



## С НОВЫМ ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ!



### Уважаемые педагоги, родители!

Примите сердечные поздравления с Новым годом и Рождеством Христовым!

На пороге удивительные и волшебные праздники. В ожидании, все мы готовимся к очередному жизненному этапу, к еще одному шагу навстречу намеченным целям. Это время, когда каждый день наполнен ощущением праздника - самого яркого, доброго, многообещающего и всегда немного волшебного. Мы верим, что с боем новогодних курантов начнут сбываться сокровенные мечты и заветные желания.

Пусть наступающий год сохранит и приумножит все хорошее, что принес год

уходящий, пусть оправдает ваши самые смелые надежды, подарит удачу и согревает ваши дома теплом любви и благополучия.

### Счастливого Нового года и Рождества Христова!

*Глава администрации городского округа  
«Город Волжск» Н.Г.Сенченко*

*Заместитель Главы администрации  
по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина*

Мороз под звездочками светлыми  
По лугу белому, по лесу ли  
Идет, поигрывая ветками,  
Снежком поскрипывая весело.  
И все под елками похаживает,  
И все за елками ухаживает,  
Снежком атласным принаряживает  
И в новогодний путь - проваживает!  
А после сам принаряжается,  
В мальчишку вдруг преображается  
И сам на праздник отправляется:  
- Кому не весело гуляется?

Лесами теплыми и грозными  
Бежит вперед с дарами редкими,  
И все поигрывает ветками,  
И льдинки отвечают звонами,  
А он спешит, спешит к народу  
С шампанским, с музыкой, с поклонами  
Спокойно прожитому году;  
Со всеми дружит он и знает,  
И жизнь в короткой этой праздности  
Как будто снова начинает -  
С морозной свежести и ясности!

*Николай Рубцов*

## В фокусе



### Что впереди?

Впереди 2013 год.

### Что ждать в этом году, о чем планируем говорить с вами, уважаемые читатели на страницах нашей газеты?

Новые документы: изучаем, понимаем, применяем.

2013 год – это год принятия двух серьезных документов: нового закона «Об образовании»

и Государственной программы развития образования до 2020 года.

### Ориентиры государственной политики

Тема оценки качества деятельности системы образования останется ключевой. Полагаем, что доступность образования в 2013 году будет ключевым акцентом – равный доступ к качественному образованию, снижение разрыва между сильными и слабыми школами, дети с особыми образовательными потребностями, доступность современных образовательных ресурсов, индивидуализация обучения и т.д.

### Цифровая эпоха

Тема информатизации образования, перехода на электронный документооборот, введения электронных журналов и дневников, а также услуг в электронном виде, развития дистанционных и сетевых форм в образовании будет все более и более актуальной.

### Главное - люди: не забываем о себе

Профессиональный и личностный рост педагогов, работающих с детьми, администраторов, руководителей, принимающих решения в образовании. Более осознанный выбор ценностных установок, изучение и осмысление культурных традиций, выработка стремления к постоянному развитию и самосовершенствованию. Здоровьесбережение и здоровый образ жизни. Интервью с лидерами образования – всё это в газете «Наше образование» в 2013 году.

Оставайтесь с нами! Будьте активнее! Мы ждем ваших предложений и интересных материалов. С Новым Годом!!!

*Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО*

### В этом выпуске:

В фокусе	2
Новости образования	2
Методическая служба – учителю	3
«Мой взгляд на классное руководство»	3
Рождество Христово – важнейший праздник в жизни каждого	4
Дискуссионный клуб	4
«Дорогу осилит идущий»	5
«Мало иметь хороший ум, главное хорошо его применять»	6
Два ума	7
«Русь святая, храни веру православную»	7
«Что является поистине неповторимым, так это ваша корпоративная культура»	8

## Новости образования

- **28 ноября** в конференц-зале МУОО состоялось очередное заседание **Общественного совета МУОО.**
- **В ноябре-декабре 2012 года** прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Реализованы финансовые средства в рамках проекта «**Модернизация региональных систем общего образования**» в полном объеме.

