

№

15

ноябрь
2011г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



Отделу образования 70 лет!

Уважаемые коллеги!

От имени администрации г. Волжска, поздравляем коллектив отдела образования с 70-летием со дня основания учреждения! 70 лет – это зрелый возраст, которому приписуи успех созидания, поиски творчества, осмысленность дальнейшего развития.

За это время вашей организацией пройден огромный путь от небольшого отдела до современного многофункционального учреждения, центра инновационного движения в муниципальной системе образования.

Главная ценность любого учреждения – его творческий, работоспособный, сплоченный коллектив.

И в этой связи нам хочется выразить благодарность и поздравить ветеранов отдела образования, тех людей, кто стоял у истоков создания системы управления образованием, кто посвятил всю свою трудовую жизнь самоотверженной работе в вашем учреждении. Высокий уровень профессионального мастерства, активная гражданская позиция, целеустремленность в решении поставленных задач, внимательное отношение к людям – все эти характерные черты коллектива отдела образования, которые позволили создать современную динамично развивающуюся, одну из лучших в республике Марий Эл, систему образования.

Высок вклад отдела образования в развитие города, его кадровых ресурсов, социальной сферы, в реализацию приоритетного национального проекта «Образование», в укрепление института гражданского общества.

В этот праздничный день позвольте пожелать всем работникам отдела образования и их близким счастья, крепкого здоровья, удачи и благополучия. Пусть юбилейный для вашего учреждения год станет годом старта успешных проектов, точкой отсчета нового этапа развития.

Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г.Сенченко

Заместитель Главы администрации
по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина



В Фокусе



«В человеческой деятельности всегда были две неизменно трудные вещи: воспитание детей и управление взрослыми людьми»

И.Кант

История управления отделом образованием насчитывает 70 лет. Каким должен быть руководитель отдела? Сам отдел? Этим вопросом задавались все мои предшественники. Остаётся он актуальным и сегодня.

Главная задача управленцев – создавать условия для полноценной работы кадров, определить критерии, по которым нужно оценивать свою управленческую деятельность, координировать деятельность многих учреждений и людей, видеть перспективы развития отрасли, своего учреждения, предлагать новые идеи, их реализовывать. Главное в любом деле, а особенно в управленческом – это люди. Люди, заинтересованные в результатах своего труда, творчески мыслящие, люди-личности. Сегодня людьми нельзя командовать, особенно педагогами, с ними нужно разговаривать, убеждать, мотивировать. Управленец сам должен быть личностью, индивидуальностью, а также уметь сам подбирать кадры, а лучше (но сложнее) – их выращивать, воспитывать.

«Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают», – пишет академик Асмолов А.Г. *«Если Вам ничего не приходится отстаивать, то значит, ... никакой индивидуальностью Вы не обладаете.»* Хотелось бы, чтобы эти слова не относились к нам. А для этого нужно работать над собой, постоянно заниматься самообразованием, быть оптимистично настроенными. Отдел образования сегодня – это орган управления, объединяющий вокруг себя руководителей и педагогов образовательных учреждений. И поэтому наш праздник – это праздник всех работников образования. Пусть он послужит эмоциональному подъёму, умножению силы единства нашей команды, укреплению сотрудничества всех неравнодушных к развитию системы управления образованием.

Уважаемые коллеги, дорогие ветераны! Поздравляю всех с 70-летием городского отдела народного образования! От всей души желаю всем отличного настроения, приятного общения, здоровья, радости, творчества, новых успехов и побед, мудрых управленческих решений, материального благополучия, духовного роста, совместного созидательного труда на благо дальнейшего развития нашей системы образования!

Е.Г.Филиппова, руководитель МУОО

В этом выпуске:

В фокусе	2
Хронология работы заведующих ГорОНО	2
Цель в жизни – это умножение добра	3
Это было интересное время...	4
Заражать своим энтузиазмом людей...	5
Талант, отданный детям	6
Отдел образования глазами педагогов	7
Блиц-опрос	8
Стоит задуматься	8

Хронология работы заведующих ГорОНО

12.1940–07.1941 гг. Соколов Иван Федорович
08.1941–1942 гг. Морсков Владимир Никитич
1942–1943 гг. Чурин Андрей Михайлович
06.1944–1947 гг. Лоскутова Тамара Алексеевна,
02.01.1948–17.12.1949 гг. Стариков Александр Степанович
Михеев Георгий Степанович 1947 (временно дату установить точно).
12.04.1950–27.09.1950 гг. Мартынова Мария Петровна
27.09.1950–28.04.1952 гг. Роликов Михаил Иванович
26.06.1952–09.07.1954 гг. Лоскутова Тамара Алексеевна,
1954–1958 гг. Кельдышев Илья Иванович
1958–1960 гг. Учаев Владимир Валерьянович

