

живым учителем и компьютером. Хорошо заметно, что эти машины пытаются воспроизвести или дать реплику человеческой души. У нас живая память – там файл, у нас творческое мышление – там какая-то способность анализировать и выбирать. И сегодня нам педагогам надлежит думать о том, как дать детям возможность полноценного общения ребенка и взрослого, ученика и учителя. Педагог должен думать об обогащении себя самого, об очищении своей души, о том, чтобы выходить к ребенку не пустым, не с закрытыми ставнями сердца, а быть той личностью, общение с которой было бы для ребенка не в тягость, а в радость. Было бы не только интересным, но и завораживающим. Мы должны думать о том, как за 45 минут этого общения обогатить, просветить, и заинтересовать наших детей, как отвести их в мир знаний, прекрасного, как незаметно от наших питомцев прикоснуться к их душе, хотя бы на малое время, дабы они потом, попадая в свое компьютерное зазеркалье, увлекающее, наводящее туман, уводящее их в места не эмоциональной силы не остались потом ни с чем.

Современная жизнь все больше представляется мне пустыней, пребывая в которой наши дети похожи на маленьких путников, умирающих от жажды, с потрескавшимися губами, с запекшимся горлом, с напеченной головой, хотя при этом они и не осознают себя истощенными и изможденными. Нам взрослым это хорошо видно, насколько сложно бывает ребенку про-



рваться сквозь чужие помыслы, насколько ему трудно почувствовать этот мир, тишину, покой, который составляет венец правильного взаимного общения людей.

Вот об этом размышляя, отдавая дань уважения всем этим технологиям и инновациям, оптимизациям, мне по простоте становится видно, что дети все более голодные и холодные, нуждаются в личном живом глубоком разговоре. Педагог должен это четко осознавать и не соблазняться не каким прогрессом педагогических реформ. Ему нужно быть богато нагруженным кораблем. Он должен, творчески усвоив знания – преумножить их своей любовью. Уметь преподавать так, чтобы его слово, его разговор был бы для ребенка событием, и в этом смысле педагог 21 века – это личность неординарная, самобытная, глубокая, нравственная, любознательная. Кажется не грех поставить каждому из нас перед собой этот идеал. Потому что если он будет задан, тогда тебе будет к чему стремиться и можно не прятаться со стыдом за все эти средства наглядного обучения, превращаясь всего лишь в «компьютерную мышку», которую нажимает ребенок. Так кажется, что сегодня всего важнее говорить о личности педагога, которая должна быть в поле воином и отступать нам некуда.

*Из выступления Протоиерея
Артемия Владимирова, настоятеля
храма «Всех святых» (г.Москва),
члена союза писателей России,
преподавателя
Свято-Тихоновского
гуманитарного университета.*

Новые стандарты: мечта или реальность...

С 2011 года начальная школа переходит на новые образовательные стандарты. Федеральные образовательные



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

стандарты второго поколения вызывают у педагогов смешанные чувства. С одной стороны, сама идея сделать школу вторым домом для ребенка, где он может не только учиться, но и все-сторонне развиваться, – замечательная. Согласно новым стандартам, дети будут не только и не столько овладевать конкретными знаниями, но и заниматься самыми разнообразными видами деятельности – посещать разнообразные кружки, развиваться творчески.

Образовательное учреждение должно стать «школой полного дня». Однако, сразу встает закономерный вопрос: как это реализовать на

практике? Не каждый учитель, при всем его огромном желании, может быть настолько разносторонне развитым человеком, чтобы учить детей и рисовать, и петь, и быть спортивным наставником. Значит, должны быть предусмотрены ставки для привлечения специалистов... Но кто их оплатит? К сожалению, у учреждений такой возможности нет. А материально-техническая база? У сегодняшних школ нет дополнительных помещений, отве-

чающих требованиям новых стандартов, в которых можно было бы организовать подобные занятия без ущерба для здоровья детей и педагогов. Не хватает оборудованных спортивных залов, игровых комнат, музыкальных и хореографических залов. Педагоги и рады бы начать работать по-новому, но для этого необходимо создать соответствующие условия. В противном случае, новые стандарты так и останутся мечтой, оформленной лишь на бумаге.