## Поздравляем

Поздравляем **Шашкину Ольгу Вячеславовну**, учителя английского языка МОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов, с победой в республиканском конкурсе "**Педагогический дебют**", финал которого состоялся 18 декабря 2012 года!



## Методическая служба – учителю

Современное состояние муниципальной методической службы города не в полной степени отвечает потребностям педагогических работников в оказании им оперативной адресной профессиональной помощи. Она не в полной мере позволяет использовать информационные технологические кадровые научно-методические ресурсы в развитии профессионализма педагогических кадров. Этим объясняется внимание, уделяемое в последние 2 года «Отделом образования» организации методической работы: проводятся 2 раза в год собеседования с администрациями школ по вопросам организации методической работы в ОУ, изменились требования к организации и проведению семинаров и конкурсов педагогического мастерства, был организован и проведен конкурс «Лучшая методическая служба МОУ».

Отрадно, что практически во всех школах формируется система методической работы, основывающаяся на изучении затруднений учителей в организации урока; увеличивается количество педагогов, заинтересованных в саморазвитии и самореализации; появились новые формы методической работы (внутришкольные семинары, педагогические чтения, медиа-библиотеки методической литературы). Очень радует, что в «пилотных» классах всех школ города (за год работы по смотрю-конкурсу «Лучшая методическая служба МОУ») мнение учащихся о педагогах значительно улучшилось.

К сожалению, еще много вопросов остаются нерешенными. В их числе: отсутствие навыков анализа и планирования методической работы у администрации и педагогов школ; низкая взаимосвязь анализа затруднений учителей в организации современного урока с планированием работы методических объединений и методического совета школы; слабая психологическая подготовка педагогических работников; а так же, низкий уровень социальной лабильности педагогов, не позволяющий в полной мере понимать и принимать учащихся.

Стоящая перед системой образования Волжска задача повышения качества не может быть реализована в полной мере без повышения качества профессионализма педагога, без формирования учителя нового «эрудиционного» типа, что в свою очередь невозможно без постоянного роста уровня профессионального мастерства, который будет обеспечен только при организации грамотного методического сопровождения образовательного процесса.

Поэтому перед методическими службами школ ставятся новые задачи, направленные на достижение цели повышения качества образования:

- Выращивание ряда учителей, как методистов, которые и будут помогать школам, самим учителям обеспечить свой профессиональный рост
- Направленная организация передового педагогического опыта по новым, малоизвестным темам (проблемам)
- Подготовка не отдельных учителей, а целых педагогических коллективов по актуальным для всей муниципальной образовательной системы проблемам
- Создание сетевой системы распространения педагогической информации через Интернет, организация профессионального общения и методического сопровождения педагогической деятельности в дистанционной форме

*Ю.В.Сажина, Заведующая УМЦ*

## «Мой взгляд на классное руководство»

Много ли найдется в мире людей, которые, говоря с гордостью слова «Я – учитель», могут вот так же с высоко поднятой головой сказать: «Я – классный руководитель!»?

Может быть, мы стесняемся этой работы? Или нас смущает обилие обязанностей, которые несет в себе эта должность? А может, мы не считаем эту работу такой уж важной?

Это вопросы, которые сегодня может задать себе каждый второй учитель. А если твой педагогический стаж всего 2 года? А если твои шестиклассники смотрят на тебя широко открытыми глазами, верят каждому твоему слову и считают, что нет школьного дня без встречи с тобой? Какие уж здесь размышления о бесконечных обязанностях или трудностях пути классного руководителя... Нет, собирайся с силами и входи в класс, встречай свой 6Б – ватагу шумных, бойких, непоседливых, взъерошенных ребят.

Очень хорошо помню свою первую встречу с ними: страх, растерянность... и в то же время нежность. Любовь, желание понять и помочь каждому.

Сейчас уже пришло понимание и осознание этой любви: ежедневные «открытия» ученической души, обретение силы, позволяющей поддержать, выслушать, вытерпеть. Да-да, именно вытерпеть! Научиться быть нужной, важной для них в любом их возрасте: и в 5, и в 11 классе. Не бояться быть слабой, а страшиться лишь одного: что не смогу достучаться до их сердец, что не обрету своего педагогического счастья, глядя в их радостные счастливые глаза...

