

№

17

октябрь
2012г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!



Уважаемые работники образования!

Поздравляем вас с профессиональным праздником!

Вы – представители благородной профессии, чья миссия состоит в том, чтобы передавать свои знания и опыт подрастающему поколению, воспитывать в детях нравственность, и главное – научить их жить в гармонии и быть счастливыми.

В Древней Греции говорили, что ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, это факел, который нужно зажечь, а зажечь его может только тот, кто «горит» сам. Настоящий педагог, воплощая в себе лучшие человеческие качества, неизменно пробуждает в сердцах учеников искреннее и неистребимое стремление к знаниям.

Воспитание достойного поколения XXI века – огромная ответственность и нелегкий труд, заслуживающий большого уважения.

Город Волжск может гордиться своими учителями. Наши педагоги становятся победителями городских, республиканских и федеральных конкурсов. Наши ученики достойно представляют город Волжск и в целом республику на конкурсах и олимпиадах. Это, прежде всего, заслуга наших инициативных, энергичных учителей, лидеров образования, использующих в своей работе прогрессивные методы и инновационный подход.

Выражаю благодарность ветеранам и работникам сферы образования за ваш нелегкий труд. Желаем всем крепкого здоровья, творческих успехов, счастья и благополучия!

**Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г.Сенченко**

**Заместитель Главы администрации
по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина**

Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.
Им не хватает этих встреч нечастых.
И, сколько бы ни миновало лет,
Случается учительское счастье
Из наших ученических побед.
А мы порой так равнодушны к ним:
Под Новый Год не шлём им поздравлений.
А в суете иль попросту из лени
Не пишем, не заходим, не звоним.

Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержал экзамен
На мужество, на честность, на успех.
Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!

Андрей Дементьев



В фокусе



Образование для инноваций

Вопросы образования: каким оно должно быть, какие цели преследовать, всегда стоял перед политиками различных государств. Каждая страна отвечала на эти вопросы по своему. Майкл Барбер, Кейтлин Доннелли, Саад Ризви, авторы работы «Океан инноваций», сделали попытку проанализировать, кто именно из стран через несколько лет займет лидирующее положение в глобальной экономике: страны «азиатско-тихоокеанского» региона или Штаты, и чья система образования на сегодняшний день в наибольшей степени способствует развитию экономики.

По словам авторов «Это эссе – результат непрерывного разговора, который они вели во время совместной работы, сначала – над реформой образования в Пакистане, а затем – будучи членами инновационной группы «Пирсона», самой большой компании в мире в области образования, и стараясь найти решения, открывающие доступ к качественному образованию людям всех возрастов на всех континентах».

Как отмечают авторы, согласно рейтингам систем образования, на передовых позициях оказываются страны тихоокеанского региона. Тому способствуют несколько причин, в число которых входят:

- высокий авторитет профессии учителя в стране;
- серьезное отношение родителей к обучению детей и контроль выполнения ими домашних заданий.

Общество в целом и вся культура придают в этих странах большое значение образованию. Ценность представляют не способности ребёнка, а его трудолюбие и усердие, которое в конечном счёте помогает добиваться высоких результатов. Именно в этих странах в системе часто применялись долгосрочные технократические и стратегические методы повышения качества образования, руководили процессом прекрасно образованные чиновники.

Работа авторов заслуживает внимания, прочтения и серьёзного анализа.

Е.Г.Филиппова, руководитель МУОО

В этом выпуске:

- В фокусе 2
- «Карта школьника» – что это значит? 2
- Стань сам маленьким источником света 3
- Средство от демонов 4
- Чтоб ты жил в эпоху перемен!.. 5
- Актуальные конкурсы для образования 6
- Заповеди учителю 7
- «Если у нас есть проблемы, то хуже всего, когда мы о них не говорим...» 8

«Карта школьника» – что это значит?

Для того чтобы знать, где находится ребёнок, чем его кормят в школьной столовой, и какие оценки он получает, не обязательно ежедневно посещать школу. Средняя школа №12 стала второй школой в Республике Марий Эл, где реализуется проект «Школьная карта». О том, что это такое и зачем нужно, рассказала директор школы **Барсегайн Татьяна Владимировна**.

