



Читайте в нашем номере:

Интервью с архиепископом Йошкар-Олинским и Марийским Иоанном

«...Стремиться в воспитании к гармонии интеллекта и сердца...»



В настоящее время нужно дать ребёнку духовно-нравственную защиту. Педагог должен быть сам духовным образцом, ведь дети как никто ощущают состояние сердца педагога. Если педагог говорит одно, а в своих делах поступает по-другому, то ребёнок будет противиться даже тому доброму, что ему предлагает учитель. И если мы хотим сохранить нашу державу российскую сильной и могучей, мы должны наших детей приобщить к тем историческим корням, к той истории нашей державы, которая на протяжении тысячи лет давала способность нашему государству развиваться, умножаться и быть таким, которое всегда было на страх врагам. Мы самобытны. Мы не должны забывать свой опыт воспитания. **Главная цель педагога - быть прежде всего воспитателем, а потом уже учителем.**

читайте на стр. 3

«Между богом и человеком есть одна связь»

Профессор: Скажи нам, ты слышал Бога?

Студент: Нет, сэр.

Профессор: Ты когда-нибудь ощущал Бога? Пробовал его на вкус? Нюхал его?

Студент: Боюсь, что нет, сэр.

Профессор: И ты до сих пор в него веришь?

Студент: Да.

Профессор: Исходя из полученных выводов, наука может утверждать, что Бога нет. Ты можешь что-то противопоставить этому?

Студент: Нет, профессор. У меня есть только вера.

Профессор: Вот именно. Вера – это главная проблема науки.

Студент: Профессор, холод существует?

Профессор: Что за вопрос? Конечно, существует. Тебе никогда не было холодно?

читайте на стр. 4

Новые педагогические стандарты - Quo Vadis?

Волна всеобщей стандартизации, определения качества и результативности докатилась и до педагогического сообщества. В 2012 году на заседании Общественного совета Министерства образования и науки РФ прозвучало предложение о разработке стандарта для педагога. Процесс обсуждения пунктов этого стандарта был длительным и дискуссионным. С февраля 2013 года широкая педагогическая общественность может познакомиться и обсудить этот интересный документ, представленный на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (минобнауки.рф).

читайте на стр. 7

Каким должен быть современный учитель?

Каким должен быть современный учитель?





Наша новая школа

Современные дети, школьники – это **другие дети**. Не лучше и не хуже, чем те, что были в XIX, XX веке, а просто другие. Другие в чём? У них **другая семья**. Очень многие воспитываются в неполных семьях или в семьях, где у родителей второй или третий брак. И мы слышим от детей: она мне сестра, но не совсем – у неё другой папа (или мама). Родители многих детей поздно приходят с работы, живут и работают в дальних городах, у некоторых – за границей и появляются в семье лишь периодически. У современных детей – **другой опыт**. Это связано с развитием интернета, мобильной связи, с небывалым темпом технического прогресса в целом. У сегодняшних детей – **другое поведение**.

По результатам исследований до 11% российских школьников сейчас имеет синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Опрос в одном из российских лицеев (660 чел.) на тему проведения свободного времени ребёнка дал поразительные результаты: 45% опрошенных предпочитают читать книги (этот ответ вышел на первое место), и лишь 1,5% общаются с родителями. Неожиданно в начале XXI века мы получили поколение «книжных» и очень одиноких детей. У них – **другая история**. Многие символы, понятия и ценности времён советского периода не понятны и не близки им. **Другим детям нужна другая, новая школа**.

Одной из тенденций развития современного образования является вынос урока за стены классной комнаты. Эти гиперактивные дети не могут учиться, сидя друг за другом, затылок в затылок. Необходимо переосмыслить урок, его содержание, характер. Школа станет новой, другой только тогда, когда изменится тип взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе, когда **урок станет другим**. Воспитание является продуктивным лишь в том случае, если рядом с ребёнком находится тот, кого он по-настоящему уважает, и **они заняты совместной деятельностью**. Необходимо уяснить главное: ребёнок тогда эффективно осваивает приобретаемые знания, когда начинает их использовать «здесь и сейчас», а не отсроченно. **Школа – не подготовка к будущей жизни, а сама жизнь**.

Другая школа – это школа **других наказаний**, потому что способы «вызову родителей в школу...», «запишу в дневник...», «поставлю двойку...» перестают работать. Как наказывать других детей? Никто не знает, если честно. Но ясно – что как-то совсем по-другому.