1962–1966 гг. Морсков Владимир Никитьевич
1960–1962 гг. Бирюков Александр Яковлевич
1966–1967 гг. Егошин Михаил Васильевич
1967–1975 гг. Ефименко Людмила Николаевна
1975–1987 гг. Попов Николай Иванович
1987–1990 гг. Злобина Валентина Тимофеевна
1990–1992 гг. Михайлов Валерий Яковлевич
1992–1997 гг. Столяров Михаил Дмитриевич
1997–2000 гг. Киреева Нина Петровна
2000–2001 гг. Палагина Татьяна Викторовна
2001–2004 гг. Шигаева Любовь Павловна
2004–2005 гг. Якубовская Татьяна Александровна
С 2005 г. по настоящее время – Филиппова Елена Григорьевна

Цель в жизни – это умножение добра

- **Ваш любимый афоризм?**
- «Долг без любви – делает угрюмым. Порядок без любви – делает мелочным. Власть без любви – насильственна. Справедливость без любви делает жестоким. Жизнь без любви делает большим». Лао-Цзы.
- **Что Вы цените в людях?**
- Ценю трудолюбие, мастерство, самобытность, проницательность, предупредительность, смелость, мудрость, красоту.
- **Чего не любите?**
- Не люблю суетливости, «громкости», многословности, мрачности, равнодушия, зазнайства, нескромности.
- **Человеческие недостатки, которые Вы склонны прощать?**
- Стараюсь прощать все недостатки.
- **Какие вещи Вы не прощаете?**
- Пока не было таких вещей. Но были сложности в этом плане с хамством.
- **Есть ли у Вас любимое развлечение?**
- Люблю читать, слушать музыку, смотреть кино, общаться с друзьями, играть с кошкой.
- **Что Вы цените в коллегах?**
- Преданность, взаимопонимание, сообразительность, творчество, уникальность.
- **Какой пример родителей стал для Вас важным?**
- Отношение к работе и к людям, как к главному в жизни.
- **Что такое счастье?**
- Счастье очень многогранное понятие. Всё относительно. Всё доброе, светлое, положительное, красивое, созидательное, что наполняет жизнь человека и в отдельные моменты этой жизни концентрируется с особой силой, давая о себе знать.
- **А что такое несчастье?**
- Несчастье это потеря счастья в

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Филиппова Елена Григорьевна

Руководитель Муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»

Образование: Марийский государственный университет, историко-филологический факультет.



той или иной степени. Одиночество, пустота, непонимание, забывость, отсутствие стремлений, утрата близких, серьезные проблемы со здоровьем, стихийные бедствия и т.д.

– **Есть ли у Вас цель в жизни?**

– Сложный вопрос. Скорее, я знаю, какой должна быть цель и стремлюсь к тому, чтобы она у меня была. Цель в жизни – это борьба с проявлениями зла в себе, в обществе. Это умножение добра. Цель - научиться любить, верить, молиться, раскаиваться в грехах. В конечном итоге – это спасение души.

– **Верите ли Вы в судьбу?**

– Скорее нет.

– **В какой исторической эпохе Вы хотели бы пожить?**

– Ни в какой наверное. Здесь и сейчас.

– **Как Вы оцениваете наше время?**

– Как очень интересное, время перемен, время нано-технической революции, время непрерывного образования, время борьбы добра и зла; великое, словом, время.

– **Был ли у Вас соблазн другой жизни, профессии?**

– С первого класса я знала, что буду учителем, твердо и неизменно. Поэтому, думаю, что не было.

– **Главная черта Вашего характера?**

– Мне трудно о себе судить. Назову главную положительную и отрицательную черту. Может быть,

это соответственно – целеустремленность и перфекционизм.

– **Что бы Вы хотели, чтобы надолго после вас осталось из сделанного?**

– Вопрос заставляет задуматься – а что сделано собственно? Это вопрос для великих людей, к которым себя не отношу.

– **Ваше отношение к смерти?**

– Я верю в вечную жизнь. Смерть это лишь одна из её вех, переход в иной, более совершенный мир. К смерти человек должен быть готов духовно, в принципе вся жизнь человека это подготовка к смерти, к переходу в другой мир. Смерть это не конец, это продолжение. Человек боится смерти как неизвестности и как события, уносящего от нас дорогих и близких людей.

