

№

20

август
2013г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С НАЧАЛОМ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА!

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ!

Позади остались беззаботные летние дни, и нам всем пора отправляться в путешествие – в мир новых знаний и удивительных открытий, мир светлых надежд и чётких планов на будущее.

День знаний является символом добрых начинаний, открытий и свершений. Школьные годы считаются самыми лучшими и самыми важными в жизни. Именно они определяют будущий жизненный успех.

В современных условиях человек защищён и успешен только тогда, когда он подготовлен к жизни, когда он мобилен, готов учиться и переучиваться, идти в ногу со временем. Работа педагогических коллективов должна быть направлена не только на обучение, но и на сохранение и укрепление здоровья школьников, на поддержку талантливых ребят, на развитие учительского потенциала. Именно учителю отводится первостепенная роль в современных преобразованиях. Трудно назвать какую-то другую профессию, от которой бы зависело будущее страны настолько, насколько оно зависит от вас, уважаемые педагоги!

Благодаря Вашему энтузиазму, профессионализму и любви к своему делу, с каждым днём растёт потенциал муниципальных образовательных учреждений Волжска. Появляются новые формы работы, новые площадки для воплощения креативных проектов.

Особые поздравления тем, для кого этот праздник случится впервые – первоклассникам! Для них звенит первый школьный звонок и начинается новая, прекрасная и захватывающая школьная жизнь.

Поздравляем всех с предстоящим Днём Знаний! Желаем успешной реализации творческих планов, крепкого здоровья, семейного тепла, успехов в деле обучения и воспитания молодого поколения Волжска!



**Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г.Сенченко**

**Заместитель Главы администрации
по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина**

*Мгновенно слово. Короток век.
Где ж умещается человек?
Как, и когда, и в какой глуши
распускаются розы его души?
Как умудряется он успеть
своё промолчать и своё пропеть,
по планете просеменить,
гнев на милость переменить?
Как умудряется он, чудак,
на ярмарке поцелуев и драк,*

*в славословии и пальбе
выбрать только любовь себе?
Осколок выплеснет его кровь:
«Вот тебе за твою любовь!»
Пощёчины перепадут в раю:
«Вот тебе за любовь твою!»
И всё ж умудряется он, чудак,
на ярмарке поцелуев и драк,
в славословии и гульбе
выбрать только любовь себе!*

Б.Ш.Окуджав



В фокусе: Помнить о главном



«Ясно, что *основная идея народного образования* есть, прежде всего, *идея глубоко философская и идея психологическая*. Чтобы высказать эту идею, нужно высказать прежде, *что такое человек*, что такое самый предмет, который мы хотим воспитывать, и *чего мы хотим достичь воспитанием, каков наш идеал человека*. Каковы бы ни были наши взгляды на философию и психологию, согласитесь, что если мы говорим о воспитании человека, то должны предварительно составить себе *понятие о человеке*; согласитесь, что если мы хотим достигнуть какой-нибудь цели воспитанием, то должны прежде осознать эту цель» – писал К.Д. Ушинский. Невозможно не согласиться с великим педагогом. Однако, зададимся вопросом, способны ли мы *самостоятельно*

составить *правильное понятие о человеке, как цели образования?* Существует ли достоверный источник, который учит, как найти верный путь и избежать ошибок? Думаю, что для ответа на такие сложные вопросы наши интеллектуальные способности и возможности ограничены. Своеволие может запутать, завести в тупик. Как же быть? Ответы на столь важные для педагогов вопросы можно найти в творениях святых отцов. Их авторитет непререкаем, он проверен временем. Это Тихон Задонский, Дмитрий Ростовский, Игнатий Бренчанинов, Феофан Затворник, Иоанн Кронштадтский, глиньские и оптинские старцы и мн. др. Святые отцы, достигшие своей подвижнической благочестивой жизнью таких духовных высот, с которых им свыше была дарована мудрость, глубокое познание природы человека, его души, законов развития и совершенствования внутренней духовной жизни, по праву считаются лучшими педагогами, «учителями учителей». Изучение их наследия – долг каждого современного педагога, желающего сверять свои мысли и дела по истинным образцам педагогической сокровищницы мудрых истин и непреходящих ценностей.

В федеральных стандартах образования и профессиональном стандарте педагога, к сожалению, нет понятия смысла жизни, так необходимого, особенно в педагогике. Эти стратегические документы государственной политики в области образования сегодня активно реализуются и обсуждаются. Однако, всем нам необходимо помнить, что без учёта духовно-нравственной составляющей педагогики достичь тех результатов, которые определены стандартами, невозможно.

Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО

В этом выпуске:	
В фокусе	2
«Каждый хочет изменить человечество, но никто не задумывается о том, как изменить себя»	2
Помочь каждому ребёнку стать счастливым	3
ЕГЭ: аргументы «за»	4
Форум молодых педагогов – 2013	5
Модернизация системы дошкольного образования	5
Есть такая обязанность – Родину защищать!	6
Лето – 2013: без правонарушений	6
Дорогу осилит идущий	7
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	7
Блиц-опрос	8

«Каждый хочет изменить человечество, но никто не задумывается о том, как изменить себя» (Л.Н. Толстой)

Начало нового учебного года учителя всегда ждут с волнением. Наступающий же учебный год особенно, потому что все школы нашего города переходят на реализацию нового ФГОС ООО. Безусловно, введение нового стандарта требует существенных изменений на общешкольном уровне. Особое значение в этом отводится методическим службам образовательных учреждений.