– Как вообще возникла идея создания такого проекта?

– Мы пытаемся идти в ногу со временем. Приобретаются компьютеры, мультимедийная аппаратура, интерактивные доски. Активно занимаясь модернизацией школы мы не могли оставить без внимания систему автоматизации безналичной оплаты и учёта питания. Основной целью стало: организовать систему безналичной оплаты горячего питания непосредственно в школе, автоматизировать учёт посещаемости, построить чёткий учёт и контроль со стороны родителей денежных средств на горячее питание. Каждый родитель может увидеть, на что были потрачены его деньги, если это касается горячих обедов, и что купил его ребёнок самостоятельно, если речь идёт о буфетном питании. «Карта школьника» как раз решает эти и многие другие проблемы.

– Карта – это ещё и своего рода пропуск в школу?

– Да, и это будет на третьем этапе внедрения данной системы, специальное оборудование будет считывать данные школьника при входе и выходе. Рассчитываем, что пройти в здание школы постороннему человеку будет затруднительно. А это, как вы понимаете, гарантия безопасности ребёнка. Кроме того, родители смогут подключить услугу смс-оповещения. Им будут приходить сообщения о том, когда ребёнок пришёл в школу и вышел из неё.

– А что если карта потеряется?

– Этот вопрос был одним из самых популярных на собраниях, во время которых обсуждалось введение карты. Разработчики заверили, что статистика по другим школам говорит о совсем незначительном числе таких случаев. Дело в том, что для младшего звена – это практически первый паспорт, они чувствуют себя взрослыми, ответственными и очень трепетно берегут карту. Но даже в случае её потери без горячего обеда ребёнок не останется. Даже если карта действительно потеряна, её всегда можно восстановить.

– Какие трудности встречаются при запуске проекта?

– Особых трудностей нет. И педагогический состав, и родители заинтересованы во внедрении данной системы и охотно участвуют на всех этапах внедрения. Сам проект разбит на три этапа. Первый – сбор денежных средств за горячее питание через платёжный терминал, установленный в школе и Банк «Июшкар-Ола» (ОАО), который является партнёром реализации проекта. От школы требуется лишь рабочее место ответственного по питанию, с компьютером и доступом в Интернет. Второй этап – предоставление родителям доступа в личный кабинет, с целью контроля зачисления и списания денежных средств с лицевого счёта ребёнка, и просмотра того, что кушал ребёнок в конкретный день. Последний, третий этап это организация системы контроля доступа в школу, пока без использования турникетов, смс-информирование. Для реализации третьего этапа всем учащимся необходимо выпустить карты. Карты могут быть выпущены за счёт родителей.

– Сложно ли будет родителям и школьникам разобраться в технической новинке?

– Сегодня дети отлично ориентируются в технике. Интерфейс терминалов прост в управлении, так что пополнять счёт может как взрослый, так и ребёнок. Кстати, все операции через терминал проводятся без комиссии. Кроме того, в самое ближайшее время у нас заработает круглосуточная служба поддержки, где всегда бесплатно можно получить любую консультацию по поводу работы карт, в том числе узнать подробнее, какие возможности предлагает проект и как это выглядит в действительности.



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
Шевченко Роза Васильевна

Должность: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, Зам. директора по научно-методической работе средней школы № 9 им. А.С.Пушкина

Образование (что, где, когда закончила): Казанский Государственный Университет им.В.И.Ульянова-Ленина, в 1987 году, исторический факультет.

Педагогическое кредо: «Не жалуйся на тьму. Стань сам маленьким источником света».



– **Ваши впечатления от участия в конкурсе?**

– Не скучно, познавательно, интересно.

– **Что вам дало участие в конкурсе?**

– Во-первых, это профессиональный рост: совершенствование методического мастерства, огромный опыт по систематизированию и обобщению работы, по умению строить планы.

Во-вторых, это сотрудничество с Сажинной Юлией Владимировной. Знаю, что прочитав эти строки, она скажет: «Снова преувеличивает!». Нисколько! В нашей работе очень важно встретить человека, у которого есть чему учиться!