– **Был ли в Вашей жизни человек, оказавший на Вас наибольшее влияние?**

– Трудно сказать, кто оказал именно наибольшее влияние. Это несколько людей, но наибольшее – наверное, всё-таки мои родители.

– **С Вами случались чудеса?**

– Да.

– **Ваша любимая настольная книга?**

– У меня нет какой-то одной книги. Они меняются, некоторые возвращаются снова. Сейчас это «Война и мир» Толстого и «Эксклюзивные аспекты управления» Поташника.

– **Какой вопрос Вы бы хотели задать сама себе?**

– Когда и куда в отпуск?

Это было интересное время...



В конце 60-х и в 70-е годы председателем горкома профсоюзов работников просвещения работал Заболотских Александр Николаевич.

Историческая справка: Родился 15 ноября 1921 года. После окончания Мари-Биляморского педучилища в 1940 году работал учителем Мамсинерской школы, откуда и был призван в ряды Красной армии. Воевал на Кавказе в составе 45-го отдельного артиллерийского дивизиона. Отражал полеты вражеских самолетов. Дошел до Польши. Был рядовым артиллеристом и командиром орудия. В 1955 году был уволен в запас. Последнее воинское звание – капитан. Позже работал директором Сернурского детского дома, после его закрытия переехал в город Волжск. Работал в «Волжской правде», типографии, директором школы № 7, председателем горкома профсоюза работников просвещения.

«...Одним из направлений деятельности нашего горкома профсоюза была организация социалистического соревнования. Данную работу проводили совместно с отделом образования. В начале каждого учебного года разрабатывались социалистические обязательства. Социалистическое соревнование позволяло выявить творчески работающие коллективы, повысить ответственность за подготовку школ к новому учебному году, передавать и распространять передовой опыт педагогов. В эти годы активно работал Дом учителя, главной задачей которого была организация досуга учителей. Проводились тематические вечера, встречи с поэтами и писателями, смотры художественной самодеятельности, был создан хор ветеранов.

При доме учителя работала библиотека, музыкальные кружки. Проводились спортивные соревнования по лыжным гонкам, шахматам, по спортивному ориентированию. Много было поездок по городам, экскурсий на теплоходе «Инженер Пташников» по реке Волге. Активными участниками общественной работы были:

- Климина Ю.Н., мастер педагог, которая пользовалась большим уважением среди коллег. С 1965 по 1967 года она на общественных началах, работала председателем горкома профсоюза. За свою безупречную работу была награждена значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения ССР», медалью «За трудовую доблесть» и другими наградами;
- Зотина Н.Н. – бессменный руководитель совета ветеранов педагогического труда, заслуженный учитель Марийской АССР. Начала работать в 1942 году учительницей русского языка и литературы, затем работала завучем, инспектором методистом республиканской заочной средней школы при Министерстве просвещения республики, инспектором горно, директором школы № 6;
- Архипова Мария Яковлевна – живая, энергичная, беспокойная. Она сочетала работу учителя, завуча, инспектора горно с общественной. Многие годы была членом профсоюза.

Слова благодарности можно сказать многим. Это было интересное время...»

Из воспоминаний Заболотских А.Н.



Заражать своим энтузиазмом людей...



Что такое история родного края? Это – люди и события, это – жизнь и борьба. Что такое история народного образования? Это – ученые, учителя, воспитатели, учебники, детские сады, школы, ВУЗы, это – жизнь и судьба каждого из нас. История родного края – река времени, река бурливая, с подводными рифами и камнями. Жизнь человека от рождения до его становления – это тоже река времени – река быстротечная, порой бурная, порой тихая и спокойная. Можно сказать, что история родного края, история отдельных людей ярких, неповторимых, тесно переплетается с жизнью города.

Попов Николай Иванович родился 13 ноября 1931 года в деревне Левонихе Воскресенского района Горьковской области в семье крестьян. В семье было 5 детей. Детство Николая ничем не отличалось от жизни других членов семьи. Он очень рано начал трудиться. Помогал вместе со своими братьями и сестрами родителям по хозяйству. Учился с большим желанием. После школы Николай Иванович закончил учительский институт в г. Горьком (ныне г. Нижний Новгород). По окончании института молодой специалист был направлен на работу в Красноярский край. Свою педагогическую работу он начал учителем физики в Ивановской сельской школе Шарибовского района. Молодого специалиста заметили и вскоре предложили ему должность заведующего учебной частью в этой же школе. Он работал завучем и вел уроки физики.