Одним из условий введения ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Важнейшая тактическая задача всех методических служб сегодня – обеспечить понимание и принятие педагогами идеологии нового стандарта, создать условия для реализации ФГОС ООО и формирования профессиональной готовности педагогов работать по-новому.

Школы № 5 и № 6 нашего города приступили к введению нового стандарта в прошлом учебном году и сегодня могут поделиться своим опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Механизм методического сопровождения введения ФГОС ООО, который был разработан в нашей школе, включал в себя такие направления: как нормативно-правовое, организационно-методическое, информационно и научно-методическое обеспечение и такое важное направление, как управление профессиональным развитием педагогов через организацию внутришкольного повышения квалификации.

Остановлюсь более подробно на последнем направлении. Успешность реализации ФГОС прежде всего определяется уровнем профессиональной компетентности работающих в школе педагогов, поэтому особенно важной здесь становится работа по организации внутришкольного повышения квалификации педагогов. Традиционная научно-методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и применении их в своей деятельности. Новые ценности методической работы должны определяться, исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей должно рассматриваться не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс проникновения в сущность новых педагогических технологий, приёмов и адаптация их к своей практике.

Главный принцип методической работы нашей школы можно определить так: повышение квалификации и устранение затруднений учителей возможно через организацию методического сопровождения, основанного на внедрении деятельностных методов и технологий работы с педагогами. Таким образом, основным видом деятельности педагогов при внутришкольном повышении квалификации становится не «слушание», а «погружение» в новую образовательную ситуацию.

Организация методического сопровождения повышения профессиональной компетенции педагогов основывается на следующих принципах:

1. Принцип дифференциации в подходах к повышению квалификации.
2. Принцип непрерывности в методическом сопровождении, обучении и профессиональном совершенствовании.
3. Принцип адресности в оказании помощи.

Причём, наиболее эффективной эта работа становится, если в ней заинтересована и принимает участие вся администрация образовательного учреждения. Только работая единой командой в одном направлении, можно добиться ощутимых результатов. Безусловно, на пути введения нового всегда возникают трудности и проблемы. Одной из них является недостаточность обеспечения ФГОС ООО методической литературой, пособиями и разработками. Разработчики нового стандарта предполагают, что многие вопросы школы должны решать сами. Например, остается проблемой система оценивания и отслеживания метапредметных умений учащихся, не продумано, каким образом и где фиксировать уровень развития универсальных учебных действий.

Вопросов по введению ФГОС ООО остается очень много. Думается, что со временем они разрешатся, появится грамотный научно-методический аппарат, который облегчит работу педагогических коллективов, но в любом случае этого не произойдет без усиленной работы каждого из нас над собой. Впереди новый учебный год, а значит, будем развивать наших детей и развиваться сами.

Н.Ю. Полякова, зам. директора по УВР средней школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов



Помочь каждому ребёнку стать счастливым



Позвольте представить: **Маркина Галина Николаевна**

образование высшее; Марийский Государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской в 1980 году;

трудовой стаж 35 лет; педагогический стаж работы в средней школе №4 - 34 года;

должность: учитель русского языка и литературы высшей категории;

Почётное звание: «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл»;

Победитель Всероссийского конкурса учителей, претендующих на денежное поощрение из федерального бюджета в 2013 г. В рамках конкурса ежегодно определяется 1000 лучших учителей России, 5 из них – квота для Республики Марий Эл. Грант победителя – 200 тыс.руб.

– Галина Николаевна, скажите что повлияло на Ваш выбор профессии?

– С 1964 г. по 1974 г. училась в средней школе №4 г. Волжска. Активно участвовала в общественных мероприятиях, была вожатой, комсоргом, членом комитета комсомола. В третьем классе появилась мечта – стать учителем. Очень благодарна своим наставникам: первой учительнице – Борисовой В.В., Учаеву В.В., Заболоцкой В.К., Михайловой Л.В., Пономаревой Ф.В. Их нет сегодня с нами, но память о них в моем сердце. Разве можно забыть Копылову О.С., Мальцеву В.Т., Арустанову Л.А., Калачеву Л.А., Михееву В.М.... Низкий Вам поклон!

– Был ли у Вас соблазн выбора другой профессии?

– Соблазна не было. Быть учителем – это мечта с 3 класса.

– Главная черта Вашего характера?

– Трудолюбие, ответственность, отзывчивость.

– Самый большой Ваш недостаток?

– Перфекционизм.

– Ваше любимое изречение.

– «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький» (Конфуций).

– Как Вы могли бы сформулировать цель Вашей жизни?

– Жить честно, достойно, быть всегда порядочным человеком, добросовестно трудиться.

– Чем привлекает Вас работа в школе?

– Мне нравится вместе с ребятами размышлять о вечном и прекрасном. Обсуждая актуальные нравственные проблемы, желаю научить их мыслить, творить, постигать истинные ценности.

– Бывают ли моменты усталости, и если да, что помогает вновь войти в форму?

– Да, конечно, бывают моменты усталости! Поддержка родных, друзей, коллег и ... любимая школа.

– Сейчас в школах широко внедряются информационные технологии. Как Вы используете их в своей работе?