*С.А.Денисова, руководитель ГМО
учителей начальных классов,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №4*

Конкурсы профессионального мастерства в лицах

Победитель республиканского конкурса «Учитель года - 2010»



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Вениаминова Ольга Павловна

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №9, в 1978 г. окончила Марийский государственный университет.

Педагогическое кредо участника - *Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники. М.Фуллер*

час, мастер-класс и родительское собрание. Не менее трудным оказалось и последнее задание – *Круглый стол*. Тему его объявили в 18 часов 14 мая, а уже в 10 часов следующего дня состоялся *Круглый стол*, где мы должны были дать комментарии и высказать свои предложения по проекту Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- Что вы думаете о Единых федеральных государственных стандартах?

Отличительная особенность данного Стандарта - его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей, к деятельному подходу в обучении. В этом общий замысел проекта отвечает реалиям современного мира, так как обращен к деятельности-практическому освоению знаний. Но проекту, на мой взгляд, не хватает конкретности в плане реализации данных положений.

- Чем Вам нравится работа в школе?

Работа в школе - работа живая, творческая. Она даёт возможность самореализовать себя, развиваться духовно. В моей работе мне нравится общение с детьми: скажешь что-нибудь ребенку – и сразу же видишь живую, непосредственную реакцию. Работа в школе - это радость человеческого общения, радость встреч и радость открытий.

- Что Вы можете пожелать педагогам в новом учебном году?

Всем здоровья, внимательных учеников и понимающих родителей!

- Ваши впечатления о конкурсе «Учитель года - 2010»?

С 12 по 15 мая 2010 года в Йошкар-Оле проходил республиканский конкурс «Учитель года - 2010», в котором приняли участие 9 педагогов школ. В этом году конкурс состоял из нескольких заданий, аналогичных Всероссийскому: методический семинар (представление профессионального опыта), учебное занятие, классный час, родительское собрание, мастер-класс, круглый стол образовательных политиков.

Напряженными были дни, когда приходилось показывать по два задания сразу. Например, учебное занятие и классный

но образовательного стандарта общего образования.

Несмотря на испытания, волнение и напряженность, конкурс стал для всех участников школой мастерства, праздником педагогических находок. А моя победа в этом конкурсе состоялась во многом в результате совместной творческой работы Городского отдела образования, информационно-аналитического центра г.Волжска, поддержки со стороны администрации и учителей школы № 9. Первое место в Республиканском конкурсе – это большая ответственность, так как победитель представляет свою Республику на Всероссийском конкурсе, и, конечно, хочется сделать это достойно.

Победитель городского конкурса «Воспитатель года - 2010»



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Пенькова Юлия Михайловна

Воспитатель МДОУ №28 «Хрусталик», в 1986 г. Окончила МарГПИ им. Н.К.Крупской. Педагогическое кредо — «Обучая, учусь сама. Учу детей удивляться и удивляюсь сама, учу любить и люблю сама, учу прощать и прощаю сама...».

Мы познакомились еще на пятнадцатидневных курсах, предшествовавших конкурсу. И поэтому уже имели некоторые представления друг о друге. В день приезда мы узнали, что нас разделили на две подгруппы. Я не могу судить о взаимоотношениях в другой подгруппе. Но воспитатели нашей подгруппы с первых дней конкурса и до самого последнего конкурсного испытания искренне поддерживали друг друга и желали удачи. Конечно, каждый был нацелен на успех, но открытого соперничества я практически не ощущала. Все проходило в теплой дружеской атмосфере, где волнение каждого сплеталось в какой-то общий кураж. По другому быть не могло, ведь нам приходилось в буквальном смысле «болеть» друг за друга, участвуя во всех испытаниях соперников. Мы расстались друзьями.