В-третьих, возможность посмотреть на себя со стороны. Листая уже готовую папку, я вдруг задала себе вопрос: неужели это всё я?

– **Ваш любимый афоризм?**

– «Это невозможно!» – сказала Причина.

«Это безрассудство!» – заметил Опыт.

«Это бесполезно!» – отрезала Гордость.

«Попробуй!» – шепнула Мечта.

– **Что вы цените в людях?**

– Профессионализм, искренность, открытость.

– **Чего не любите в людях?**

– Цинизм, двуличие, зависть.

– **Есть ли у вас любимое развлечение?**

– Да. Люблю петь. Хотелось бы этим заняться более серьёзно. Начать бы брать уроки вокала.

– **Что вы цените в коллегах?**

– Взаимопонимание.

– **Что такое счастье?**

– Любовь близких и дорогих мне людей.

– **Что такое несчастье?**

– Одиночество.

– **Есть ли у вас цель в жизни?**

– У любого разумного человека она есть.

– **Верите ли вы в судьбу?**

– Да. Уверена, что к ней надо прислушиваться: она даёт знаки.

– **В какой исторической эпохе вы хотели бы жить?**

– Меня вполне устраивает настоящая. Зная историю своей страны, ни в какой другой эпохе жить не хотела бы.

– **Как вы оцениваете наше время?**

– Сложное, непредсказуемое. Но в то же время, когда возможно реализовать задуманное.

– **Был ли у вас соблазн другой профессии?**

– Был не только соблазн, а реальный

уход. Но об этом не жалею. Если бы этого не случилось, то наверное не поняла насколько люблю свою профессию. Когда захожу в класс, забываю обо всём: глаза детей и их бесконечные вопросы...

– **Главная черта вашего характера?**

– Целеустремлённость.

– **Что бы вы хотели, чтобы надолго осталось после вас из сделанного?**

– Постоянное стремление детей к познанию, и к изменению, потому что их желание и силы смогут изменить что-то в нашей стране.

– **Был ли в вашей жизни человек, оказавший большое влияние?**

– Да, он и сейчас есть. Это мой папа. Человек далекий от педагогики убедил меня вернуться к своей профессии. Благодарна ему за это.

– **Ваше отношение к смерти?**

– Совсем недавно ушла из жизни моя подруга. Ещё раз убедилась: насколько тонкая вещь – жизнь. Пока не готова к тому, чтобы сказать философски: «Все мы смертны».

– **Ваша настольная книга?**

– Со студенческих лет люблю поэзию Вероники Тушновой, Эдуарда Асадова. Перечитывая, открываю для себя новые чувства.

– **С вами случались чудеса?**

– Да.

– **Какой вопрос вы хотели бы задать себе сами?**

– Когда перестанешь есть после 7-ми вечера?



Средство от демонов

Без стремления к научной работе учитель... попадает под власть трёх демонов: механистичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается.
(А. Дистервег)



Любое учреждение, коллектив, школа проходят три этапа: становление (формирование), функционирование (организация учебно-воспитательного процесса на базе стабильных учебных планов и программ, учебников), развитие (старое содержание, прежняя технология обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми условиями, потребностями общества).

Режим развития предполагает поиск нового содержания образования, форм организации образовательного процесса, взаимодействия образовательного учреждения с разными субъектами деятельности и не только образовательными, в то время как режим функционирования обеспечивает стабильность образовательного процесса. Т.е. перевод учебного заведения в режим развития требует инновационной деятельности, которая предполагает разработку, поиск, освоение и использование новшеств, осуществление нововведений (инноваций), основой которых является экспериментальная деятельность. Эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность нововведений в области обучения и воспитания.

В практике существует пять путей обновления деятельности учителя и школы:

- развитие своего собственного опыта;
- заимствование кем-то созданного опыта, причём особенно ценна авторская переработка заимствованного опыта;
- освоение научных разработок;
- путь проб и ошибок (имеются в виду не слепые пробы, а осмыслённые, с обратной связью);
- эксперимент, включающий опытно-поисковую работу и собственно эксперимент (1).