– Владеею редактором Word, построением графиков и диаграмм в среде табличного процессора Excel, Интернетом, электронной почтой; работаю в сетевых сообществах, оформляю текущую документацию, готовлю презентации к урокам в программе PowerPoint. Собранный медиатека из CD дисков по литературе по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.М.Достоевского, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.А.Блока, С.А.Есенина помогает провести урок на более высоком уровне, усиливает интерес к предмету. На уроках русского языка также использую CD для подготовки к ЕГЭ (Программы из серии «Виртуальный наставник», «Интерактивная линия»). Мною разработаны авторские уроки с использованием ИКТ.

– Как обычно Вы проводите свободное время?

– Свободного времени, к сожалению, очень мало. Читаю, занимаюсь шитьем, вязанием, разгадываю кроссворды, навожу в доме порядок и уют.

– Ваша любимая настольная книга?

– Любимая настольная книга – Василий Гроссман «Жизнь и судьба». Люблю перечитывать Пушкина, Гоголя, Булгакова, Бондарева, Солженицына.

– Что, по-Вашему, должна давать современная школа детям?

– Школа должна помочь каждому ребёнку стать счастливым: найти своё место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.

– Вы строгий или добрый учитель?

– Считаю, что учитель должен уметь сочетать в себе и строгость, и доброту, т.к. бывают разные ситуации, когда необходимо проявить или характер, или войти в положение ученика. Хорошо знать каждого ребёнка, его возможности, интересы, сильные и слабые стороны, дойти до каждого – моё педагогическое кредо.

– Что является для Вас более важным: воспитание или образование?

– По-моему, нельзя отделять друг от друга образование и воспитание. Всё важно: и глубокие, прочные знания, и развитие интеллектуальных и творческих сил детей, их умение учиться, и воспитание личности, сформированные способности к саморазвитию...

– Что Вы цените в людях больше всего?

– Порядочность, честность, отзывчивость.

– Какой у Вас в школе был любимым предмет?

– Русский язык и литература. С самого раннего детства я полюбила чтение художественной литературы. В первую очередь благодарна за это своей первой учительнице – Борисовой В.В., учителю литературы – Заболоцкой В.К., библиотечкару детской библиотеки при оревкомбинате – Ганзиной Т.И., которая вместе с классным руководителем 5 Д класса средней школы №4 – Копыловой О.С. – организовали клуб «Юных друзей книги», где я была корреспондентом. Мы учились проводить диспуты, обсуждали прочитанные книги, занимались в читальном зале, ставили спектакли. Помню себя в роли Хоттабыча и Деда Мороза.

– Скажите, что подтолкнуло Вас принять участие в таком сложном и престижном конкурсе?

– Мне захотелось проанализировать свою работу, привести всё в систему. Этому способствовали результаты моей деятельности как учителя русского языка и литературы, так и классного руководителя. Конкурс – это прекрасный шанс проявить творчество, эрудицию, профессионализм. Это интересный и полезный для меня опыт.

– Ваши впечатления о конкурсе в целом?

– Впечатления самые радужные, радостные. Было интересно, поучительно, возможность подвести итоги своей работы.

– Стала ли победа на конкурсе неожиданной для Вас?

– Я по натуре – оптимистка. Всегда верю в лучшее, добиваюсь своей цели!

– Как Вы настраивались на победу?

– Сила воли, труд, поддержка друзей, коллег, надежда на лучшее – все повлияло на положительный настрой.

– Какое из конкурсных испытаний было для Вас самым сложным?

– Большие всего работала над пятым критерием: Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.

– Что, по Вашему мнению, даёт учителю участие в подобных конкурсах?

– На мой взгляд, очень многое. Это и развитие собственного творческого потенциала и эрудиции, и рост профессионального мастерства, и интересный и полезный опыт. Любой результат очень полезен для педагога, если он досконально проанализирует свою работу, критически подойдёт к ней. Сравнение своих результатов в рейтинговой таблице с результатами победителей поможет выявить сильные и слабые стороны.

– Звание лучшего учителя ко многому обязывает, чувствуете ли Вы в связи с этим дополнительную ответственность или какие-то другие чувства?

– Я – учитель, и большей ответственности быть не может.

– Какие у Вас творческие планы на новый учебный год, на будущее? Планируете ли принимать участие в других конкурсах профессионального мастерства?

– Планов очень много! Главное, чтобы хватило сил и времени их реализовать.

– Галина Николаевна, и в заключение разговора – Ваши пожелания тем, у кого есть желание принять участие в конкурсе Лучший учитель России в следующем году.

– Важно, на мой взгляд, быть уверенными в своих силах, верить в Победу! Необходимо точно, логично распределить весь материал, привести в систему, уметь делать выводы. Внимательно ознакомиться с критериями конкурса, с требованиями к оформлению работы. Оптимизма, удачи, понимания со стороны близких!



ЕГЭ: аргументы «за»

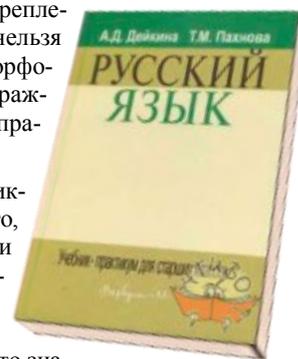


Работая в школе учителем русского языка и литературы 33 года, я, разумеется, не раз выпускала учеников до введения ЕГЭ (а в нашем регионе он проводится с 2001 года) и после. В 80-е и 90-е годы, когда школа была десятилетней, в старших классах вообще не было предмета «Русский язык». Он заканчивался выпускным экзаменом в 8 (ныне 9-ом) классе. Хорошо, если в выпускном (10 или 11) классе давали 1 час на факультативное занятие для подготовки к экзамену ... по литературе. Ведь сочинение писали по литературе, устно сдавали тоже литературу. И я-то знаю, какими безграмотными были иногда эти сочинения, потому что за два года без русского языка грамотность падала очень сильно. Классы были по 40 человек и более, на факультативные занятия оставались далеко не все. Больше готовились к сочинению, а не повторяли русский язык. Конечно, читали тогда и наизусть учили много, но опять же – не все.