Вот, например, в южно-африканском племени бабемба когда кто-то ведёт себя безответственно или несправедливо, всё племя от мала до велика бросает все дела и окружает провинившегося. И каждый член племени по очереди **говорит о хороших вещах, которые сделал человек**, стоящий в центре круга, за свою жизнь, во всех красках и деталях. Так может продолжаться несколько дней. По окончании круг размыкается, и племя принимает назад в свои объятия обновленного человека.

Другие новые дети требуют появления другой, действительно новой школы. Появление такой школы не зависит от кого-то или чего-то извне. В силах самих школьных коллективов пытаться сделать другую школу для своих учащихся, вместе с ними. Это не осуществишь очередными законами или приказами. **Только изменяя по чуть-чуть каждый день то, что происходит на уроке, возможно двинуться вперед**. Так хочется, чтобы наша новая школа получилась **доброй, заботливой, умной и саморазвивающейся**. Тогда и новые стандарты начнут реализовываться не на бумаге, а в реальной практике.

В этом выпуске:

- В фокусе «Наша новая школа» 2
- «...Стремиться в воспитании к гармонии интеллекта и сердца...» 3
- «Между Богом и человеком есть одна связь» 4
- Школьная медиатека, как информационный ресурсный центр 5
- Неделя православной книги 5
- Электронный дневник, как часть информационной системы 6
- Снова в радиоэфире 6
- Новые педагогические стандарты – Quo Vadis? 7
- День министерства образования и науки РМЭ в 7
- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2013» 8



Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО

Составлено по материалам статей:

Каменский А.М. *Эволюция образования. Семь шагов и три уровня*. //Журнал руководителя управления образованием №4, 2012. С. 1/5-1/11.

Фишбейн Д.Е. *Другая школа: возможности и реальность*. //Журнал руководителя управления образованием №4, 2012. С. 1/34-1/38

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Иоанн

архиепископ Йошкар-Олинский и Марийский

Родился в г. Казань 20 января 1958 г.

День ангела 21 мая

После окончания средней школы принят послушником в Псково-Печерский монастырь.

В 1978 г. поступил в Московскую духовную семинарию, в 1981 г. – в Московскую духовную академию, которую окончил в 1985 году со степенью кандидата богословия и направлен в Казанскую епархию.

25 июля 1993 года получил сан епископа Йошкар-Олинского и Марийского

29 февраля 2004 г. возведён в сан архиепископа

Награды: 2003 г. – орден преподобного Сергия Радонежского II ст.;

2008 г. – орден преподобного Серафима Саровского II ст.;

2013 г. – орден святого Иннокентия Московского II ст.



– **Ваше Пресвященство Владыко Иоанн, расскажите пожалуйста, о Вашем пути к вере, к Богу**

– С детских лет я не мыслил себя вне Бога, вне Православия, семья наша была православная, родители нас воспитали в молитве, в труде, в строгом соблюдении постов в регулярном посещении храма.

– **Как возникло решение избрать путь монашества и священства?**

– Осознано к вере я пришёл в Псково-Печерской обители, которую переступил впервые в 9 лет. Здесь и осознал, что служение Богу это великий труд, труд победы над собой; труд, который претворён в радость. Детские и юношеские годы прошли под покровом Божией Матери, радельстве Псково-Печерских старцев. Я не решал, кем мне стать, кем мне быть, как только я приобщился к святой обители, всё решалось не как я хотел, а как было угодно Богу.

– **Владыко, Ваши детство и юность проходили в годы гонения на Церковь. Как это отразилось на Вас, и была ли у Вас возможность в то время посещать Воскресную школу?**

– Раньше не было воскресных школ, даже такого понятия не было; времена были такие, что каждый христианин испытывался на твёрдость в своей вере. Впервые это я ощутил в первом классе, когда наш завуч жила рядом с храмом и знала, что мы регулярно ходим в храм, причащаемся. Отношение было как к «попёнку», были насмешки, нападки. Вначале это ребёнку слышать было обидно и неприятно. Но я смог понять, что без искушений невозможно утвердиться в вере. Господь послал мне в некотором роде утешение – учась уже в 9 классе 115 школы, я встретился с директором Ниной Ивановной. Она, по поручению ГорОНО, часто со мной беседовала о вере и, в конце концов, попросила меня принести Библию. Она призналась, что ей стыдно со мной беседовать по причине безграмотности в этих вопросах. В то время духовные книги, журналы, были недоступны. Я начал носить ей духовные книги, литературу, журналы, творения Луки Войно-Ясенецкого и др. В результате просвещения, она стала относиться ко мне с симпатией, я чувствовал её поддержку. Но при всех она, всё же, продолжала меня отчитывать.