Так уж сложилось в моей жизни, что долгим и трудным был мой путь в школу, родную школу. Хотя 10 лет назад, получая аттестат, я уже знала, что буду учителем. Сегодня я уже точно могу сказать, что у меня были не просто хорошие учителя. У меня был «классный!» классный руководитель – Ольга Александровна Дарына. Что говорить о том, что и на сцене, и в походе, и в трудные минуты урока она была с нами всегда! Но главное – она научила нас думать, верить, любить, надеяться. Она «открыла» нас для нас самих. И через 10 лет после окончания школы я иду к ней за советом, иду на разговор, на «свой воспитательный час». Может быть, и мои ученики почувствуют ко мне тоже самое? Спасибо вам, Ольга Александровна за то, что открыли для меня эту удивительную «профессию» - быть классным руководителем!

Мне еще многому нужно учиться. И не только у своих старших коллег, но и у своих учеников. Учиться открытости, искренности, справедливости, терпимости, пониманию... Но уже сегодня я могу с гордостью сказать: «Я не просто учитель, Я – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ!»

*О.В.Шапкина,*

*классный руководитель 6Б класса МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»*

## Рождество Христово – важнейший праздник в жизни каждого



**Рождество Христово** – один из важнейших христианских праздников и государственный праздник в 145 странах мира. Это событие открыло возможность спасения души и вечной жизни для каждого верующего.

Так сложилось, что многие термины церковной традиции относятся исключительно к какому-либо одному событию. Пугает то, что сегодня движется к нам с Запада: Рождество становится «толерантным» праздником. Суть праздника стала сводиться к обычаям колядования, проведения ярмарки, получения подарков. На Западе стало привычным говорить «С Рождеством», не уточняя – с чьим Рождеством. Есть достаточно нехорошая статистика, свидетельствующая об уходе людей, называющихся христианами, от образа Христа! А ведь в самом образе Христа – и цель пребывания Бога на земле, и цель Спасения. А в христианстве Христос – центр всего. Если нет Христа – нет тогда и христианства! Потому что Христос для того и сходит на землю, чтобы каждому помочь – через соединение с ним.

Вся история человеческого рода, начатая грехопадением праотцев, Адама и Евы, продолженная историей их потомков, историей народов и царств (а преимущественно историей древнего Израиля), – вела и привела к Вифлеему, к таинственному вертепу, где впервые явил нам Свой дивный младенческий лик Спаситель мира, Христос! Пресвятая Богородица послужила величайшей тайне богорождения. Эта беспорочная девушка стала подарком человечеству и одновременно подарком человечества – Богу. Церковные песнопения называют ее «честнейшая херувим» и «славнейшая серафим», ставя выше ангелов. Только Она достойна была стать матерью Спасителя. Именно в Богородице человек видит идеал материнства. Она страдает вместе с Сыном, смиренно претерпевает все испытания и лишения. Ее образ близок всякому человеку – и в силу материнства, и в силу жертвенности и чистоты. И недаром во второй день после Рождества Христова всегда, уже две тысячи лет вспоминается Пресвятая Богородица. Это ее праздник.

Чтобы понимать праздник глубоко, нужно быть в русле церковной традиции. Не случайно празднику Рождества Христова предшествует пост. Он предваряет собою праздник Рождества Христова за сорок дней и называется также Филипповым постом, потому что начинается после 27 ноября – дня памяти апостола Филиппа. Рождественский пост установлен для того, чтобы мы ко дню Рождества Христова очистили себя покаянием, молитвой и постом, чтобы с чистым сердцем, душой и телом могли благоговейно встретить явившегося в мир Сына Божия и чтобы, кроме обычных даров и жертв, принести Ему наше чистое сердце и желание следовать Его учению. Сможем ли мы стать столь сильными, как мудрецы Востока: Гаспар, Валтасар и Мельхиор (Священная история сохранила для нас их имена, как и самые мощи волхвов, которые почивают в золотом ларце в алтаре знаменитого готического Кёльнского собора в Германии), отринуть служение собственным страстям гордости, похоти, чтобы не оставить в душе ничего, кроме веры в Искупителя, благоуханной надежды на Его попечение о нас и крепкой любви, побеждающей самую смерть? Мудрецы явили мужество, целеустремленность, покуда не достигли заветной цели своего странствия и не положили, наконец, дивные дары – золото, ладан и смирну – пред Богомладенцем Христом. Они не испугались наказаний Ирода, а ушли в страну священного безмолвия и сердечной молитвы.