Когда ввели (в 2001г.) сдачу экзамена в форме ЕГЭ, мне тоже казалось, что подготовка к нему сводится к простому «натаскиванию». Но так кажется именно сначала и кажется тем, кто с «другой» стороны. И взгляд этот поверхностный. Могу с полной ответственностью заявить, что до введения ЕГЭ никогда мои ученики не знали предмет так, как сейчас. В форме ЕГЭ по русскому языку мои выпускники сдавали экзамен в 2004, 2005, 2009, 2011 и 2012 годах. Средний балл – 67, 69, 70. Последний выпуск (27 учеников) средний балл – 72. В «прежние» времена многие разделы школьной программы изучались формально: чтобы выучили и знали. А где – умели, могли? Например, знали союз «И» и такую же частицу, но отличить их в тексте друг от друга вряд ли бы смог даже отличник, потому что в этом не было нужды, на общую грамотность это не влияло. Сейчас, чтобы получить достаточно высокий балл, выпускник должен быть не только грамотным, но ещё иметь очень хорошие знания.

Хочется сказать ещё несколько слов о «натаскивании». Если честно, мне это слово не очень нравится: его почему-то употребляют только в отрицательном значении. Получается, что когда выполняешь на закрепление темы одно-два упражнения, то это нормально, а когда больше десяти – это уже натаскивание?! Да нельзя за 3, 4 или 5 выполненных заданий закрепить знание ученика настолько, что он будет писать данную орфограмму на уровне осознанного автоматизма. На это потребуются не десятки, а сотни выполненных упражнений. Поэтому никакое «натаскивание» во вред ученику не будет. Важно, чтобы оно «выполнялось» правильно. Но это уже другой вопрос, и зависит он от опыта и компетентности учителя.

В 10-11 классах естественно-научного профиля русский язык всего один час в неделю. Времени на диктант просто нет. Хорошо, если удастся написать его раз в полугодие. Всё остальное время (бывает часто, что уроки пропадают из-за праздников или по другим причинам) отводится на углублённое повторение и закрепление не только теоретических знаний, но и практических умений. Ведь ранее в 8 (9) классе к устному экзамену по русскому языку дети заучивали готовые билеты с примерами. И многие старательные детки, даже не будучи отличниками, сдавали его на пятёрки. Но на практике, когда нужно было отличить виды сказуемых друг от друга, определить способы образования слов и пр., допускали ошибки, потому что знание теории и её практическое применение – это не одно и то же. Поэтому сейчас, готовясь к ЕГЭ, мы повторяем изученное ранее не на уровне среднего звена и даже не на уровне 10-11 класса, а на уровне ЕГЭ. Это на ступень выше, что, по-моему, соответствует уровню подготовки к олимпиадам. Но такой подход оправдывается конечным результатом. Разумеется, на уроках мы повторяем теорию, закрепляем материал с помощью различных тренировочных упражнений, в том числе и тестовых заданий. Чем больше дети выполняют заданий, тем глубже и прочнее у них будут знания, тем выше они получат баллы.



Всё сказанное относится и к части «С» – сочинению. Чтобы быть музыкантом или художником, мало иметь слух, уметь рисовать или окончить музыкальную (художественную) школу. Нужны годы упорного труда. Сочинение – это «писательство», а писателями не только становятся, но и рождаются. Поэтому научить писать сочинение – это тоже труд и ученика, и учителя. Но дано-то это не каждому. Тех, кто не «рождён» писателем, просто приходится учить правильно строить текст, грамотно формулировать мысли, видеть речевые недочёты. Чтобы даже этому научить, сколько приходится и писать сочинений, и переписывать, и снова писать, и снова переписывать (и всё это проверять!).

Если раньше можно было, зная всего несколько билетов, вытянуть счастливый и получить пятёрку, то, чтобы получить высокий балл на ЕГЭ, нужно хорошо знать практически весь курс русского языка. И в билетах вопросы были только по двум темам. Каждый вариант теста включает задания по всей программе. А вы говорите, что ЕГЭ «уничтожил» русский язык. Да благодаря ЕГЭ русский язык стал основным предметом! А против ЕГЭ, я думаю, те, кто не хочет работать или учиться и боится его сдавать.

Ещё несколько слов хочется сказать о ЕГЭ по литературе, который кто только не критиковал. А вы попробовали бы написать пять письменных работ на разные темы! Ведь раньше на экзаменационное сочинение по литературе отводилось шесть часов, выдавались тексты произведений, в последние годы разрешалось ещё пользоваться орфографическим словарём. Даже троечник, полистав произведение, вспомнит имена героев, какие-то события и что-то напишет. А сейчас на ЕГЭ по литературе ничем пользоваться нельзя, и времени – 4 часа, и письменные работы не на одну, а на разные темы. Нужно приводить конкретные примеры, проводить аналогии, анализировать. Это всё очень непросто. Да и тестовые задания не так просты и примитивны, какими их хотят представить иные «критики». Анализ отрывков из прозы, драматургии, стихотворения требует специальных литературоведческих знаний, навыков. В среднем звене дети к этому ещё не готовы, а в старших классах программа по литературе настолько перенасыщена (по сравнению с 80-ми годами объём изучаемого вырос почти вдвое), что на уроках просто не хватает времени. Те дети, которые сдают литературу в форме ЕГЭ, действительно, её знают.