Там же, в селе Ивановка он познакомился со своей женой Анной Николаевной Игнатовской, которая работала в этом же селе фельдшером-акушером. Стандартный набор сельской интеллигенции: учитель и медик. Поженились они в 1953 году. Прожили вместе долгую и счастливую жизнь: 49 лет; воспитали 2 прекрасных дочерей – Ольгу Николаевну, которая в настоящее время трудится в городском Отделе образования и Галину Николаевну.

В 1966 году молодая семья Поповых переехала жить в Казахстан. Курс по освоению целинных земель продолжался. Стали расти новые посёлки; нужны были как учителя, так и врачи. В Казахстане Николай Иванович работал завучем школы и продолжал вести уроки физики.

В 1973 году из Казахстана Поповы переехали жить в г. Волжск. Николай Иванович устроился работать в среднюю школу №1 завучем и преподавал уроки физики. Но в первой школе он проработал совсем немного, вскоре его назначили директором школы-интернат, где он проработал до 1975 года.

Умного, грамотного, инициативного руководителя заметили и в 1975 году ему предложили возглавить городской отдел образования. Весь Отдел образования занимал несколько кабинетов на ул. Коммунистическая, д.1.

В годы его работы на посту заведующего Отделом образования коммунистическая партия и правительство СССР берёт курс на всеобщее профессиональное образование, продолжается работа по переходу на всеобщее среднее образование. В городе Волжске начинают бурно строиться детские дошкольные учреждения – ясли-сады № 4, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. Это не только учреждения, которые строили такие крупные заводы как ВЭМЗ, ВЗХМ, швейная фабрика «Фея», но и городской муниципалитет. Таким образом в городе Волжске решился вопрос по устройству детей в дошкольные учреждения. Во время работы на посту заведующего отделом образования проходят изменения в сфере дошкольного воспитания. Вместо отдельно находившихся детских яслей и детских садов были построены современные большие светлые вместительные здания – ясли-сад, которые дети посещали с 1 года до 7 лет. На смену малокомплектным школам стали строиться современные большие школы с просторными залами, столовыми. Так, в микрорайоне Машиностроитель открылась современная трехэтажная средняя школа №6. Заведующему отделом образования необходимо было достойно подобрать кадры для руководства образовательными учреждениями, обеспечить их мебелью, методическими пособиями, решать вопросы по шефской помощи школам и детским садам.

В 1983 году отдел образования переехал в новое просторное здание по ул. Шестакова (бывшая Жданова). Николаю Ивановичу необходимо было обеспечить работу всех служб учреждения на новом месте. Коллектив учреждения был работоспособным, отзывчивым, скорее всего потому, что сам Николай Иванович был очень добрым, отзывчивым и справедливым человеком.

Пытливость в познании нового, талант общения с людьми и с детьми, умение слушать собеседника и ненавязчиво, но убедительно излагать свои мысли; быть трогательно-внимательным и участливым к тем, кто рядом; равно уважительно обращаться с начальником и подчиненным; не только высказывать, но и воплощать свои интересные идеи; заражать своим энтузиазмом; находить людей талантливых и преданных детям – отличительные черты Николая Ивановича.

Во время работы Н.И.Попова в должности заведующего городским отделом народного образования в школах города росло и развивалось пионерское движение. Активизировалась работа тимуровцев, широкое развитие получило туристско-краеведческое движение учащихся. В каждой школе была своя пионерская дружина. Благодаря поддержке отдела образования школы получили необходимое туристское снаряжение.

Николай Иванович был очень хорошим семьянином. Несмотря на загруженность рабочими делами, он всегда находил время для общения с дочерьми; очень любил играть в шахматы.

В процессе изучения архивных материалов наше внимание привлекла статья «Строить работу по-новому» от 6 октября 1985 года. Из неё мы узнали о том, что ученики школ города выполняли заказы предприятий в школьных мастерских, кабинетах обслуживающего труда. Читаем: «...Особенно широкое распространение получило выполнение заказов швейного объединения «Марий Эл» девочками всех школ в урочное и неурочное время. Мальчики выполняли заказы базовых предприятий. Так пример, в третьей школе – производили лыжные палки для деревообрабатывающего комбината «Заря», в четвертой – крепёжный инструмент для мебели, выпускаемой МПДО «Волжск», в пятой – тарные решётки, пакеты шнуров для Марбумкомбината. Руководство базовых предприятий создаёт рабочие места для учащихся непосредственно на предприятиях. Так, на комбинате «Заря» оборудовано 32 рабочих места, МПДО «Волжск» – 52, Марбумкомбинате – 230, заводе узлов и агрегатов – 30, тресте «Волжскпромстрой» – 25, на швейной фабрике – 15, а всего создано 426 рабочих мест».