Христово Рождество есть начало всемирной, уникальной, спасительной религии Христа Богочеловека. Бог уготовал великую победу над смертью, над грехом, над дьяволом, нужно только нам потрудиться как следует в служении нашей Родине, нашей Церкви и Самому Живому Богу. Лишенные веры и Христовой радости люди становятся зависимыми от духов уныния, печали, злобы. **Сегодня, в эти предрождественские дни хотелось бы всем пожелать светлой Рождественской радости и нравственных сил к победе над лукавым в войне с собственными страстями.**

*Составитель: Н.П.Галинова, методист УМЦ МУОО  
по материалам проповеди отца Артемия Владимирского,  
члена союза писателей России, настоятеля храма «Всех святых» г. Москва.*

## Дискуссионный клуб

Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует сокращению дистанции между государством и обществом, дает возможность гражданам принимать участие в развитии страны. Активное и непосредственное участие педагогического, сообщества, родителей и учащихся в формировании повестки дня российского образования, публичное обсуждение планируемых государством шагов в этой области – необходимое условие для выработки взвешенных, эффективных, своевременных, поддерживаемых обществом решений.

При министерстве образования и науки Российской Федерации начал работу Дискуссионный клуб. В рамках работы клуба преподаватели, научные работники, студенты, школьники и родители, а также все, кому интересны вопросы образования, могут донести свою точку зрения, замечания, предложения до Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все высказанные идеи будут обсуждаться другими участниками Дискуссионного клуба. Инициаторы общественного обсуждения могут формировать экспертные и проектные группы из членов клуба. Пользователи, помимо обсуждения своих инициатив, могут участвовать в «мозговых штурмах» по поводу выносимых на обсуждение проектов. Сотрудники Минобрнауки России планируют следить за идущими на площадках дискуссиями, анализировать пожелания пользователей и учитывать их в своей работе. В рамках дискуссионного клуба уже работает ряд дискуссий:

Площадка Дискуссионного клуба также предоставляет возможность быть в курсе последних событий, публикаций на тему образования, посмотреть тематические видеоролики и ознакомиться с инфографикой. Здесь можно следить за ходом реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и конкурса «Учитель года». Стать участником Дискуссионного клуба очень просто. Для этого нужно пройти быструю регистрацию или авторизоваться с помощью своего аккаунта в популярных социальных сетях.

**Адрес дискуссионного клуба: [mononline.ru](http://mononline.ru)**

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Шигапов Фаиль Фарукович**

**Должность:** преподаватель-организатор, учитель ОБЖ Волжского городского лицея

**Образование:** Марийский Государственный Университет в 1996 году, историко-филологический факультет.

**Педагогическое кредо:** «Дорогу осилит идущий».



### 1. Почему вы пришли в педагогику?

*С детства увлекался спортом: легкой атлетикой, лыжными гонками, футболом. Сразу после школы был приглашен тренером по легкой атлетике в ДЮСШ. Работа захватила: заинтересованность детей и их горящие глаза, помощь старших наставников настолько запала в душу, что оторваться уже не представлялось возможным. Особенно, когда начинает все получаться.*

### 2. Чем для вас является работа в системе образования?

*Наверное это призвание.*

### 3. Что является для вас источником силы?

*Дети. Особенно те, которые желают чего-то добиться. И это не всегда отличники и самые воспитанные, в общем понимании ребята. Как говорят с «девиантным поведением». особенно приятно видеть их радость после достижения по-*