– **Был ли в Вашей жизни человек, оказавший на Вас наибольшее влияние?**

– Становление моё духовное происходило в Псково-Печерском монастыре. И я ощутил тогда ещё чистым детским сердцем, что монахи, старцы святой обители, это люди, для которых мы не безразличны, которые не только согрели нас теплом своего сердца, но и помогали нам разрешать самые недоумённые детские вопросы. Какой путь мне избрать, и как мне сохраниться в вере православной. В монастыре царила необыкновенная атмосфера, такое духовное устройство, которое оставило неизгладимое впечатление на всю мою жизнь. Там собирались разные люди. Это были яркие образованные личности, каждый со своим уникальным опытом и поиском истины: художники, учёные, офицеры, врачи, председатели колхоза и простые люди. И там встречали их старцы – наставники. Каждый находил себе духовного наставника, близкого ему по духу, свою нишу, того старца – полнота которого, давала возможность получать ответы на волнующие вопросы, раскрывать в человеке то призвание, которое заложил в нём Господь.

– **Как Вы оцениваете наше время?**

– У церкви и у России не было и не будет радостных и спокойных времён. У России путь крестоношения, и мир не желает, и не будет желать, чтоб Россия оставалась православной. Настоящее время – это время больших духовных искушений. В 60-70-80-е годы вера была гонима, были внешние трудности, испытания; сейчас акцент переместился на внутренний мир человека. Мы видим, как грех всё больше и больше поработает человека, а самое страшное – забирает у нас молодёжь, которая всё больше вовлекается в компьютерную сеть, в трясину информации, человек становится рабом своих страстей.

– **В прошлом учебном году предмет ОРКСЭ стал обязательным предметом в школьной программе. Какие надежды возлагаются на преподавание православной культуры?**

– Наше общество находится на грани духовного регресса. Мы наблюдаем, как дети наши беспомощны в решении самых элементарных вопросов. Этот предмет должен привить ребёнку то доброе, которое помогло бы преодолеть своё «я». Помочь отличить, что

есть Добро и Зло. Только приобщение к духовно-нравственным истокам, корням, может помочь в этом. Самое главное – понимать, что расположенность сердца ребёнка воспринимать православную культуру заложена на генетическом уровне, она не является ему чуждой. То, что накапливалось поколениями, в приобщении на уроке попадает в благоприятные условия для дальнейшего развития личности ребёнка.

– **Какая цель ставится перед учителями модуля «Основы православной культуры»?**

– Главная цель – научить ребёнка думать, давать оценку своим делам и поступкам, быть строгим к себе, а к другим людям – снисходительным. Чтобы он научился ненавидеть грех, а не человека. Педагог должен научить ребёнка держать себя под контролем, а если ребёнку случится оступиться – научить найти в себе решимость осознать это и попросить прощения. Привить детям любовь и уважение к родителям, научить ценить семью – также необходимо. Воспитывая ребёнка мы должны воспитывать и родителей. Воспитываем детей как продолжателей рода, чтобы они стали будущими матерями и отцами, чтобы для них отношение к родителям, к обществу, к себе было в рамках духовно-нравственных законов.

– **Ваши пожелания педагогам города Волжска.**

– В настоящее время нужно дать ребёнку духовно-нравственную защиту. Педагог должен быть сам духовным образцом, ведь дети как никто ощущают состояние сердца педагога. Если педагог говорит одно, а в своих делах поступает по-другому, то ребёнок будет противиться даже тому доброду, что ему предлагает учитель. И если мы хотим сохранить нашу державу российскую сильною и могучею, мы должны наших детей приобщить к тем историческим корням, к той истории нашей державы, которая на протяжении тысяч лет давала способность нашему государству развиваться, умножаться и быть таким, которое всегда было на страхе врагам. Мы самобытны. Мы не должны забывать свой опыт воспитания. Главное для педагога – быть прежде всего воспитателем, а потом уже учителем. Нужно стремиться в воспитании к гармонии интеллекта и сердца.

*Беседу вела Н.А.Калугина
методист Свято-Никольского собора*

«...Между Богом и человеком есть одна связь...» (притча)

Один умный профессор однажды в университете задал студенту интересный вопрос.

Профессор: Бог хороший?

Студент: Да.

Профессор: А Дьявол хороший?

Студент: Нет.

Профессор: Верно. Скажи мне, сынок, существует ли на Земле зло?

Студент: Да.

Профессор: Зло повсюду, не так ли? И Бог создал всё, верно?

Студент: Да.

Профессор: Так кто создал Зло?

Студент: ...

Профессор: На планете есть уродство, наглость, болезни, невежество? Всё это есть, верно?

Студент: Да, сэр.

Профессор: Так кто их создал?

Студент: ...