В годы его работы помимо отлаженной системы взаимоотношений между школами города и предприятиями происходит окончательный переход образовательных школ на 10-летнее обучение.

Николай Иванович работал в должности руководителя в течение 12 лет. За это время он показал себя как умный, грамотный руководитель, умеющий добиваться поставленных целей и работать на благо системы образования.

По материалам исследовательской работы членов туристско-краеведческого объединения «Юный краевед»
руководитель Шакиров Р.Р.

Талант, отданный детям



Порой, воссоздавая прошлое, мы уверены, что пишем историю. На самом деле мы осмысливаем, пытаемся понять минувшее и сопоставить с сегодняшним днём. Настоящее – вещественно, предметно, материально, но не закреплёно памя-

тью для сохранения. Оно постоянно перед глазами и останавливает на себе мимолётное внимание: удивит, обрадует, встревожит, оставляя надежду увидеть всё это завтра, послезавтра, через несколько дней. Прошлое нельзя вернуть, оно может лишь повториться в воображении – и, только отдаляясь и отдаляясь назад, отдельные куски жизни восстанавливаются иногда особенно ярко в памяти.

В течение 47 лет неустанной педагогической деятельности Нина Алексеевна Шорникова (урожденная Худошина) отдавала свою любовь детям, была наставником молодых вожатых, педагогов, мудрым советчиком для своих коллег по работе.

Свои лучшие качества Нина Алексеевна формировала начиная со школьной скамьи, в пионерской организации её родной школы, в посёлке Уваты Тюменской области.

Пионеры и комсомольцы Уватской школы активно проявляли себя: принимали участие во многих полезных делах посёлка, участвовали в художественной самодеятельности. Руководство школы лучших из лучших поощряло поездкой на «Костер дружбы» в город Тобольск, на отдых в пионерскую здравницу «Артек». Нина Шорникова в 1956 году была награждена Почётной грамотой Тюменского областного отдела народного образования и областного комитета ВЛКСМ за активное участие в областном смотре художественной самодеятельности.

Трудовая деятельность Нины Алексеевны началась в своей родной Уватской школе. В 1958 году её приняли на должность кассира-делопроизводителя; после двух месяцев работы, перевели лаборантом кабинетов физики и химии. В 1960 году приказом № 54 от 23 июля она была назначена пионервожатой в данной школе и проработала семь лет.

О пионерской дружке, вожатой которой была Нина Шорникова, можно сказать, что это была хорошо организованная самодеятельная организация детей. Здесь поощрялись все начинания пионеров. В школе работал Совет и штаб пионерской организации, пионеры дружины участвовали во всеоюзном соревновании отрядов за право называться "Отряд – спутник семилетки" (1959-1962); в трудовых акциях, поисковых экспедициях, операции "Пионерстрой", движении "Зона пионерского действия" и других общественно значимых делах, связанных с деятельностью взрослых.

Работа молодой инициативной вожатой

не осталась незамеченной. Уватский райком комсомола и отдел образования наградили Нину Шорникову грамотой за творческие успехи и активное участие в развитии художественной самодеятельности в 1954, 1955, 1956 гг. Тюменский областной отдел образования, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений поблагодарил Шорникову Н.А. за привитие учащимся навыков коммунистической морали.

Патриотизм и Забота об улучшении детской и окружающей жизни, Самодеятельность и Творчество, Стремление нести радость людям и самосовершенствоваться, Коллективизм и Товарищество, Гуманизм и уважение к личности в сочетании с высокой товарищеской требовательностью к Человеку, умная игра и активность, неуспокоенность – вот что лежало всегда в стране Пионерии, в школе № 2 г. Волжска, где продолжала работать пионервожатой Н.А. Шорникова с 1967 по 1971 год.

Вот что писала о ней Нина Царёва в статье «А жизнь продолжается»: *«В то время самой действенной школой воспитания были Комсомол и Пионерия, через неё прошли сотни мальчишек и девчонок нашей страны. Было интересно, есть что вспомнить, есть и о чем рассказать детям: праздники, пионерские сборы, поисковые экспедиции, тимуровцы, шефские связи, стенгазеты, экскурсии по городам СССР и, конечно, галстук – неотъемлемый атрибут причастности к удивительной стране Пионерии. И нам это нравилось!».*

В те годы лучшие вожатые, организаторы по внеклассной работе активно использовали стройную и исключительно плодотворную систему работы с детьми, которая известна как "коммунарская методика". Идеи и педагогический опыт её автора, прекрасного ленинградского педагога и учёного Игоря Петровича Иванова, его соратников и последователей, подходили для Пионерии как нельзя лучше. Эта система позволила сформировать у взрослых позицию старшего товарища по совместной, коллективной и творческой заботе об улучшении окружающей жизни.