Все эти пути имеют большую или меньшую схожесть с экспериментом, и в определенном смысле являются экспериментами.

Говоря о необходимости педагогического экспериментирования необходимо помнить о том, что данный путь требует от педагогического коллектива ОУ напряжённой работы, значительных затрат сил и времени. С одной стороны, экспериментальная деятельность при грамотной организации позволяет образовательному учреждению достичь следующих целей:

- это прежде всего развитие педагога, повышение его профессиональной компетентности;
- создание условий для развития и творчества учащихся и педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- повышение качества образования.

С другой – рождает трудности, проблемы. Если рассматривать особенности развития экспериментальной деятельности в нашем городе, можно отметить следующие проблемные моменты.

Во-первых, это нормативная база инновационной деятельности в ОУ. Программно-целевой подход к управлению развитием ОУ обеспечивается за счёт разработки специальных целевых комплексных программ, среди которых роль стратегического документа, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования, выполняет Программа развития. Но это происходит лишь в том случае, если при разработке Программы развития изначально был проведён проблемно-ориентированный анализ состояния школы, разработан проект желаемого будущего, осуществлена оценка и выбор нововведений, разработана стратегия изменений и планы их осуществления. Практика же показывает, что во всех ОУ существуют Программы развития, но лишь малая их часть соответствует требованиям, предъявляемым к данному документу.

Во-вторых, проблемы мотивации инновационной активности педагогов. Основные проблемы мотивации участия педагогов в инновационной деятельности состоят в следующем:

1. Необходима специальная подготовка основного участника экспериментального процесса – педагога-экспериментатора. Основными формами профессиональной подготовки к экспериментальной деятельности являются: а) самообразование; б) методическая работа в ОУ; в) курсы повышения квалификации (так Отделом образования в 2011-2012 учебном году для 28 педагогов были проведены курсы повышения квалификации по программе «Организация и содержание экспериментальной и научно-методической работы в ОУ»).

2. Неосведомленность большинства членов коллектива о содержании и ходе инновационной деятельности. Многие руководители не считают важным привлекать учителей к анализу состояния педагогической системы школы, оценке и выбору новшеств для внедрения, планированию будущей школы (2). При такой позиции учителя не являются субъектами развития школы и не могут чувствовать себя ответственными за её будущее.

3. Слабо используются нематериальные формы поощрения учителей в инновационной деятельности. Точка зрения, согласно которой, если нет материальных стимулов, то никакие другие способы мотивации не могут быть эффективными, ошибочна. В психологии отмечено, что для многих людей действенным мотивом является мотив достижения (3). Стремление к успеху, и переживание успеха – это тот мотив, который может быть успешно задействован, но почему-то редко используется.

4. В большинстве школ не определены чётко формы инновационной деятельности, и формы поощрения участия педагогов в инновационной деятельности.

Несмотря на перечисленные выше проблемы ни у кого сегодня не вызывает сомнения необходимость экспериментальной и инновационной деятельности в ОУ как основы реализации проекта «Наша новая школа» и перехода на стандарты нового поколения. В настоящее время экспериментальная деятельность получила довольно широкое распространение в образовательных учреждениях города. Был создан экспертный совет в задачи которого входит не только проведение экспертизы программ исследовательского проекта, но и экспертиза образовательных программ учреждений и программ развития, участие в качестве жюри в работе конкурсов профессионального мастерства педагогов, оказание научно-методической помощи муниципальным образовательным учреждениям. На базе образовательных учреждений города: детского сада № 19, школ № 5, 6, 4, 12, Волжского городского лицея, Волжского экологического центра и Муниципального учреждения «Отдел образования» действуют экспериментальные площадки разных уровней.

Таким образом, экспериментальная деятельность в городе охватывает практически все наиболее актуальные аспекты учебно-воспитательного процесса, и, являясь основой развития современного ОУ, предъявляет сегодня высокие требования к профессиональной компетенции и управленческим, и педагогическим кадрам.