Я согласна, что читающих и начитанных детей стало меньше, падает уровень общей культуры, духовности. Но виноват в этом не ЕГЭ. Возможно (я не утверждаю – я предполагаю), нужно вернуть экзамен по литературе в качестве обязательного. В своё время, в 70-е годы, заканчивая школу мы сдавали восемь выпускных экзаменов, и большая часть из этого пригодилась в жизни. Сейчас очень многие книги экранизированы, экранизации доступны. И это тоже влияет на падение интереса к чтению, да ещё как!

Есть и ещё очень большой «плюс» у ЕГЭ. Наши дети из провинции, которые, благодаря упорному труду получают высокие баллы, имеют реальный, а не мифический, как ранее, шанс поступить в престижные ВУЗы больших городов.

Н.М.Маслова, учитель русского языка и литературы Волжского городского лицея

Форум молодых педагогов – 2013

Молодёжная смена педагогов образовательных учреждений г. Волжска приняла активное участие в IV Межрегиональном открытом Форуме молодых педагогов «ТАИР – 2013». Более сотни гостей, а также сами хозяева, участники и организаторы Форума разместились в одном из красивейших мест республики Марий Эл на базе ДООЦ Таир.

Гостеприимными хозяевами Форума была Марийская республиканская организация Профсоюзов работников образования и науки Российской Федерации.

С 24 по 30 июня 2013 года прошёл очередной Форум молодых педагогов. Тема нынешнего Форума: «Новому образованию – энергию молодых».

Наша городская делегация была представлена в количестве 6 человек. Это те люди, для кого профессиональный союз – важная часть их педагогической деятельности.

Сегодня профсоюз делает ставку на молодёжь, а молодёжь – на профессиональный союз, понимая, что профессиональное и личностное развитие невозможно без взаимодействия. Учиться, работать и отдыхать лучше, интереснее и эффективнее вместе.

Поскольку заезд смены проходил весь день, торжественное открытие состоялось 25 июня 2013 г.

Участников Форума приветствовали: председатель Марийской республиканской организации профсоюзов работников народного образования и науки РФ Пуртова Людмила Васильевна; председатель Объединения организаций профсоюзов РМЭ, заместитель председателя Государственного Собрания РМЭ Цветкова Ольга Николаевна; министр образования и науки РМЭ Швецова Галина Николаевна.

Не скроем, переживали, волновались, а справимся ли мы с поставленными задачами? Но, все опасения рассеялись сразу после встречи с представителями других делегаций из разных регионов нашей страны.

Все дни были расписаны как по нотам: обучение и обмен опытом, защита проектов и конкурсные испытания, педагогические и психологические мастерские, тренинги, интеллектуальные марафоны, командные игры и экскурсионные поездки, творческие мастер-классы и выступления педагогических талантов.

В ходе испытаний росла уверенность, с которой мы отстаивали подчас не стандартное мнение. Ярким подарком для участников стала концертная программа, подготовленная силами самих участников Форума.

Форум показал, что среди молодых педагогов есть довольно глубокое понимание роли профсоюзов, который не только защищает социально-трудовые права работников, но и помогает становлению молодых специалистов в условиях модернизации образования, создает им дополнительные возможности для самореализации.

Каждый из нас по-новому ощутил себя в профессиональной деятельности, почувствовал себя участником принятия реальных решений, убедился, что профсоюз – это сильная, нужная, современная организация, ставящая перед собой реально выполнимые задачи и добивающаяся результатов. Мы получили огромный заряд энергии. Энергетика Форума неповторима.

Всё, что задумано – сделано. В этом убеждают отзывы участников.

И хочется выразить слова огромной благодарности организаторам форума: Марийскому республиканскому комитету Профсоюза, Министерству образования и науки РМЭ, Марийскому институту образования, руководителям образовательных учреждений, направивших и материально поддержавших своих молодых педагогов.

Участники IV межрегионального открытого Форума молодых педагогов «ТАИР – 2013»:

Е.В.Петухова, инструктор по физической культуре ДОУ № 4

Н.Г.Абрамова, воспитатель ДОУ № 4.



Модернизация системы дошкольного образования

В рамках концепции развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года начинается модернизация системы дошкольного образования. Основные направления модернизации системы дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- реализация образовательной программы в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- материально-техническое обеспечение дошкольных учреждений.

436 млн. 835 тыс.рублей Республика Марий Эл направит до конца 2013 года на развитие регионально-муниципальных программ дошкольного образования, из них 349 млн. 468 тыс. рублей поступят из федерального бюджета.