Профессор: Наука утверждает, что у человека есть 5 чувств, чтобы исследовать мир вокруг. Скажи мне, сынок, ты когда-нибудь видел Бога?

Студент: Нет, сэр.

Профессор: Скажи нам, ты слышал Бога?

Студент: Нет, сэр.

Профессор: Ты когда-нибудь ощущал Бога? Пробовал его на вкус? Нюхал его?

Студент: Боюсь, что нет, сэр.

Профессор: И ты до сих пор в него веришь?

Студент: Да.

Профессор: Исходя из полученных выводов, наука может утверждать, что Бога нет. Ты можешь что-то противопоставить этому?

Студент: Нет, профессор. У меня есть только вера.

Профессор: Вот именно. Вера – это главная проблема науки.

Студент: Профессор, холод существует?

Профессор: Что за вопрос? Конечно, существует. Тебе никогда не было холодно?

(Студенты засмеялись над вопросом молодого человека)

Студент: На самом деле, сэр, холода не существует. В соответствии с законами физики, то, что мы считаем холодом в действительности является отсутствием тепла. Человек или предмет можно изучить на предмет того, имеет ли он или передает энергию. Абсолютный ноль (-273 градуса по Цельсию) есть полное отсутствие тепла. Вся материя становится инертной и неспособной реагировать при этой температуре. Холода не существует. Мы создали это слово для описания того, что мы чувствуем при отсутствии тепла.

(В аудитории повисла тишина)

Студент: Профессор, темнота существует?

Профессор: Конечно, существует. Что такое ночь, если не темнота.

Студент: Вы опять неправы, сэр. Темноты также не существует. Темнота в действительности есть отсутствие света. Мы можем изучить свет, но не темноту. Мы можем использовать призму Ньютона, чтобы разложить белый свет на множество цветов и изучить различные длины волн каждого цвета. Вы не можете измерить темноту. Простой луч света может ворваться в мир темноты и осветить его. Как вы можете узнать насколько тёмным является какое-либо пространство? Вы измеряете, какое количество света представлено. Не так ли? Темнота это понятие, которое человек использует, чтобы описать, что происходит при отсутствии света. А теперь скажите, сэр, смерть существует?

Профессор: Конечно. Есть жизнь, и есть смерть – обратная её сторона.

Студент: Вы снова неправы, профессор. Смерть – это не обратная сторона жизни, это её отсутствие. В вашей научной теории появилась серьёзная трещина.

Профессор: К чему вы ведёте, молодой человек?

Студент: Профессор, вы учите студентов тому, что все мы произошли от обезьян. Вы наблюдали эволюцию собственными глазами?

Профессор покачал головой с улыбкой, понимая, к чему идёт разговор.

Студент: Никто не видел этого процесса, а значит вы в большей степени священник, а не ученый.

(Аудитория взорвалась от смеха)

Студент: А теперь скажите, есть кто-нибудь в этом классе, кто видел мозг профессора? Слышал его, нюхал его, прикасался к нему?

(Студенты продолжали смеяться)

Студент: Видимо, никто. Тогда, опираясь на научные факты, можно сделать вывод, что у профессора нет мозга. При всём уважении к вам, профессор, как мы можем доверять сказанному вами на лекциях?

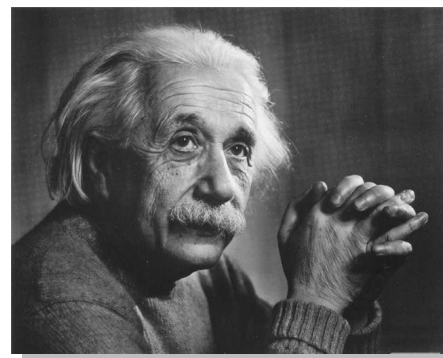
(В аудитории повисла тишина)

Профессор: Думаю, вам просто стоит мне поверить.

Студент: Вот именно! Между Богом и человеком есть одна связь – это ВЕРА!

Профессор сел.

Этого студента звали Альберт Эйнштейн.



«Школьная медиатека - как информационный ресурсный центр»

В связи с победой в конкурсном отборе среди образовательных учреждений по направлению «Государственная поддержка ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные технологии» в 2006 году в развитии учебно-материальной базы школы №12 произошли значительные изменения. Школа начала активное использование в учебном процессе интерактивного оборудования и компьютерной техники. Представленная идея была продиктована необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения школьников, как одного из условий полноценного развития. Мы руководствовались также идеями гуманизации обучения, его большей доступностью для школьников, повышением мотивации школьников к обучению, созданием условий для их творческой самореализации. Ключевой идеей проекта стала идея использования в образовательном процессе цифровых средств обучения. Естественно реализация её не могла обойтись без конструктивных изменений в работе школьной библиотеки.