В пионерской организации Нина Алексеевна смогла сориентировать подростков на сознательную работу над собой. Это удаётся не каждому, и только настоящий старший друг и товарищ может так организовать работу с детьми, чтобы они сами тянулись к знаниям и к самосовершенствованию, встали на путь самовоспитания, стремились раскрыть свои таланты и способности, закалять своё тело, становиться лучше самому и помогать в том другим. Пионерская комната была самым оживлённым местом. А пионервожатые Н.И. Салмина, Н.М. Смирнова были не просто красногалстучными вожаками, а самыми нужными и любимыми людьми на свете. Они делали жизнь детей насыщенной, интересной, значимой, а отношения – искренними и добрыми. Рядом с ними всегда было уютно и комфортно.

Инициативную пионерскую вожатую, Н.А. Шорникову, известную в городе по пионерским делам, многократно награждённую городским комитетом комсомола, в 1971 году переводят организатором по внеклассной и внешкольной работе сначала в школу № 5 города Волжска, затем в школу № 2.

У Нины Алексеевны всегда было чутьё на подбор кадров. Вместе с ней 12 лет старшей вожатой проработала Наталья Михайловна Смирнова, человек очень ответственный, до тонкости знающий своё дело, умеющий организовать и повести за собой ребят. Проработав столько лет рядом, Нины Алексеевна и Наталья Михайловна вырастили не одно поколение мальчишек и девчонок, которые до сих пор вспоминают яркие пионерские праздники, незабываемые походы и то тепло, которым были согреты ребячьи сердца.

Н.А. Шорникова – яркая, творческая личность была всегда в поиске новых педагогических идей, имела хорошие организаторские способности. В те годы средняя школа № 2 имела лучший кабинет по профориентации школьников, была победителем республиканского конкурса учебных кабинетов, юнармейский отряд участвовал во всероссийском конкурсе «Зарница».

В 1988 году Шорникова Н.А. – методист отдела образования. Здесь она проявила себя как организатор внеурочной деятельности школьников на уровне города. Вместе с заместителями директоров по воспитательной работе создает «Образовательно-воспитательную систему города», важное место в которой отводилось пионерской организации.

В статье «Победители всероссийского конкурса» («Городская газета», 3 октября 1997 г., пятница, №14) Г.Канин пишет: *«По одной из номинаций – организация методической работы по образовательной системе города – методист Волжского городского отдела образования Н.А. Шорникова удостоена Диплома победителя. Она также награждена комплектом нового журнала «Классный руководитель» и льготной подпиской на него. На документах – подписи председателя экспертной комиссии, главного редактора журнала «Классный руководитель» В.М. Лизинского, заместителя министра образования и воспитания России Г.Е. Чепурных и др. Материалы дипломанта будут опубликованы в журнале «Классный руководитель». Н.А. Шорникова получила приглашение в Москву на Всероссийский семинар по воспитательной работе в школе, который состоится 17-22 ноября».*

Вот такая жизнь и судьба Шорниковой Нины Алексеевны, замечательного человека, которая всегда отдавала свой талант людям.

По материалам исследовательской работы Якушкиной Елены учащейся 10 класса СОШ №6, руководитель Елизарова Л.К.

Отдел образования глазами педагогов

С 1 по 10 октября 2011 года проводилось анкетирование работников образовательных учреждений. Темой анкеты стала независимая оценка работы отдела образования. В опросе приняли участие педагоги 6 дошкольных образовательных учреждений, 7 школ и 2 учреждений дополнительного образования. Общее количество опрошенных составило 112 человек.

Результаты анкетирования позволяют отметить, что педагоги в основном удовлетворены работой городского отдела образования. Да – 21 %, скорее да – 56 %, скорее нет – 4 %, затрудняюсь ответить – 19 %.

На вопрос «Какие изменения в отделе могли бы способствовать повышению качества работы?» ответили: культура общения – 18 %, повышение качества работы каждым сотрудником на своем рабочем месте – 15 %, повышение квалификации сотрудников отдела – 8 %, изменение содержания структуры отдела – 7 %, дисциплина труда – 5 %.