М.В.Климина, заместитель заведующей УМЦ МУО

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие - М., Центр педагогического образования, 2010, стр. 60.

Лазарев В.С. Управление инновациями. Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2008, стр.44.

Лазарев В.С. Управление инновациями. Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2008, стр.44.

«Чтоб ты жил в эпоху перемен!..»

«Ох уж, снова эти инновации», – вздыхает учитель тревожно. «И чего им не нравится», – сердится родитель. Изменения, изменения, изменения. «Неужели они не понимают, что после изменений будет лучше», – недоумевает реформатор. И вокруг тревога, тревога, тревога. Почему так происходит?

Ученые обнаружили, что страх перед изменениями находится в человеческом подсознании. Часто на словах люди приветствуют инновационные идеи, однако продолжают отвергать всё новое. Страх перед неопределенностью, которую несёт новая идея, настолько силён, что люди даже не в состоянии почувствовать его и понять. Они просто сопротивляются самой идее. Именно поэтому массированная пропаганда инноваций часто оборачивается показной их поддержкой, но на самом деле не изменяет ситуации.

Сопротивление изменениям происходит от того, что людям требуется отказываться от старых привычек и учиться действовать по-новому. Для этого им необходимы иные нормы и ценности. А именно собственные ценности мы отстаиваем сильнее всего. Часто меняется статус в коллективе. Все эти перемены приводят к извечному конфликту между человеческим стремлением к постоянству и поисками нового. Сопротивление – это первая реакция на изменения, так как людям требуется время, чтобы привыкнуть к новой ситуации.

Люди сопротивляются изменениям, потому что они испытывают тревогу. Если человек чувствует, что от изменения ему будет хуже, любое сопротивление с его стороны совершенно рационально, так как он исходит из собственных интересов. Почему же человек сопротивляется?

• *Неприятие нового* — люди с подозрением относятся к тому, что может разрушить привычный порядок вещей. Часто за этим стоит недоверие руководителю, которое может базироваться на прошлом опыте (человека когда-то обманули); именно поэтому принятие инноваций зависит от того, насколько люди доверяют лидеру.

• *Экономический страх* – страх потери денег.

• *Неудобство* – изменения сделают жизнь более трудной. Даже если в результате через некоторое время работать будет легче.

• *Угроза межличностным отношениям* – то, что идёт вразрез с привычными социальными отношениями и стандартами группы работников, будет встречать сопротивление.

• *Угроза статусу или квалификации* – изменения воспринимаются как понижающие статус человека или квалификацию.

• *Страх несоответствия новым стандартам* – озабоченность нехваткой способности справляться с новыми требованиями или приобретением новых умений и навыков, неуверенность в себе и низкая самооценка.

Сопротивление изменениям порой трудно преодолеть, даже когда они не причиняют вреда вовлечённым в них работникам. Тем не менее, попытка сделать это является ключевым элементом в разработке стратегии изменений.

Первый шаг заключается в том, чтобы понять, кто именно в организации вызывает доверие, кто может поддержать реформы, а кто будет сопротивляться. На этом этапе важно предоставить возможность высказаться противникам. Часто страхи, которые стоят за сопротивлением, настолько необоснованны, что простого диалога с руководителем окажется достаточно для того, чтобы их развеять. Одним из способов снятия тревоги является предоставление информации.

Вовлечённость в процесс изменений даёт людям возможность выразить свои волнения, а также внести предложения по поводу формы и способов проведения изменений. Целью здесь является формирование «чувства собственности» – ощущения людей, что те смогут жить с данными изменениями, так как были вовлечены в их планирование и проведение, т.е. они стали их изменениями. Люди обычно принимают то, что они помогали создавать.

Информирование о предлагаемых изменениях должно быть тщательно подготовлено и чётко оформлено, чтобы рассеять ненужные страхи. Должны использоваться все имеющиеся каналы письменной коммуникации. Однако, наиболее эффективным инструментом будет личное общение с сотрудниками.

За любыми изменениями стоят люди, их чувства, привычки, их душевное состояние и от того насколько мы видим это и учитываем в своей работе зависит развитие организации, и в том числе, внедрение инноваций.