*ставленных целей.*

### 4. Ваш любимый афоризм.

*«Дорогу осилит идущий».*

### 5. Что вы цените в людях?

*Человечность – это то, чего не хватает современным «специалистам», которые знают законы, акты, нормативы.*

*Всегда считал и уверен до сих пор: наша страна выжила и прошла все тяжелые времена благодаря человечности, доброму отношению ко всем. А сейчас этого не хватает.*

### 6. Чего вы не любите в людях?

*Стяжательство.*

### 7. Есть ли у вас любимое развлечение?

*Всегда любил волейбол, но к сожалению не всегда получается поиграть.*

### 8. Что вы цените в коллегах?

*понимание и взаимовыручку.*

### 9. Что такое счастье?

*«Нет несчастья, вот и счастье».*

### 10. Есть ли у вас цель в жизни?

*Дети.*

### 11. Верите ли вы в судьбу?

*Да, верю. Но как в поговорке: «На Бога надейся, а сам не плошай».*

### 12. В какой исторической эпохе вы хотели бы жить?

*Я по образованию историк и*

*знаю, как жилось людям в различные эпохи. Поэтому считаю, что лучшим было время моего детства. Наверное, хотелось бы вернуться в эпоху равенства, оптимизма, «оттепели»...*

### 13. Как вы оцениваете наше время?

*«Не дай вам Бог родиться в эпоху перемен».*

### 14. Главная черта вашего характера?

*Целеустремленность.*

### 15. Что бы вы хотели, чтобы надолго осталось после вас из сделанного?

*Главное, чтобы данные мною знания пригодились в жизни ребятам.*

### 16. Был ли в вашей жизни человек, оказавший большое влияние?

*Мама.*

### 17. В чем смысл жизни (на Ваш взгляд)?

*Жизнь – это экзамен. Экзамен перед другой жизнью.*

### 18. С вами случались чудеса?

*Да.*

### 19. Что необходимо сделать, чтобы мужчины шли в образование?

*Мужчина с давних пор добытчик. Увеличить зарплату в разы! Ведь детей нужно учить не своих, а кормить своих. И жены это знают!*



Каждый учебный год осенью стартует Всероссийская олимпиада школьников, история которой началась еще в 30-х годах XX века. Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 предмету в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный). Первые два этапа олимпиады – самые массовые. Конечно, далеко не все участники сумеют дойти до регионального и тем более - заключительного этапа, но значение и ценность этих массовых этапов в том, что они дают возможность многим ребятам показать свои способности и знания. Кроме того, массовые интеллектуальные состязания развивают у школьников интерес к науке, прививают навыки соревновательности и формируют устойчивость к психологическим стрессам. Ведь участие в олимпиаде – это не только серьезная и основательная подготовка, но и довольно серьезная психологическая нагрузка, к

тому же многие ученики принимали участие сразу в нескольких олимпиадах. Участие в муниципальном этапе олимпиады требует от ученика стрессоустойчивости. Важно не растеряться на конкурсе, сконцентрироваться на решении задачи, уложиться в положенное время и при этом показать как можно более высокий результат. **С 17 ноября по 2 декабря 2012 года в нашем городе прошел муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников на базе МОУ СОШ №2 г. Волжска по 17 предметам, если в школьном этапе олимпиады в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников могли участвовать ученики с 5 по 11 класс, то в муниципальном – с 7 по 11 класс. По сравнению с прошлым учебным годом, муниципальный этап олимпиады не проводился по таким предметам как: мировая художественная культура и астрономия, по причине отсутствия заявок от школ на эти предметы, что можно объяснить тем, что эти предметы не преподаются в школе. Новым в этом году было проведение олимпиады по математике для учащихся 6-х классов.