блюдает нравственные нормы всегда, т.е. у него высокий уровень самоконтроля. Чтобы не было такого: с утра он вежлив и предупредителен, а вечером пошел и сломал в парке скамейку, выломал кусок пришкольного забора. Да и мы, взрослые, тоже должны владеть приемами самоконтроля и самодисциплины, чтобы не переходить уровень допустимого поведения. Иначе мы просто не имеем право на воспитание другого Человека.

- Что вы думаете о Единых федеральных государственных стандартах?

Отрадно, что ФГОС основаны на компетентностном подходе к преемственности уровней образования. Ставятся задачи сформировать компетентности маленького ребенка, научить приемам решения задач, заниматься проектной деятельностью, быть коммуникативно мобильным. Я считаю, что наша задача помочь начальной школе в решении этой важной проблемы.

- Ваши пожелания педагогам...

Участие в конкурсах «Воспитатель года - 2010», позволяет мне сделать вывод, что педагоги нашего города отличаются высоким потенциалом, хорошей работоспособностью, а главное обладают творческим запалом, состоящим из неординарных способностей, смелых идей. А возможность все это реализовать у вас появится уже в следующем учебном году. Удачи вам, дорогие воспитатели!

- Ваши впечатления о конкурсе «Воспитатель года - 2010»?

Это было очень насыщенное событиями время. Конкурс длился 4 дня, конкурсные испытания сменялись одно за другим, даже по два за день. Пройдя один этап, выслушав все высказывания о нем, сразу же погружаешься в другой, практически не отдыхая. Большое значение для меня тогда имела морально-волевая поддержка со стороны коллег, приехавших вместе со мной на конкурс. И я хотела бы им выразить особую благодарность за поддержку и веру.

- Чем для вас явился этот конкурс?

Это возможность поделиться результатами своей работы и узнать, над какими темами работают другие участники конкурса.

- Насколько ощущалось соперничество между конкурсантами?

тели нашей подгруппы с первых дней конкурса и до самого последнего конкурсного испытания искренне поддерживали друг друга и желали удачи. Конечно, каждый был нацелен на успех, но открытого соперничества я практически не ощущала. Все проходило в теплой дружеской атмосфере, где волнение каждого сплеталось в какой-то общий кураж. По другому быть не могло, ведь нам приходилось в буквальном смысле «болеть» друг за друга, участвуя во всех испытаниях соперников. Мы расстались друзьями.

- В чем вы видите основные задачи воспитания?

Воспитание - самая трудная работа из всех, выпавших на долю человека. Исправить ошибки воспитания бывает очень трудно или просто невозможно. В наше время, я считаю, надо больше обращать внимания именно «работе над душой». Если ребенок хорошо воспитан, он со-

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по новой форме в 2009-2010 учебном году

Предмет	Сколько писало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	% успеваемости	Средний балл	% качества	% качества по РМЭ
Русский язык	547	57	278	189	23	96	3,7	61	60,6
Математика	545	55	133	232	125	77	3,2	34	75,4
История	35	4	19	12	0	100	3,8	66	61,2
Биология	64	5	33	24	2	97	3,6	59	74,9
Физика	56	17	27	12	0	100	4,1	79	80,3
География	36	5	15	12	4	89	3,6	56	74
Обществознание	167	22	95	49	1	99	3,8	70	72,3
Химия	40	12	14	14	-	100	4,0	65	82,71

Во исполнение решения коллегии Министерства образования и науки России от 15 октября 2008 года № ПК-5 и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с 2009 года в РМЭ государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится с использованием механизмов независимой оценки знаний.

В 2010 году государственную (итоговую) аттестацию в новой форме (далее ГИА-9) выпускники основной школы РМЭ проходили по общеобразовательным предметам, предлагаемым Рособрнадзором: обязательные экзамены - русский язык, математика; по выбору - история, физика, биология, обществознание, химия, география.

Наиболее востребованным предметом по выбору выпускников IX классов города Волжска в 2010 году, как и в прошлом году было обществознание (167 ч.), а наименее - история (35 ч.). Решение о схеме проведения экзаменов принималось в муниципальных образованиях. В г. Волжске экзамены проходили в специально организованных пунктах проведения экзаменов, что делало процедуру проведения ГИА-9 максимально приближенной к формату ЕГЭ. Несомненно, что создание разных условий проведения экзаменов в некоторой степени повлияло на степень достоверности результатов экзаменов, и показатели ГИА-9 по г. Волжску уступают средним по РМЭ, но отражают реальную картину успеваемости.