Денежные средства будут выделены на капитальное строительство и реконструкцию дошкольных образовательных учреждений, в том числе на возвращаемые в систему дошкольного образования зданий, используемых не по назначению. В течение года в 11 районах республики будут открыты 1476 дополнительных мест. В Марий Эл появятся шесть новых детских садов:

- Детский сад на 280 мест в пгт. Медведево;
- Детский сад на 100 мест в д. Сенькино (Медведевский район);
- Пристрой на две дошкольные группы в ДОУ «Петушок» (с. Вилловатово Горномарийский район);
- Детский сад на 110 мест в п. Шелангер (Звениговский район);
- Детский сад на 64 мест в д. Поян-Сола (реконструкция помещений Поянсолинской основной общеобразовательной школы под детский сад в Звениговском районе);
- Детский сад на 200 мест в микрорайоне «Машиностроитель» (г. Волжск).

Подписано соглашение между Министерством образования и науки Республики Марий Эл и администрацией городского округа «Город Волжск» о предоставлении в 2013 году федеральной субсидии на реализацию мероприятий по модернизации муниципальной системы дошкольного образования в размере 32112 тыс.руб.

Эти средства запланировано направить на реконструкцию детского сада в районе «Машиностроитель». Полная стоимость работ согласна проекту – 73694 тыс.руб. (информация с портала <http://portal.mari.ru/minobr/Pages/>).



Есть такая обязанность – Родину защищать!

С давних времён готовность к защите своей Отчизны для мужчин считалась святой обязанностью и молодой человек, который старался уклониться от неё считался ничёмным мужчиной и подлежал позору. Традиция эта передавалась на Руси из поколения в поколение. Военная служба, солдатский труд – самая трудная обязанность настоящего мужчины, требующая крепкого здоровья и выносливости.

В современных условиях кроме крепкого здоровья и выносливости требуются ещё и глубокие знания и навыки. Современное оружие – это оружие грамотного человека. Науку воевать, военные знания и умения невозможно получить за несколько дней в домашних условиях. Каждый юноша должен пройти предварительную подготовку к военной службе, а те кому не придётся её проходить имели бы представление о ней.

В настоящее время такая подготовка предусмотрена в школьной программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», одним из разделов которого являются основы военной службы. В рамках этого курса предусмотрено прохождение каждым выпускником школы учебных военных сборов. Эти сборы должны проводиться на базе воинской части, а там где нет ближайшей воинской части на базе одной из школ.

Поэтому у нас в городе они прошли на базе школы № 10 в течение пяти дней с 3 по 7 июня. Заблаговременно была сформирована администрация сборов. Разработана вся нормативно-правовая документация по образцу армейских подразделений. Все юноши были определены по взводам в составе роты. Командиром роты был назначен преподаватель-организатор ОБЖ школы № 2 Патрикеев С.А., прошедший военную службу в звании ст.сержанта. Командирами взводов были назначены преподаватели-организаторы ОБЖ Огольцов В.В., Кузнецов Ф.В., Есаревский А.Н., Толстых А.С. Программой сборов было предусмотрено практическое изучение таких воинских дисциплин как тактическая подготовка, огневая подготовка из стрелкового оружия, строевая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка, Уставы Вооруженных сил. В течение сборов была организована служба суточным нарядом.



Весь учебный процесс был максимально приближен к армейским условиям для того, чтобы юноши познали азы солдатской службы. Каждый день начинался с построения и разводом на занятия. Занятия начинались и заканчивались по армейскому образцу. Основная цель сборов – максимально дать представление молодому человеку сути армейской жизни.

В программе сборов были не только учебные занятия, но и организовывалась спортивно-массовая работа. Проводились соревнования по метанию гранаты на дальность – победителем стал учащийся школы № 5 Чернобровкин Артур; в беге на 100 м победителем стал учащийся школы № 2 Файзуллин Марат; в беге на 1000 м – учащийся школы №12 Щелочков Владислав; самым сильным по выполнению силовых упражнений стал учащийся школы №5 Крепышев Владимир.

В заключение сборов очень интересно была проведена военизированная эстафета, этапы которой включали практические элементы тех дисциплин, которые изучались на сборах. Это и неполная разборка и сборка автомата Калашникова, бег в противогазе, стрельба из пневматической винтовки, метание гранаты на точность, оказание медицинской помощи и транспортировка раненого и др. В итоге первое место занял взвод, в состав которого входили юноши школ № 2, 10, 12; командир взвода – Есаревский А.Н.

В целом сборы прошли интересно и организованно, программа выполнена полностью. На торжественном закрытии сборов руководитель отдела образования Е.Г.Филиппова поздравила всех участников сборов с успешным завершением и вручила отличившимся юношам и преподавателям ОБЖ дипломы и грамоты.

Хочется выразить благодарность преподавателям-организаторам ОБЖ, которые добросовестно и старательно отнеслись к выполнению своих обязанностей. Это Патрикеев С.А., Огольцов В.В., Есаревский А.Н., Шакиров Р.Р., Толстых А.С., Кузнецов Ф.В., Шигапов Ф.Ф.

Наряду с положительными моментами хотелось бы отметить те проблемы, над решением которых необходимо работать в следующем году. Прежде всего, это отсутствие единой формы одежды, ведь она дисциплинирует юношу и придаёт строю строгий армейский вид. В виду того, что сборы проходили вне учебного года и школьные столовые уже не работали, не удалось организовать горячее питание участников сборов.