*И.А.Золотова,
методист УМЦ МУОО*

Актуальные конкурсы для образования

Конкурс на участие в программе обучения в Великобритании

Британский Совет в Москве сообщает о проведении конкурса, победители которого получат возможность участвовать в двухнедельном курсе обучения по программе A-Level в Великобритании.

John Leggott College (JLC) – крупная британская школа, предоставляющая качественное преподавание по программам A-level, необходимым для поступления в университет. Британский Совет и John Leggott College рады сообщить Вам о возможности выиграть **двухнедельный курс обучения по программе A-Level** в Великобритании!

Программа рассчитана на 2 недели, в течение которых школьники смогут пройти обучение по 42 предметам, встретить британских студентов, изучить навыки, необходимые для сдачи экзамена IELTS и совершить 2 экскурсии по ближайшим достопримечательностям.

Для участия в конкурсе:

- школьнику должно быть от **14 до 18 лет** на момент прохождения обучения (лето 2013 г.).
- уровень владения английским должен быть не ниже **intermediate**.

Чтобы победить в соревновании, необходимо придумать слоган на русском языке для выставки Британского Совета 2013 года, а также разработать к нему логотип, выполненный в любой технике (рисунок, фото, коллаж), и прислать его в формате **jpg** на адрес britishcouncilrus@gmail.com.

Варианты самых удачных логотипов или слоганов будут опубликованы в [соцсетях](#). Важно указать свои контактные детали, а также предмет, который школьник хочет изучать на программе A-level.

Информация о Конкурсе на сайте Британского Совета в Москве: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-learning-educationuk-expo-2012-contests.htm>

Конкурс «Дудл для Google»

Компания Google запустила проект, направленный на развитие детского творчества в Интернете, – творческий конкурс на создание лучшей заставки-логотипа на главной странице сайта Google.ru. Подобный конкурс компанией Google проводится в России впервые.

Победитель конкурса получит возможность посетить штаб-квартиру компании Google, лично познакомиться с художниками данной компании, которые воплощают в жизнь самые невероятные идеи. В конкурсе «Дудл для Google» могут принять участие все без исключения российские школьники в возрасте от 6 до 17 лет.

Работы оцениваются в **трех возрастных группах**:

- от 6 до 9 лет;
- от 10 до 13 лет;
- от 14 до 17 лет.

Конкурс пройдет в четыре этапа.

- На первом – сотрудники Google выберут 300 лучших работ – по 100 в каждой возрастной группе. Эти рисунки будут опубликованы в Галерее работ "Дудл для Google" 8 ноября 2012 г.
- На втором этапе рисунки будут оценивать именитое жюри. Именно оно 15 ноября выберет из 300 работ тридцать лучших – по 10 в каждой возрастной группе. Их авторы будут приглашены на торжественную церемонию награждения, которая пройдет 4 декабря в Москве, в Центральном Доме Художника.
- На третьем этапе будут выбраны финалисты. Три лучших работы – по одной в каждой возрастной группе – будут определены путем народного онлайн-голосования, которое пройдет с 15 по 22 ноября 2012 г. на странице google.ru/doodle4google.

Победителем конкурса станет один из трех финалистов. Его выберут дудлеры – профессиональные художники Google. Победитель будет объявлен на торжественной церемонии награждения 4 декабря 2012 г.

Лучший дудл появится на странице google.ru 10 декабря 2012 г.

Призы и награды

- Главный приз конкурса "Дудл для Google" – путешествие с родителями в штаб-квартиру Google (США). Школа победителя получит новый компьютерный класс.
- Финалисты получают современные ноутбуки.
- Тридцать полуфиналистов будут награждены поездкой в Москву на торжественную церемонию награждения, которая пройдет 4 декабря в Центральном Доме Художника. Каждый из них также получит ценный приз – планшет.
- Участники Топ-300 будут награждены почетными дипломами конкурса.

И наконец, рисунок победителя конкурса "Дудл для Google" будет размещен на google.ru 10 декабря 2012 г. и его увидит вся страна!