М.В. Климина, методист МУО

Экзамены: за и против...



С введением экзаменов в 9-х классов в форме ГИА, на мой взгляд, для учащихся особых изменений не произошло. Заниматься, может быть, стали более усилленно, те, кто и занимался, а те учащиеся, кто не имел желания заниматься, так и не имеют его. Чувства ответственности за учебу ещё не созрело для значительной части учащихся этого возраста, поэтому здесь велика роль учителей и родителей. Только при их стремлении помочь ребенку достигается результат. Это все понятно, и здесь секретов нет ни для кого-либо. Но образование основное общее обязательно для всех. Вот здесь и начинаются очень серьезные трудности. В школах очень много учащихся, которым «не даются» те или иные предметы в силу развития их интеллектуального потенциала, а экзамены по русскому языку и алгебре являются обязательными. Конечно, проще всего определить качество знаний с помощью независимой экспертизы и сделать выводы об уровне обученности. Тем более, проверка идет в тестовой форме в машинной обработке. Мне кажется, что те, кто проводит проверку знаний, понимают, что часть учащихся может написать оба экзамена на неудовлетворительную отметку и поэтому дали, на мой взгляд,

«лазейку» с передачей экзамена в традиционной форме в своем учебном заведении, где, естественно, грех его не сдать. За много лет работы мне пришлось столкнуться с разными формами проведения экзаменов и по русскому языку и по математике: закрытая форма, открытая форма, ЕГЭ, ГИА. В нашей школе в этом году можно сказать двоек почти не было по математике и русскому языку, но что это стоило преподавателям русского языка и математики. Работа на износ. А вот в новом учебном году есть класс, мягко говоря, с низким интеллектом развития, и я уже с ужасом думаю, как учитель будет их готовить к экзаменам. «Демократизм» и излишняя «гуманизация» в образовании, понятая как всегда (хотели как лучше...) сделали свое дело для части родителей и их детей - Все равно выпустят, куда они денутся. Экзамены по выбору учащихся на мой взгляд дело отличное. Здесь в основном выбирают экзамены ученики интересующимся этим предметом, с ними интересно работать и есть результат. И, если, учитель профессионально грамотный, то дети достигают хороших результатов. Много здесь действительно зависит от учителя. Но какие экзамены могут быть в форме ГИА по истории, обществознанию, Все-таки, на мой взгляд, здесь надо видеть и слышать самого ученика, его рассуждения, его мнение, а не угадывание слов, какие должен был написать ученик в задании повышенного уровня.. Я против проведения экзамена в форме ГИА по истории, т.к. этот предмет традиционно устный и на уроках истории дети

учатся говорить, отстаивать свое мнение. Да, математика, физика, химия, география, биология, русский язык, да с натяжкой можно согласиться и обществознание неплохой вариант - ГИА. Можно добавить в этот список и информатику. Но мне хочется, чтобы наше Министерство образования как в Республике, так и в России пересмотрело ставочное количество часов учителей русского языка и математики в сторону уменьшения, так как основная нагрузка по имиджу школы ложится на их плечи (экзамены – обязательные, любая проверка - результаты обученности по этим предметам). Но самое главное - сделать преподавание интересным и доступным для понимания учащимися соответственно их возрастным особенностям, тогда и появится ответственность, а не зазубривание материала по предметам. Пересмотр программ по некоторым предметам, завершение изучения его в 9-ом классе, несогласованность не со стыковка изучаемых предметов, отсутствие учета возрастных особенностей тоже привели к потере интереса к школьным предметам.

Я очень хочу, чтобы на каждом уроке у учащихся горели глаза, предлагались различные точки зрения рассмотрения материала урока, урок был полон творчества, а не «дамокловым» мечом висело: Это будет на ГИА, а затем и на ЕГЭ. Учить –это счастье, а учиться – еще большее счастье.