В.В.Кулаков, ведущий специалист-методист УМЦ МУОО



Лето – 2013: без правонарушений

На организацию детских лагерей отдыха с дневным пребыванием при общеобразовательных учреждениях из республиканского бюджета были выделены средства в размере 1 млн.457 тыс.руб. В соответствии с данными средствами с 1 по 30 июня при школах были организованы 10 лагерей с охватом: 846 чел. (дети в возрасте от 7 до 15 лет включительно). Из них:

- отряды для одарённых детей на базе ОУ: № 4 (социальный профиль), № 5 (физико-математический); ВГЛ (биолого-химический), № 9 (филологический);
- пять отрядов физкультурно-оздоровительного направления: на базе школ № 1 (15чел. греко-римская борьба), № 2 (15 чел. дзюдо), № 3 (15 чел. гребля на байдарках), № 9 (15 чел. легкая атлетика); № 12 (15 чел. легкая атлетика);
- 500 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Третий год в период летних каникул на базе школы № 9 им. А.С.Пушкина работает профильный хореографический лагерь под руководством Светланы Анатольевны Пекешинной, при тесном сотрудничестве с руководителем хореографического коллектива Дворца Культуры МЦБК Денисом Фейзовым. Лагерь работал в 1 смену с 8 час.30мин. до 17.00 час, для 150 детей было организовано одноразовое горячее питание (обед).

Шестой год в июле месяце на базе МОУ ДОД «ДТДиМ», в микрорайонах «ВДК» и «Дружба», работает лагерь «Дружный двор» для неорганизованных детей (руководитель методист МОУ ДОД «ДТДиМ» М.В.Янковская). Ежедневный охват составляет более 150 чел. В работе с детьми в возрасте от 4 до 15 лет задействованы вожатые-волонтеры, организаторы, методисты, психологи, которые проводят мероприятия в форме тематических игр, театрализованных и концертных программ, акций, экскурсий, походов и т.д. В течение всего летнего периода работают пять учреждений дополнительного образования, охват детей составляет более 1000 чел. В профильных сменах отдохнуло 7 детей в возрасте от 12 до 15 лет. В загородных летних оздоровительных лагерях отдохнул 431 учащийся.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и занятости их в свободное от учебных занятий время, в городе работают 3 комнаты школьника: в микрорайоне «Заря» – «Улыбка», в микрорайоне «Северный» – «Нескучайка», в микрорайоне «Машиностроитель – «Улыбка», где дети имеют возможность заниматься любимым делом: ИЗО, музыкой, оригами, квиллингом, вышивкой, активно участвовать в городских мероприятиях, совершать экскурсии, походы в места культуры и отдыха.

За период летних каникул организованными формами занятости запланировано охватить более 80 % детей и школьников. Результатом этой работы явилось отсутствие правонарушений в прошедший летний период.



Дорогу осилит идущий

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. Расстёт неудовлетворённость общества результатами, полученными в процессе школьного образования, их несоответствием с современными требованиями и ожиданиями. По этой причине появилась необходимость создания нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Сегодня новые ФГОС начального общего образования уже легли в основу образовательного процесса в каждой российской школе. Их введению предшествовала большая работа руководителей органов образования, кропотливая, экспериментальная работа в школах субъектов Российской Федерации.

Не стали исключением и школы города Волжска. В 2011-12 учебном году первоклассники всех школ города начали обучение по новым стандартам. А в 2012-13 учебном году школы №5 и 6 стали пилотными площадками по введению ФГОС в пятых классах. И вот уже с 1 сентября 2013 года все пятиклассники города, а так же десятиклассники школ № 1, 2, 9, 10, 12, Волжского городского лицея начнут освоение школьной программы по новым стандартам.

Что же ожидать от введения новых ФГОС?

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, связывание их с жизненным опытом ребёнка. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику главной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование **умения** учиться. Об этом говорят новые стандарты. Но в новых условиях для их успешного внедрения нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Необходимо массовое обучение работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения новых стандартов является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Около 50% педагогов города уже прошли обучение по реализации новых ФГОС на базе ГБОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», а также в других институтах образования (Казань, Чебоксары, Новосибирск и др.). В 2012-13 учебном году из 342 педагогов школ города воспользовались возможностью пройти курсы 284 человека. Учителя используют любую возможность повысить свой профессиональный уровень: изучая самостоятельно опыт других педагогов, обучаясь дистанционно на вебинарах, успешно участвуя в профессиональных конкурсах. Благодаря активной жизненной позиции именитых учителей-новаторов, а также руководства Марийского института образования педагоги нашего города имели возможность посетить семинары Действительного члена (академик) РАО, доктора педагогических наук, профессора Марка Максимовича Поташника и Заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, член-корреспондента РАО Евгения Ямбурга.

На базе образовательных учреждений города только в 2012-13 учебном году было проведено 16 Республиканских семинаров, из них 9 семинаров были посвящены внедрению ФГОС в систему образования. Было проведено 27 мероприятий городского уровня, 387 педагогов представили свой опыт работы на городских и республиканских мероприятиях, помогая друг другу осваивать новые образовательные стандарты. В результате наши педагоги активно используют новые методики, соответствующие ФГОС в своей работе.

В быстро меняющемся мире к выпускникам школ, а соответственно и к учителям, предъявляется всё больше новых требований, достаточно сложно угнаться за всеми новшествами, «удержать руку на пульсе времени». Но «дорогу осилит идущий» – так гласит известная пословица.