Важные даты

13 сентября - 31 октября Приём заявок на участие в конкурсе.

1 - 8 ноября Первый этап.

8 - 15 ноября Второй этап.

15 - 22 ноября Онлайн-голосование, выбор трех финалистов.

4 декабря Объявление победителя.

10 декабря Публикация дудла-победителя на google.ru.

Подробная информация о Конкурсе на сайте Google.ru: <http://www.google.ru/doodle4google/info.html>

6 конкурс Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, объявляет о приеме заявок на 6 конкурс проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений по внедрению и распространению новых методик и технологий, способствующих сокращению детского и семейного неблагополучия, оказанию помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Подробная информация о конкурсе на сайте: www.fond-detyam.ru.



Заповеди учителя

«Нужен личный подвиг, бесконечно тяжкий до смешного скромный и потому великий»
С.А.Рачинский

Не воображай, что вначале и важнее всего – метод обучения. Нет. Важнее всего сознание своего долга и верность ему.

Хочешь иметь спокойный класс и внимательный, будь сам спокойным и внимательным, прежде всего во внешних приёмах. Молодой конь, чувствует неопытного седока, шалит и брыкается.

Плохой равнодушный учитель без имени тычет своих учеников, а в доброй школе без фамилии по имени.



Не забывать, что работаем с детьми и быть с ними юными, и они это почувствуют.

Когда поправляешь тетради, будь терпелив и внимателен. Не требуй от каждого одинаково. Думай, на что способна голова ученика сегодня. Чего не поняла сегодня – поймет завтра. Не порти ему радость самосознания.

Важны между урочные часы и после урочные. Здесь прямое средство общения духовного и душевного. И залог сердечной и умственной привязанности ученика к школе и учителю.

Не затрачивай всю силу иногда достаточно взгляда, движения – недостаточно, тогда – слово. Но где довольно слова – берегись многословия.

Не раздражайся мелочами не придавай им значения. Шалун нарисовал твой портрет, беда, если рассердишься и начнешь расследование.

Видишь 30 детей перед собой, не забывай, что ты тоже был таким.

Берегись употреблять отвлечённые фразы, берегись нанизывать правило на правило. Дорога, вымощенная отвлечённостями да правилами, ведёт к отупению и отводит от жизни.

Наставления и выговоры не подействуют, если ученик не видит в учителе живой образ умения, старания, добросовестности.

Учитель одним взглядом, словом будит ученика, стыдит, ободряет, оживляет, руководствует, когда ученик боится учителя в нравственном смысле.

Речь учителя должна быть спокойная, сдержанная, внятная. Без многословия, каждое слово его должно иметь цену и значение для класса.

Голос – великое дело – он может привлекать, и отталкивать, и возбуждать и притуплять и раздражать внимание.

Учитель пусть помнит, что он делает важное дело, которое нельзя делать с небрежением.

Учитель должен записать себе на память:

- не оставляет поклон ученика без внимания;
- не сидит за своим столом разгильдяем;
- не держит руки в карманах ни ученик, ни учитель;
- никогда не опаздывает и последним уходит из класса.

Не забывай никогда, что у тебя в классе дети: старайся быть с ними, и они это почувствуют.

Учитель должен любить своих учеников, но любовь не та, что покрывает недостатки, а та которая помогает их искоренить.

Внешний вид учителя не должен подавать поводов к соблазну.

Учитель должен проявлять истинное радушие, иметь дружелюбное лицо, благородный внешний облик и манеру поведения.

Голос должен быть естественным (негромким и нетихим), он должен быть чужд театральности.

Одежда должна быть скромной, чистой, опрятной, приличной и соответствовать высокому званию учителя.

Явятся учреждения учебные, но живой души в них не будет, пока не будут для них созданы живые учителя.

Учитель-ремесленник, учитель-чиновник не годится для живого дела. Учитель должен быть подвижником своего дела, полагающий душу свою в дело обучения и воспитания.

Учитель должен обладать знаниями не только по предмету.