Н.И. Деменец, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов

Форум молодых педагогов. Таир - 2010

С 13 по 19 июля 2010 года в РМЭ на базе ДОЛ «Таир» проходил Межрегиональный Форум молодых педагогов Приволжского федерального округа «Таир-2010», проводимый в рамках года Учителя, в котором приняли участие около 150 талантливых молодых педагогов из 22 регионов России.



Помимо официальных слов, представители органов власти в неформальной обстановке рассказывали гостям про форум и свое отношение к мероприятиям, организованным в рамках Года Учителя. Они пожелали молодым педагогам творческих и профессиональных успехов, самореализации, призвали сохранить и преумножить педагогические

молодежной пресс-газете «ПУТЬ», посетили с экскурсией в Йошкар-Олу, Чебоксары, а также наслаждались купанием в озере Таир.

В завершение форума Людмила Васильевна Пуртова поблагодарила участников за работу. Так же она пожелала молодым учителям участвовать и побеждать во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют», участвовать в образовательных проектах и призвала молодых педагогов не стесняться обращаться в профсоюз, если возникают вопросы по адаптации в школе.

После форума у молодых педагогов остались яркие впечатления и большое желание двигаться вперед в реализации своих педагогических проектов.

Хочется отметить атмосферу единения, которая царилла во время встреч молодых педагогов Приволжского

Молодые люди были радушно встречены организаторами форума, расселены в лагере гостей, где им предоставили возможность в неформальной обстановке пообщаться с лидерами молодежных общественных организаций, представителями органов власти, деятелями культуры и науки различных регионов России.

Первое слово на презентации форума взяла Пуртова Людмила Васильевна-Председатель Марийской организации Общероссийского Профсоюза образования, которая представила программу форума, и рассказала про то, как важно для сегодняшней молодежи иметь возможность заявить о своих проектах, при этом быть услышанным на государственном уровне.

Открытие форума также посетили Министр Образования РМЭ Швецова Галина Николаевна, Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Яковлева Лариса Николаевна, Председатель Профобъединений РМЭ Цветкова Ольга Николаевна, заместитель главы Правительства РМЭ Шишкин Владимир Викторович, заместитель начальника информационно-аналитического отдела аппарата Центрального совета Профсоюза Елшина Елена Станиславовна и другие. Молодые учителя стали гостеприимными хозяевами этого вечера, радушно принимая гостей.

традиции. Выразили уверенность, что если каждый педагог сможет реализовать свои профессиональные амбициозные задачи, то система образования выйдет на совершенно новый и качественный уровень.

Неделя работы форума была насыщена разнообразными мероприятиями - это и психологические тренинги на командообразование, и мероприятия спортивного и развлекательного характера, которые были блестяще организованы творческой группой «Таир».

Во время работы форума молодые педагоги принимали участие в Презентациях педагогических проектов, Мастер-классах призеров Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Круглых столах на тему «Молодые педагоги в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: практика, проблемы, пути решения», где молодые учителя могли обменяться мнениями по самым актуальным вопросам образования.

Делегаты с большим интересом посещали лекции и семинары, участвовали в тренингах, дискуссиях и диспутах, проводимых на форуме. Давали интервью по вопросам молодежной политики, делились впечатлениями



о круга с коллегами из регионов России. И верится, что вскоре будет сформировано единое молодежное педагогическое пространство, которое будет охватывать не только регионы России, но и страны ближнего и дальнего зарубежья.