Мы представляли себе современную школьную библиотеку как информационный ресурсный центр, в котором учащиеся смогут работать, выходить в интернет, находить любую справочную и учебную литературу. Реализация этого требовала серьёзного пополнения материально-технической базы библиотеки. Это стало возможным после того, как мы стали участниками мероприятия «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

В рамках проекта в школе была организована работа по созданию информационно-библиотечного комплекса с читальным залом на 7 рабочих мест, медиатекой с электронным каталогом электронных и печатных образовательных ресурсов, с возможностью выхода в Интернет. Отдельным направлением в работе школьной медиатеки стало формирование фонда электронных учебников.

Опрос среди учащихся нашей школы показал, что они готовы работать с электронными учебниками, считают это интересным и своевременным. Рассуждая о пользе электронного устройства они отмечали, что мультимедийное электронное устройство всегда с ними, заниматься можно в любом удобном месте, уделяя всё внимание учебным материалам. Опрос, который был проведён среди учителей, показал, что по их мнению, электронный учебник повышает мотивацию учащихся и способствует выработке у них новых компетенций.

Творческая группа педагогов школы начала работу в цифровом мультимедийном классе, который включил в себя комплект школьных переносных планшетов для учащихся с учебниками по английскому языку и истории, и книгами во внеклассной литературе. Свои новации в этом направлении педагоги школы Конакова Е.Н., Бусыгина А.В., Игнатъева Н.Г. и Казакова Н.А. продемонстрировали на межрегиональном семинаре «Школьная медиатека как информационный ресурсный центр поликультурного образовательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС».

Все педагоги школы приняли участие в создании фонда медиаресурсов. Этот фонд представляет собой файлообменник, доступ к которому через электронные устройства могут иметь все участники образовательного процесса. Этот ресурс содержит в себе материалы для подготовки к итоговой аттестации выпускников, разработки открытых уроков и мероприятий, материалы по направлению «Поликультурное воспитание в школе», информацию для классов и структурных подразделений школы, методические рекомендации по проведению современного урока в школе.

Заведующая библиотекой Войкина Л.А. в настоящее время осваивает программу «1С: Школьная библиотека» для создания электронного каталога библиотечного фонда и занимается оцифровкой редких книг.



Таким образом, внутри медиатеки созданы условия для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся, для поиска необходимой информации в Интернет, для участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Педагоги школы могут оперативно получать все необходимые документы, учебные программы, методические материалы, поурочные разработки – всё, что может понадобиться учителю. Такой фонд уже создан и будет непрерывно пополняться. Следующим этапом развития школьной медиатеки будет создание банка видеоуроков педагогов, так как это будет являться основой для аналитической работы с учителем. Кроме того, из наиболее удачных уроков и фрагментов уроков можно подготовить обучающие и развивающие фильмы для методической работы с учителями.

*Н.В.Голуб,
заместитель директора по УВР МОУ СОШ №12*

Неделя православной книги

18 марта в 3 «а» классе прошло внеклассное мероприятие в рамках «Недели православной книги». При подготовке дети прочитали рассказы Бориса Ганаго и Владимира Лесового. Подготовив сообщения о наиболее понравившихся произведениях, сделали иллюстрации к ним, устроили выставку книг православной литературы.

В рамках программы «Истоки» в работу включились и первоклассники с родителями, которые трудились над созданием своей «Первой книги». Учащимися были представлены мини-сочинения на вечные темы: «Береги честь смолоду», «Во что верит душа», «Мой небесный Покровитель». Особый интерес вызвали рассказы-рассуждения Лизы Козловой, Карена Мартиросяна, Дениса Черникова, Данила Абакумова. Творческие работы оценены по достоинству. Каждый участник получил памятный подарок от Храма «Всех скорбящих радость» – журнал «Свечка».

В классе возникло желание создать библиотеку православной книги, с новинками которой в дальнейшем будут знакомиться учащиеся школы. По признанию самих учащихся, мероприятие превратилось в маленький праздник. Хочется надеяться, что он останется надолго в юных сердцах.

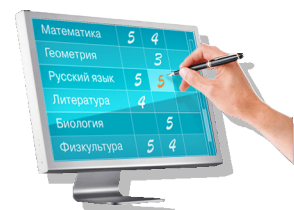
Также в рамках «Недели православной книги» прошли классные часы во 2 «б», 2 «в» по книге Ю.Клюевой «Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и София», во 2 «а» по книге О.Ласковой «Святой Благоверный князь Андрей Боголюбский».