По итогам проведения Олимпиады из 983 участников муниципального этапа олимпиады 197 стали победителями и призерами олимпиады, из них 29 человек стали призерами по двум предметам и 3 по трём. В соответствии с порядком проведения муниципального этапа олимпиады, победителями становились только те учащиеся, которые набирали 50 и более процентов от максимально возможного количества баллов за работу, поэтому по ряду предметов, прежде всего это предметы естественно-математического цикла, у нас не было победителей по всем параллелям. Такая ситуация сложилась по таким предметам как информатика, физика, экономика. Нет победителей по математике в 10, 11-х классах, по химии в 9, 11-х классах. Гораздо лучше участники олимпиады обычно справляются с заданиями, разработанными республиканскими методическими комиссиями по гуманитарным предметам, ОБЖ, но в этом году так же нет победителей по истории в 7, 8, 9, 10-х классах, а также по английскому языку в 9-11 классах.

Необходимо отметить, что олимпиада - это не просто интеллектуальное соревнование, это итог непрерывной, системной работы с одаренными детьми. К такой работе необходимо специально готовить учителей и поощрять их деятельность не только материально, но и предоставляя возможности для повышения квалификации.

Помимо этого победа ученика на олимпиаде, конкурсе - это победа и учителя. Это ведь большой труд. И многое зависит от активности учителя. Одно дело – провести уроки и уйти, другое - увлечь, создать условия для подлинного творчества, активного самостоятельного увлечения предметом, обогащения нравственных и эстетических представлений, помочь ученику достичь успеха – во многом это зависит от личности учителя. Совпадение увлеченности учителя своим предметом, его мастерства, опыта и заинтересованности ученика даёт свои результаты.

Наибольшее количество призовых мест своим школам принесли следующие педагоги:

- **Шевченко Роза Васильевна** (МОУ СОШ №9 им. А.С.Пушкина) – 8 мест по праву и обществознанию;
- **Шигапов Фаиль Фарукович** (МОУ «ВГЛ») – 6 мест по ОБЖ;
- **Князева Наталья Владимировна** (МОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов») – 6 мест по обществознанию, и экономике;
- **Иванова Елена Петровна** (МОУ СОШ №4) – 6 мест по истории и обществознанию;
- **Яковлева Наталия Александровна** (МОУ СОШ №2) – 5 мест по биологии;
- **Яшкова Надежда Викторовна** (МОУ «ВГЛ») – 5 мест по химии;
- **Маркина Галина Николаевна** (МОУ СОШ №4) – 5 мест по русскому языку и литературе.

По результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады будет сформирована команда учащихся города для участия в региональном этапе, который состоится с 11 января по 2 февраля 2012 года.

В ходе проведения олимпиады проводилось определение результатов командного первенства среди общеобразовательных учреждений, по которым первое место занял Волжский городской лицей (47 мест), 2 место заняла школа №4 (32 места), а 3-е место – школа №9 им. А.С.Пушкина (24 призовых места).

В сравнении с прошлыми годами ситуация с командным первенством явно изменилась. Пальму первенства лицею уступила школа №4, на 3-е место вышла школа №9 им. А.С.Пушкина. Можно называть разные причины произошедших изменений, в любом случае они составят основу для размышлений педагогов и администрации ОУ по вопросу подготовки к олимпиаде, а также принятия управленческих решений.

*М.В.Климина, заместитель заведующей УМЦ МБОУ*



## Два ума



*Любой может рассердиться - это легко. Но быть рассерженным на человека, заслужившего это, в правильной степени, в правильное время, во имя правильной цели и правильным способом - это нелегко.*

*Аристотель, Никомахова Этика*

В некотором смысле у нас есть два ума: две разные способности мышления: рациональная и эмоциональная. То насколько мы преуспеваем в жизни зависит не только от коэффициента интеллекта, от некоторого набора знаний и умений, но и от того, насколько хорошо мы понимаем свое эмоциональное состояние и состояние другого человека.

Эмоциональный интеллект, это набор таких способностей как способность выработать для себя мотивацию и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы, сдерживать порывы, откладывать получение удовлетворения, сдерживать свои эмоциональные импульсы, контролировать свое настроение, сопереживать и надеяться. В отличие от интеллекта в обычном его смысле – эмоциональный интеллект – достаточно новое понятие.