Н.В. Таланова,
делегат форума, председатель
первичной профсоюзной
организации МДОУ № 26,
педагог-психолог

Итоги социологического опроса «Портрет современного учителя»

В июле 2010 года был проведен социологический опрос среди специалистов образовательных учреждений города Волжска, с целью формирования представления о портрете современного учителя. В анкетировании приняли участие 289 человек. Среди них 71 % педагогов имеют высшее образование, 52,3 % первую квалификационную категорию, 25,3 % - высшую. 39,1 % опрошенных имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 24 % - от 15 до 20 лет, 19,7 % от 10-15 лет. Ответы на вопросы анкеты распределились следующим образом: 71,6 % опрошенных педагогов стремятся в первую очередь сформировать у учащихся интерес к предмету, 73 % - дать прочные знания, 78,9% - развить индивидуальные способности учащихся, 66,8% - развить у учащихся творческие способности. Практически все педагоги в своей деятельности используют ИКТ. 42,9 % педагогов относят себя к уверенным пользователям ПК, 37,4% только

начинают осваивать компьютер. 81,7% педагогов отмечают, что в профессии учителя важен профессионализм в преподавании предмета, 92 % - считают важной составляющей своей работы любовь к детям. 51,2% - за справедливость. 81,6 % педагогов удовлетворены результатами труда, однако 75,4% отмечают, что мешает низкий социальный статус профессии учителя, 66,1% в качестве фактора риска указывают деформацию системы ценностей современной молодежи, 52,9% - недостаточное материальное и методическое обеспечение учебного процесса. 66,1% обеспокоены - низкой зарплатой учителя. Тем не менее 81,3% педагогов удовлетворены выбранной профессией, 54 % довольны своим местом работы, но при этом настораживает тот факт, что 30,4% согласились бы его поменять на место с большей оплатой.

Блиц-опрос

Редакция газеты обратилась к нашим педагогам с следующим вопросом.
Какие события прошедшего учебного года кажутся Вам наиболее важными?

В.А. Батова, заведующая МДОУ № 4

Наиболее важным событием нашего детского сада стало проведение семинара-практикума "Оптимизация речевого режима в ДОУ" для методического объединения учителей-логопедов. В течение года проводились занятия факультатива «Сам себе логопед» под руководством учителя-логопеда Смелковой Н.Н., где раскрывались вопросы речевого развития дошкольников.



О.А. Дарьина, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов

Важное событие этого года для всех учителей – впервые объявлен ГОД УЧИТЕЛЯ, но поддержки как таковой этому году нет, к большому сожалению! Для нашей школы – мы перешли на новый статус – Школа с углубленным изучением отдельных предметов. Мы движемся вперед – это хорошо! Для меня лично, как для учителя – поездка с моими 10-классниками в город Санкт-Петербург. Я, как проводник между прошлым, настоящим и будущим. Это здорово!

А.С.Афонин, директор МОУ СОШ №2

Особенно запомнилось торжественное открытие года учителя. Впервые руководители выступили в новой для себя роли, исполнили в подарок учителям песни. Ярким событием стал приезд академика М.М. Поташника.



Н.Б. Князькина, старший воспитатель МДОУ № 26

В МДОУ реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в направлении развития педагогического потенциала. Наиболее яркие события это участие в семинаре педагогов ДОУ при МИО по теме «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС-Здоровье», а также в семинаре действительного члена (академика) Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Поташника М.М. «Урок XXII»

Д.В. Москалёва, директор ЦПМСС «Лабиринт»

Наиболее важным и главным событием прошедшего учебного года считаю прохождение государственной аккредитации с подтверждением статуса организации. Также очень важным и значимым событием является защита кандидатской диссертации сотрудником МОУ ЦПМСС "Лабиринт" Митюхиной Натальей Петровной с присвоением ей ученой степени кандидата наук.



И.В. Бакуркина, заместитель директора по УВР МОУ ДОД ДЮСШ

Учреждение прошло процедуру госаккредитации и лицензирования. Членами аккредитационной экспертной комиссии была дана высокая оценка работы спортивной школы. Отмечено, что результаты деятельности школы соответствуют уровню спортивной школы олимпийского резерва.



СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. А. Барбюс

Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами. Э. Хаббард

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. Д.И. Менделеев

Уча других, мы учимся сами. Л.А. Сенека

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к

ученику. Р. Эмерсон

Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом. А. Франс

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя. Э. Хаббард

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не только памятью. Л.Н. Толстой

Учительство - не утраченное искусство, но уважение к учительству - утраченная традиция. Жак Барзен