*М.М.Бяулова,
учитель начальных классов, преподаватель предмета «Истоки» МОУ СОШ № 9 им.А.С.Пушкина*



«Электронный дневник – как часть информационной системы...»

Согласно закону РФ №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 родители или законные представители обучающегося имеют право получать госуслугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося в электронном виде.



В данную госуслугу входят:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- посещаемость уроков;
- расписание уроков;
- изменения, вносимые в расписание уроков;
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков, материала, изученного на уроке, общего и индивидуального домашнего задания.

В настоящее время эта госуслуга предоставляется в бумажном виде, т.е. это всем известные школьные журналы и дневники учащихся.

В приложении к **Распоряжению Правительства РФ от 17 декабря 2009 г №1993-р** указано, что перевод данной госуслуги в электронный вид должен завершиться до 1 января 2014 года, т.е. с указанной даты родители или законные представители обучающегося, при написании соответствующего заявления, могут получать эту услугу в электронном виде.

С 01.07.2011 г. в РФ действует документ «**Системы ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Единые требования**». Данный документ устанавливает единые требования к системам ведения журналов успеваемости обучающихся в образовательных учреждениях РФ для обеспечения перехода на электронную форму ведения данных журналов.

В школах нашего города с 2007 года функционирует программный комплекс «**ИС:Хронограф. Школа**», который обеспечивает управление образовательным учреждением. Другой программный комплекс «**ЗТ: Хронограф Журнал**», обеспечивающий сбор, отображение и анализ результатов учебной деятельности учащегося, включая успеваемость и посещаемость, а также анализ выполнения учебного плана и тематического планирования, функционирует в школах №№ 4, 9, 12 с 2009 года. С февраля 2013 года программный комплекс «ЗТ: Хронограф Журнал» установлен во всех общеобразовательных школах.

Эти два программных комплекса взаимосвязаны между собой, но для обеспечения выполнения законодательства по обеспечению вышеуказанной госуслуги в электронном виде, можно работать только в электронном журнале.

Проведённая в конце января – начале февраля этого года проверка функционирования данных программных комплексов выявила некоторые проблемы, имеющиеся в школах:

- незаполненная база в Хронографе;
- отсутствие локальной сети;
- не все учебные кабинеты оборудованы соответствующим образом;
- оценки выставляются не всеми учителями, либо не вовремя;
- отсутствие домашнего задания в электронном дневнике.

Что на наш взгляд необходимо сделать для решения этих проблем:

- провести обучение преподавателей работе в электронном журнале;
- наличие подключенного к локальной сети компьютера на рабочем месте каждого преподавателя, т.е. учитель проставляет оценки и записывает домашнее задание непосредственно на уроке, иначе возрастает неоправданная нагрузка;
- заполнение электронного журнала обязательно каждым учителем – ежедневное и полное, иначе это бессмысленная работа – «Дорога ложка к обеду»;
- в Хронографе теперь будет работать только администрация школы: директор, заместители, секретарь; учителя заполняют только электронный журнал.



В соответствии с Законом РФ № 3266-1 «Об образовании» от 10.07.1992г. выбор формы ведения учета школьной документации отнесён к компетенции образовательного учреждения. Следовательно, школа, разработав и приняв соответствующие локальные акты, **может отказаться от ведения документооборота в бумажном виде**, и вести только электронный документооборот; при необходимости выводить документы на бумажный носитель.

Электронный дневник необходим прежде всего самой школе. Но не в качестве самостоятельного продукта, а как часть **единой информационной системы** учебного заведения, как фундамент для внедрения полноценной системы менеджмента качества. Школа за один рабочий день генерирует просто огромное количество данных: какие знания, умения, навыки получил каждый школьник, в каком объёме, от какого учителя, как он был оценён по каждой теме, чего не хватает конкретному школьнику для овладения компетенциями и т.д. Собирая всю эту информацию в единое хранилище данных, через несколько лет, учебное заведение получит уникальный материал для аналитики. А это, в свою очередь, позволит объективно оценить качество работы учителя, выявить слабые места в организации образовательного процесса, или материального обеспечения.

С.Ю.Дмитриева, заместитель заведующей УМЦ МУОО

Снова в радиозфире



23 февраля 2013 г. в г. Йошкар-Ола в РО ДОСААФ Республики Марий Эл после 25-летнего перерыва состоялось первенство Республики Марий Эл по скоростной радиотелеграфии, посвящённое Дню Защитника Отечества. **Целью спортивных соревнований является пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни.**

В спортивных соревнованиях приняло участие 8 взрослых команд: в их числе войсковая часть, радиоклуб ДОСААФ, Газпром Республики Марий Эл, Поволжский государственный университет, Ростелеком, МЧС, радиочастотный центр и единственная юношеская команда «Центра детского (юношеского) технического творчества» г. Волжска.