Поступили предложения по изменению работы отдела, которые могли бы способствовать повышению качества ее работы:

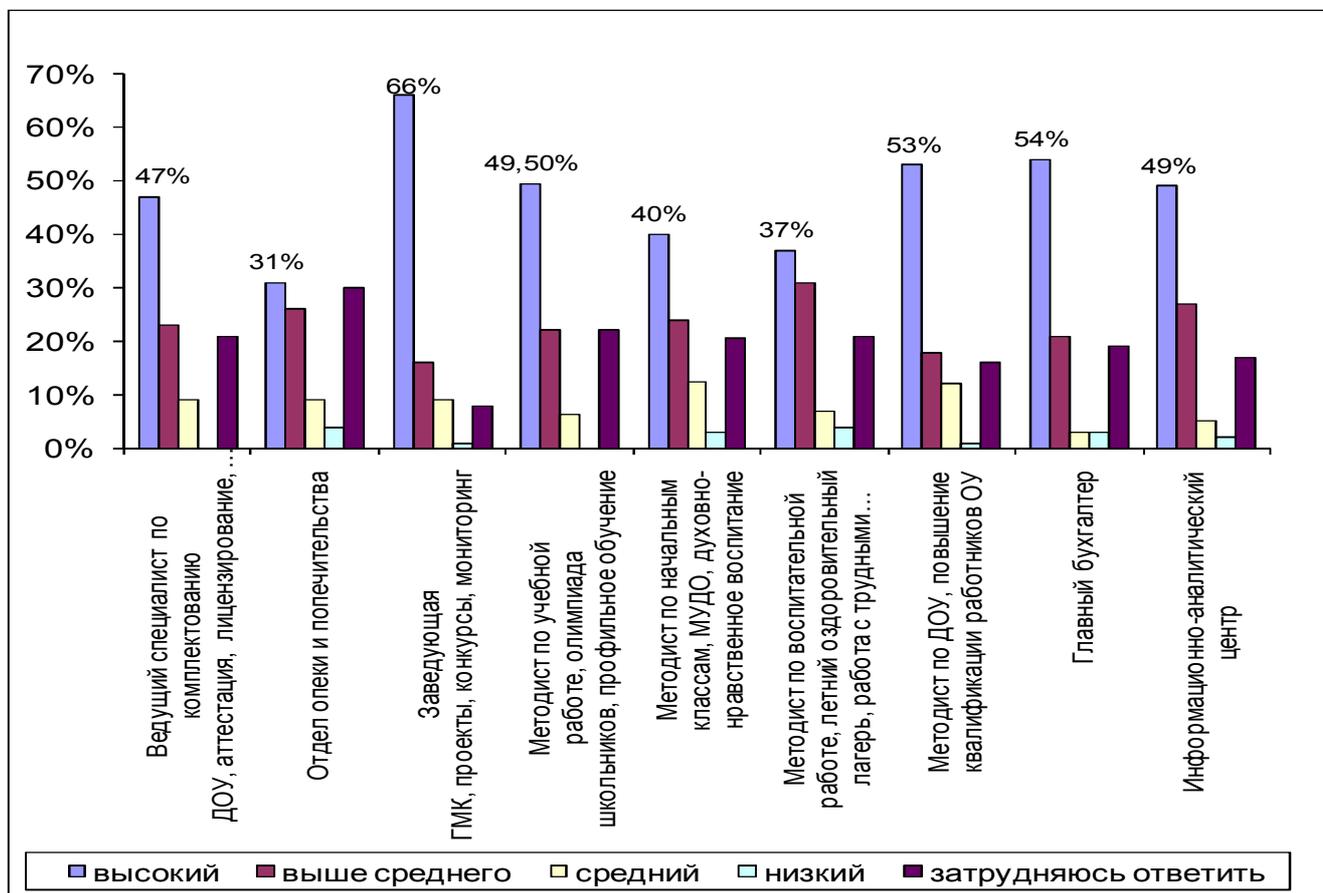
- изменение содержания структуры отдела, функции работы методистов: не только контроль, но и методическая помощь.
- централизованность и система в работе.
- уменьшение бумажного документооборота.
- желательно выдавать справки о заработной плате с 8.00 до 17.00, а не с 15.00 часов.

По результатам опроса большинство респондентов (46%) отметили, что основная черта стиля работы отдела:

- высокая требовательность к образовательным учреждениям – 34 %
- организаторское мастерство, деловитость – 30 %
- научный подход к работе, высокий профессионализм – 19 %
- неразрывная связь с ОУ, населением и общественностью
- объективность в оценке результатов работы ОУ – 19 %.
- проявление формализма и бюрократизма в работе – 14 %,
- единство слова и дела – 13 %.