Самое главное знание – это знание о человеке. Как же педагог должен воспитывать человека, когда не знает, для какой цели человек приходит в мир, каковы его свойства, какие состояния он может переживать. Учитель лишается главного знания, которое необходимо ему в работе.



«Если у нас есть проблемы, то хуже всего, когда мы о них не говорим...»

Как отметил Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов «Министерство образования и науки стало одним из первых министерств, организовавшим при своём ведомстве работу Общественного совета. Этот общественный совет должен привнести абсолютно новый стиль в работу и этого органа..., и в целом Министерства образования и науки». Речь идёт об организации диалога между властными структурами и гражданами. Считается важным обеспечить вовлечённость гражданских инициатив при выработке государственной политики, при управлении вопросами образования и науки в Российской Федерации. Как отметил Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов: «если у нас есть проблемы, то хуже всего, когда мы о них не говорим».



Интересным представляется процедура выборов. На сайте радиостанции «Эхо Москвы» было организовано открытое голосование. На первом этапе посетители сайта предлагали кандидатов в Общественный совет. Всего было предложено 657 кандидатур. Кандидаты, выдвинутые более чем 5 пользователями, вошли в короткий список 57 человек. Путём голосования определился состав Общественного совета, в который вошли представители общественных объединений, средств массовой информации, российских академий наук, учёные и специалисты в области образования, науки, воспитания и социальной защиты детей.

30 сентября, на первом заседании Общественного совета был представлен состав Общественного совета, в который вошли 17 человек. Председателем Общественного совета большинством голосов был избран Алферов Жорес Иванович, академик Российской академии наук, лауреат Нобелевской премии.

В рамках первого заседания были рассмотрены общие организационные вопросы и определён некоторый перечень тем для дальнейшего обсуждения.

Одной из горячих тем стала тема бюрократизации образования. По этому вопросу свою точку зрения представила Пильдес Майя Борисовна, директор государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 56 г.Санкт-Петербурга, озвучив ряд проблем, с которыми сталкивается современная школа. В их числе оказались такие вопросы как:

1. Дублирование отчетной информации образовательного учреждения, имеющейся на сайте в бумажных отчетах.

2. Дублирование в течение года одной и той же информации из отчёта в отчёт.

3. Внедрение электронного документооборота, который приводит к увеличению нагрузки на педагогов.

Проблему бюрократизации науки озвучил Академик Российской академии наук Георгиев Георгий Павлович, отметив, что отчётность о выполнении научных грантовых проектов в нашей стране до сих пор представляется чрезмерной и никому ненужной, особенно в сравнении с некоторыми европейскими государствами.

Участие общественности в системе оценки эффективности работы учреждений высшего профессионального образования. По этому вопросу выступил Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, озвучив проблему большого количества высших учебных заведений и низкого качества обучения в них. Одним из решений этой проблемы был предложен комплексный мониторинг высших учебных заведений. По результатам этого мониторинга должны быть определены ВУЗы так называемой группы риска, с которыми необходимо работать над решением проблемы низкого качества образования. Путей решения проблемы несколько: от закрытия ВУЗа до слияния с другими более сильными учебными заведениями. Предполагается сделать этот процесс максимально открытым для общественности с публикацией всех результатов мониторинга.

Как отметил Ямбург Евгений Александрович, директор центра образования № 109 г.Москвы, необходимо особое внимание обратить на сокращение педагогических ВУЗов и разрушение системы подготовки педагогических кадров. При слиянии педагогического ВУЗа с университетами теряется педагогическая компонента образования будущего педагога. В ситуации большого числа детей с заболеваниями педагог нуждается в системных знаниях в области не только психологии, но и дефектологии, а специализированные университеты часто таких знаний не представляют.

В ходе заседания неоднократно прозвучала цель работы Общественного совета, которая заключается не только в констатации проблем, большинству и так известных, а в первую очередь в выработке конкретных предложений, а также организации контроля за исполнением этих предложений.

Хочется верить, что диалог власти и гражданского общества сможет в корне изменить непростую ситуацию в российском образовании.

Заседание Общественного совета доступно к онлайн просмотру по адресу:

<http://pressria.ru/media/20120830/600648713.html>