В юношеской возрастной категории Пасякин Игорь, занял первое место (учащийся МОУ СОШ № 4), среди девушек первенствовала Бирюкова Елена, ученица 11 класса МОУ СОШ № 4. Также в соревнованиях приняли участие Шматенко Евгений, выпускник ЦД(Ю)ТТ, и сам наставник объединения «Радиоспорт» Балмушев Энвер Михайлович.

Команду Волжских юных радиоспортсменов подготовили педагоги дополнительного образования МОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ Балмушев Энвер Михайлович, Замятин Александр Евгеньевич.

Н.С.Хитёва, методист ЦД(Ю)ТТ

Новые педагогические стандарты - Quo Vadis?

Волна всеобщей стандартизации, определения качества и результативности докатилась и до педагогического сообщества. В 2012 году на заседании Общественного совета Министерства образования и науки РФ прозвучало предложение о разработке стандарта для педагога. Процесс обсуждения пунктов этого стандарта был длительным и дискуссионным. С февраля 2013 года широкая педагогическая общественность может познакомиться и обсудить этот интересный документ, представленный на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки.рф). Ввиду большого объёма документа мы не можем представить его в полном варианте и отсылаем читателей к оригиналу, размещенному на сайте. Мы предлагаем также принять живое участие в обсуждении проекта на сайте Общественного совета министерства (sovet-edu.ru) и в официальном блоге Министерства образования и науки РФ в Живом журнале (mon-tu.livejournal.com).

В рамках данной статьи мы постараемся описать некоторые интересные и местами спорные, на наш взгляд, вещи.

Открываем первый абзац документа и читаем: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Именно поэтому, по мнению авторов данного документа, труд педагога должен быть творческим, он должен быть «избавлен от мелочной регламентации, освобождён от тотального контроля». Что понимается под этими общими фразами? Где та грань, которая отличает необходимый контроль от тотального и что понимается под мелочной регламентацией? Красивые слова?

Из документа ясно, что данный стандарт касается педагогов (включая и педагогов дошкольного образования). Причём для преподавателей математики и русского языка вводится особый стандарт. Авторы проекта объясняют это обязательной сдачей школьниками ЕГЭ по математике и русскому языку. Но ведь мы говорим об интеграции. И тогда непонятно, почему мы детально разрабатываем стандарты для одних и упускаем из виду других. В обсуждаемом документе есть разумные предложения. Встречаются и спорные пункты. Так как педагогическая общественность огромного государства находится далеко не в равных условиях, предусматривается процедура разработки отдельных региональных, муниципальных и даже учрежденческих стандартов. Именно это и путает. Как легко при наличии в документе большого количества общих фраз трактовать их по своему, дополнять и изменять. И если процедура принятия стандарта на российский уровень предполагает общественное обсуждение, то будет ли это реализовано при принятии регионального, муниципального стандарта. Или документ будет разрабатываться чиновниками, исходя из их личных пристрастий и соображений? Обратим внимание на некоторые интересные моменты:

«Педагог должен использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.» – О каких специальных методах говорится? И кто будет определять, являются ли они специальными для специальной категории детей?

«Педагог должен «Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1)». – Этот пункт заслуживает отдельной статьи. Если мы говорим о том, что эти стандарты лягут в основу системы аттестации, то не совсем понятно – кто вообще сможет её пройти при таких требованиях к информационно-коммуникативной компетентности.

«Педагог должен уметь «Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды». Что в данном случае понимается под эффективной регуляцией?

Педагог должен обладать следующими качествами, например: *Способностью «в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития».* Ох, и сколько же этих проблем бывает. Задача часто непосильная даже для психолога. Дальше – интереснее. *«Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).»*

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе». Всё вышеперечисленное требует не курсов повышения квалификации, а как минимум профессиональной переподготовки по специальностям «психология» или «дефектология». Да. Именно так. Мы не ошиблись. Читаем дальше:

И ещё как минимум 10 страниц текста: стандарт педагога начальной школы и педагога дошкольного образования, отдельный достаточно спорный стандарт педагога русского языка и педагога математики, а также «весёлый» раздел «информационно-коммуникативная компетентность».

После вдумчивого прочтения документа, почему-то становится грустно. Несомненно, ряд положений, указанных в нём, необходим и актуален. Вопросы лежат, как всегда, в области механизмов исполнения данного стандарта и его оценки.

И.А.Золотова, ведущий специалист-методист УМЦ МУО

День министерства образования и науки РМЭ в г.Волжске

6 марта на базе школы №2 прошёл День Министерства образования и науки РМЭ, в котором приняло участие 112 человек.