Подробная оценка работы сотрудников отдела приведена в диаграмме ниже.

Диаграмма 1



Блиц-опрос

Редакция газеты обратилась к специалистам системы образования со следующим вопросом.

Каким Вы видите образование через 30 лет?



Г.Н.Швецова, министр образования и науки Республики Марий Эл

Думаю, что образование будет таким, каким оно представлено в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Его ключевой характеристикой станет не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Ф.Н.Мухаметсафина, заместитель Главы администрации по социальным вопросам

Будущее видится нам состоящим из того, чем мы не в полной мере удовлетворены сегодня. Главное, чтобы школа будущего не отбивала у ребёнка желание учиться. Образование должно быть больше связано с жизнью, больше должна уважаться личность ребенка. Думаю, что это будет время, когда в образование придут мужчины, повысится статус учителя в обществе.



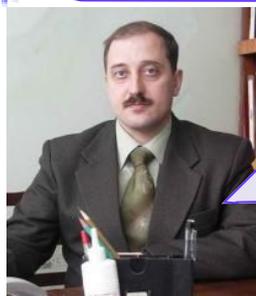
Е.В.Фасыкова, методист МУОО

Качественным, познавательным, увлекательным, современным — таким я вижу будущее нашего образования.



Ю.В.Белов, директор МОУ СОШ №4

Школа будет развивать креативность и коммуникативные навыки, так как именно эти человеческие качества будут играть в будущем большую роль.



Надя Буянкина, ученица МОУ СОШ №9

Какой я вижу школу через 30 лет? Конечно же в статусе гимназии. Мне бы очень хотелось, чтобы школа могла принимать к тому времени в свои стены все больше и больше учеников. Хотелось бы видеть в педагогическом коллективе молодое поколение, под руководством нынешних учителей. Я вижу свою школу богатой не только в материальном плане, но также и в духовном. Должно быть организовано намного больше каких-либо внеклассных мероприятий, кружков, элективных курсов и коллективных дел. Ведь именно в коллективе, в обществе человек познает себя. В будущем мои дети пойдут только в мою школу. Она навсегда останется самой любимой, самой родной. Только сюда захочется возвращаться снова и снова.

О.П.Вениаминова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №9

Взгляд (оптимистически-фантастический) на российское образование через 30 лет.

«Когда учителя перестанут учить, ученики, наконец, смогут учиться» Ларошфуко

В будущем, мне кажется, всё большее значение будут иметь электронные средства обучения, информационные технологии. Конечно, школа в классическом понимании должна остаться. Но с развитием дистанционных средств обучения перед образованием разворачиваются широчайшие перспективы: обучение в старшем и среднем звене не выходя из дому, общение с учителями (учебные занятия) онлайн. В школу же дети будут приходить для консультаций или для работы над учебным проектом. Такие проекты по разным сферам образования (по желанию) школьники будут делать в группе единомышленников (своих одноклассников и ребят, с которыми они переписываются по сети). В процессе выполнения этих проектов будут формироваться образовательные потребности, которые и постарается удовлетворить педагог. Например, в процессе написания заметок у ученика возникнет потребность в грамотном письме, а в процессе чтения зарубежных руководств — потребность в знании иностранного языка. Здесь-то им на помощь и придут учителя-наставники.



СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

Тому, кто не хочет изменить свою жизнь, помочь невозможно.
(Гиппократ)

Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники. (Отто фон Бисмарк)

Все управление в конечном счете сводится к стимулированию активности других людей. (Ли Якокка)

Если ты хочешь, чтобы тебе всегда угождали, прислуживай себе сам.
(Бенджамин Франклин)

Тот, кто правильно указывает на мои ошибки, — мой учитель; тот, кто правильно отмечает мои верные поступки, — мой друг; тот, кто мне льстит — мой враг. (Сюнь-цзы)

К каждому подбирать отмычку. В том искусство управлять людьми.
(Бальтасар Грасиан-и-Моралес)

Умение обращаться с людьми — это товар, который можно купить точно так же, как мы покупаем сахар или кофе... И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете. (Д. Рокфеллер)

Муниципальное учреждение
«Отдел образования» администрации
городского округа «Город Волжск».

425000, Республика Марий Эл,
г.Волжск, ул.Шестакова, 13



Тел.: 4-77-66

Факс: 4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru

Сайт: <http://v-iac.ru/muoo>