Люди являющиеся знатоками эмоций, те кто отлично справляется со своими чувствами и умеет их понимать, умеет расшифровывать и учитывать чувства других людей, обычно более успешны идет ли речь о карьере или об области межличностных отношений.

### **Из чего состоит эмоциональный интеллект**

1. Знание своих эмоций. Самосознание. Способность время от времени отслеживать свои чувства имеет решающее значение для развития проницательности и понимания самого себя. Неспособность понимать свои чувства делает нас их рабами. Либо мы замечаем, что мы чувствуем, либо эмоции управляют нами
2. Управление эмоциями – это способность которая базируется на самосознании. Способность успокоить самого себя, поддержать, помочь пережить тревогу или уныние. Люди, обладающие этой способностью обычно лучше переживают трудности и быстрее приходят в себя после жизненных неудач и огорчений.
3. Мотивация для самого себя. Самоконтроль над эмоциями, самомотивация. Умение вдохновить себя на работу, которая до этого не казалась приятной.
4. Распознавание эмоций в других людях. Способность сопереживать другим людям, понимать их чувства, настроенность на тонкие сигналы, которые указывают на те или иные эмоции.
5. Поддержание взаимоотношений Искусство поддерживать взаимоотношения заключается в целом в умении обходиться с эмоциями других, вести себя таким образом, чтобы окружающие, находясь рядом с ними, испытывали приятные эмоции.

Развитие эмоционального интеллекта начинается в раннем возрасте и важным в этом развитии является эмоциональный контакт со значимым взрослым. Именно взрослые формируют у детей способность понимать и распознавать свои эмоциональные состояния. Для этого соответственно сам взрослый должен обладать этим эмоциональным интеллектом и показывать пример обращения со своим собственными эмоциями.

### **Существуют нехитрые способы развития эмоционального интеллекта:**

1. Не менее пяти раз в день (можно и больше) задавать себе вопрос: «Что я сейчас чувствую?» Принимать любой вариант ответа. Чувства гнева и разочарования нужны нам не меньше нежели радость и удовольствие.
2. В разговоре с окружающими людьми стараться догадываться о чувствах, испытываемых ими в момент разговора. Эту догадку можно оформить в «Я высказывание», например: «Похоже ты из-за этого грустишь».
3. Учиться управлять своими эмоциями. Для этого: распознавать свое чувство и учиться выражать его наиболее безопасным для окружающих образом. Злость, тогда, когда она еще не достигла эмоционального накала может быть выражена просто в словах.
4. Отслеживать мысли, которые вызывают неприятные эмоции, например: « У меня никогда ничего не получится», «Меня никто не любит», и т.д. Как правило – это мысли, в которых участвуют слова обобщения: всегда, никогда, все, постоянно и т.п. Существует хотя бы один человек в мире, который вас любит, а этого уже достаточно, для того, чтобы чувствовать себя счастливым.

*И.А.Золотова, методист УМЦ МУОО*

## «Русь святая, храни веру православную!»

Третий год подряд в нашем городе проходит всероссийская олимпиада школьников «Русь святая, храни веру Православную!». 21 ноября 2012 г. на базе школы №9 им.А.С.Пушкина для учащихся 4-11 классов был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по курсу «Основы православной культуры», целью которой является выявление у обучающихся интересов и развитие творческих способностей в области освоения и изучения культуры Православия. В муниципальном туре всероссийской олимпиады приняли участие 171 человек. На основании протоколов проверки олимпиадных работ жюри были утверждены личные призовые места. Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по Основам православной культуры дали школы №№ 12, 9, 10.