В рамках Дня Министерства работали общественная приёмная Министра образования и науки РМЭ Швецовой Г.Н. и дискуссионные площадки по актуальным проблемам развития образования. **Ниже приводятся ответы министра на некоторые вопросы.**

Тямакова А.А.(зам. директора школы №9): **Возможно ли рассмотреть вопрос об обучении экспертов по Новому порядку аттестации педагогических работников из числа педагогов г.Волжска и проведение экспертизы аттестационных материалов на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории или на соответствие занимаемой должности на уровне нашего города?**

Швецова Г.Н.: *Согласно новому федеральному закону «Об образовании» такая возможность предусматривается и в данный момент решается вопрос об обучении экспертов на местах для проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. Я думаю, нет смысла гонять людей в такую даль для проведения данной процедуры, ибо это можно сделать на местах, тем более, что здесь данную категорию работников знают лучше. Вопрос о процедуре аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию будет рассмотрен и также в будущем перейдет к решению на местах.*

Семёнова О.В. (родительница): **В Волжске, так же как и во всей республике, остро стоит вопрос обеспечения местами в ДОУ. Особенно напряженная ситуация в нашем городе складывается в микрорайоне «Машиностроитель». В связи с этим у жителей микрорайона вопрос: будет ли профинансирована реконструкция детского сада №24 «Подснежник» в микрорайоне по республиканской адресной инвестиционной программе и в каком году?**

Швецова Г.Н.: *В 2013 году администрацией городского округа «Город Волжск» запланирована реконструкция детского дошкольного учреждения на 200 мест (бывшего детского сада № 24) г. Волжска. Для реконструкции данного детского сада необходимо 50 млн. рублей. Министерство образования планирует взять кредит на это и в следующем году детский сад должен быть введён в эксплуатацию.*

Бакуркина И.В. (зам. директора спортивной школы): **Как решается вопрос о повышении заработной платы педагогам дополнительного образования и материально-технической оснащённости учреждений дополнительного образования?**

Швецова Г.Н.: *Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р, предусмотрено доведение средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования к 2018 году до средней заработной платы учителей.*

Польскалова С.В. (заведующая ДОУ №1): **Как документально (нормативно) разрешить проблему запрета нахождения посторонних лиц на территории ДОУ в вечернее и ночное время, и выходные дни?**

Швецова Г.Н.: *Данный вопрос, возможно, требует решения на законодательном уровне в Государственном собрании РМЭ. Мы изучим опыт работы в других регионах, и выйдем с инициативой рассмотрения этой актуальной проблемы.*

В результате работы дискуссионных площадок и общественной приёмной министра было обсуждено 23 вопроса, наиболее актуальных для образования.

Ю.В.Сажина, заведующая УМЦ МУО

Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013»

Благодарим за ваше творчество и преданность детям!



**Елена Васильевна
Вагина,
ДОУ №4 «Калинка»
III место**

«Человек приходит в жизнь для того, чтобы мир стал лучше и добрее»

«Многое из того, что нам нужно, может подождать, но не ребёнок. Ему нельзя сказать: «Жди до завтра». Его зовут сегодня!!!»

«От красоты природы – к красоте слова, музыки и живописи. Через красоту – к человечности»

В. Сухомлинский



**Валентина Владимировна
Кулькина,
ДОУ №28 «Хрусталик»**

«Ребёнок – это зеркало. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает её. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь»

Р.Кемпбелл



**Снежана Владимировна
Куроптева,
ДОУ №17 «Дюймовочка»
II место**

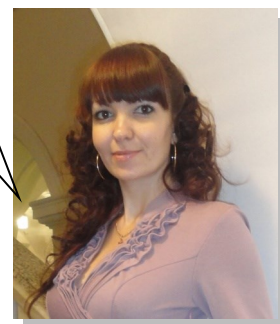
«Любить ребёнка таким, какой он есть»

«Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам»

А.С.Макаренко



**Елена Евгеньевна
Меркушева,
ДОУ №19 «Светлячок»**



**Галина Сергеевна
Беговатова,
ДОУ №16 «Алёнка»
I место**



**Рамзия Сафиулловна
Гайнутдинова,
ДОУ №13 «Буратино»**



**Елена Геннадьевна
Елистратова
ДОУ №25 «Теремок»**

«Всё начинается с любви»

*«Кто не идёт вперед,
Тот идет назад,
Стоячего положения нет»*

В.Г. Белинский



**Алевтина Арсентьевна
Николаева,
ДОУ №8 «Ягодка»**