*Н.П.Галинова,  
методист УМЦ МУОО*

## «Что является поистине неповторимым, так это ваша корпоративная культура...» Дж. Мариотти

Общество, в котором живет современное образовательное учреждение – это общество социальных перемен. В современных условиях перехода России к рыночным отношениям, вхождения в мировую экономическую систему особую актуальность приобретает проблема формирования профессионально значимых ценностных ориентиров и качеств. Только ориентация на высокое качество и результаты труда, максимальная профессиональная самореализация, креативность, умение работать в команде позволят педагогу быть востребованным в современных условиях. В связи с этим существенной задачей руководителя образовательного учреждения становится организация работы по формированию корпоративной культуры, являющейся обязательным условием повышения качества образования. **Развитие корпоративной культуры дает организации ряд преимуществ:**

1. Снижается конфликтность, улучшаются деловые взаимоотношения.
2. Уменьшаются непродуктивные затраты времени.
3. Растет эффективность и продуктивность работы.

### Корпоративная культура образовательных учреждений г. Волжска представляется в трех аспектах :

1. Как культура образовательного учреждения – «ОУ – открытая система»
2. Как культура профессионально-педагогического сообщества
3. Как культура сообщества «педагог-ребенок-родитель»

Рассмотрим более подробно все предложенные аспекты.

### «Образовательное учреждение – открытая система»

Один из путей повышения качества образования – это установление прочных связей с социумом, которые необходимо строить с учетом следующих принципов:

- Учет запросов родителей
- Совместное планирование деятельности с другими учреждениями образования
- Реализация возможностей социальных партнеров
- Сохранение имиджа образовательного учреждения
- Установление коммуникативных связей

Учет запросов родителей определяется через мониторинги, анкетирование и интервьюирование в течение текущего учебного года. Анализ результатов рассматриваются на Совете педагогов для определения перспективы развития ОУ.

Большое значение для доступности и открытости деятельности ОУ имеет коммуникативная система и язык общения. Необходимо ответственно относиться к тому, что делаешь и что говоришь. В работе с социумом не должно быть незамеченных мелочей и ошибок, для поддержания имиджа учреждения важны внешний вид педагога, речь, голос, интонация.

Формирование информационного поля ОУ облегчает доступ к деятельности всех участников педагогического процесса (наглядно-информационные стенды, выпуск собственной газеты, тематические папки-передвижки, памятки и брошюры, собственный сайт).

### Профессионально-педагогическое сообщество

Формируя корпоративную культуру образовательного учреждения с целью повышения качества образования, методической службе необходимо находиться в режиме постоянного поиска интересных и наиболее эффективных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей.

Методической службой ОУ выстроена «Лестница профессионального мастерства», ступенями которой являются: наставничество, объединение в творческие группы, смотры и конкурсы, «Доска Почета», взаимодействие вне педагогического пространства, условия для повышения профессионального мастерства (благоприятные условия для получения базового образования и повышения квалификации).

Поднимаясь по этой «лестнице», от молодого специалиста до профессионала, все члены коллектива включаются в работу единой команды.

Обязательным условием организации корпоративной культуры, является публичное представление результатов работы сотрудников коллектива. Жизнь показала необходимость вернуть почёт и уважение к людям, которые искренне и добросовестно, с полной отдачей заботятся о детях.

С целью повышения корпоративной культуры и улучшения психологического микроклимата в коллективе не остаются незамеченными важные события, связанные с работой учреждения и его сотрудников: 1 сентября, День учителя, День дошкольного работника. И т.д.

**Взаимодействие вне педагогического пространства:** Неформальное общение членов коллектива ОУ происходит в процессе разнообразных мероприятий: поездки в театр; участие в спортивных мероприятиях; коллективный выход на природу; коллективные паломнические поездки. Над созданием стабильного коллектива в тесном контакте с администрацией трудится профсоюзный комитет: организация поздравлений сотрудников с юбилейными датами, календарными праздниками; обеспечение детей сотрудников новогодними подарками, льготными билетами в театры, льготными путёвками на летний отдых, оказание материальной помощи, организация коллективных экскурсий, чествование ветеранов педагогического труда и ветеранов, участников ВОВ. Главное, чтобы все члены коллектива знали, что они всегда могут рассчитывать на помощь своих коллег.

Тема развития корпоративной культуры становится все актуальней. Современный руководитель придает большое значение формированию корпоративной культуры и использованию ее для развития образовательного учреждения.

*Е.В.Фасыкова, методист УМЦ МУОО*