Е.В.Шкилёва, ведущий специалист-методист УМЦ МУОО



Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

С 27 по 30 июля 2013 года в Троице-Сергиевой Лавре на базе Московской Духовной Академии (МДА) состоялся Международный образовательный Форум «Глинские чтения», тема которого была «Сотрудничество церкви и государства в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения». Организатором поездки на Форум от Республики Марий Эл был Центр духовно-нравственного воспитания «Светоч». В состав делегации от республики вошли 43 человека. Участников поездки сопровождали руководитель отдела религиозного образования и катехизации Марийской Епархии Протоиерей Вячеслав Ершов и руководитель Центра «Светоч» Лидия Леонидовна Герасимова. Каждый участник поездки испытал на себе чуткое и доброжелательное отношение наших руководителей, их тепло и заботу о нас. На форуме мы познакомились с учебным пособием «Духовные и нравственные основы образования и воспитания». В нём предложены теоретические основы и практический опыт использования святоотеческого наследия в образовательных учреждениях России. Особого внимания заслуживает само место проведения форума. Троице-Сергиеву лавру ежегодно посещают около миллиона паломников. А в следующем году здесь ожидают в пять раз больше гостей. В 2014 году исполняется 700 лет со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Основные празднества намечены на май – к этому времени должна завершиться масштабная реставрация лавры. В лавре сейчас работает почти 1000 реставраторов – в три раза больше, чем монахов. По своему масштабу реставрационные работы можно сравнить только с теми, которые были здесь после пожара 1408-го года, устроенного ханом Едигеем, когда лавру восстанавливали из пепла. Часы на лаврской колокольне тоже реставрируют. Стрелки сняли для золочения. Получается, что время в Троице-Сергиевой лавре сейчас остановилось. И в каком-то смысле это действительно так. Ведь уже почти 700 лет здесь сохраняются духовные традиции, которые были заложены ещё преподобным Сергием Радонежским. Сердце лавры это Троицкий собор. Его начнут реставрировать немного позже. Храм построен в 1422 году на месте кельи преподобного Сергия, здесь ему были явления Пресвятой Богородицы, здесь сейчас покоятся его мощи. Мы имели драгоценную возможность поклониться и приложиться к святыне. Зданий, современных Сергию, в лавре не сохранилось – в то время все постройки были деревянными. Даже богослужебные сосуды – от бедности ли или от предельной скромности – у Сергия были деревянными. И, это, кстати, ещё одно чудо – ведь им тоже 700 лет. И они сохранились. Также, как и сандалии святого, в которых он ходил по Руси. И всё это предстало перед нашими глазами в музее МДА.

В свободное от секций и конференций время, наша группа совершила также паломнические поездки в Хотьковский женский монастырь, где похоронены родители Сергия Радонежского; на святой источник – место рождения Сергия – село Радонеж; в Гефсиманско-Черниговский пещерный мужской скит. Неизгладимое впечатление оставила экскурсия в Государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник в селе Абрамцево.

В заключение хочу всех поздравить с началом учебного года и пожелать всем педагогам духовного роста, а также стать активными участниками «Глинских чтений» в следующем году для обретения радости и благодати в душе.

М.А.Бизяева, заведующая МДОУ №19 «Светлячок»



Пожелание к новому учебному году



Князева Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания средней школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов, абсолютный Победитель республиканского конкурса «Учитель года Республики Марий Эл – 2013»:

– Ещё вчера прозвенели последние звонки, отшумели выпускные вечера, как уже скоро 1 сентября. Нам предстоит проанализировать уже сделанное, наметить планы на будущее, поделиться опытом, создать особенное приподнятое настроение и ощутить гордость за выбранную, хоть и непростую профессию. И не смотря на трудности, оставаться чуткими и добрыми к каждому ребёнку и друг другу.



Прохоров Николай Евгеньевич, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования детей «Каскад», абсолютный Победитель республиканского конкурса "Сердце отдаю детям" в 2013 г.:

– Уважаемые педагоги, учащиеся, родители! От всей души поздравляю вас с Днём знаний! Желаю вам здоровья, счастья, благополучия, новых успехов и достижений!

Шашкина Ольга Вячеславовна, учитель английского языка средней школы №5 с углубленным изучением отдельных предметов, финалист всероссийского конкурса «Педагогический дебют»:

– Однажды Зиновий Гердт сказал: «Учитель и актёр – это не профессии. Это предназначение!» Так пусть же для всех тех, чья профессия учителя стала его предназначением, его судьбой этот учебный год станет годом радости, годом успеха, годом открытий!

Маркина Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы средней школы № 4, Победитель конкурса лучших учителей, претендующих на денежное поощрение из федерального бюджета в 2013г.:

– Дорогие коллеги! Вот и наступает очередной учебный год в нашей учительской судьбе! Пусть начнётся и пройдёт он под знаком содружества, понимания, любви. Проявляйте инициативу, творчество, участвуйте в конкурсах различного уровня. Желаю Вам здоровья, радостного плодотворного труда!

Пусть Успех не покидает никогда,
Пусть настроение всегда будет хорошим,
Все события – радостными,
А жизнь – очень счастливой!

Мочалова Любовь Анатольевна, учитель ИКН и марийского языка средней школы № 12, финалист республиканского конкурса "Лучший учитель марийского языка" в 2013 г.:

– Пусть новый учебный год принесёт вам массу ярких событий и подарит любознательных учеников.

Желаю не терять интереса к работе, ведь от того, насколько мы любим свой предмет, будет зависеть желание детей учиться. Пусть каждый ваш подопечный станет профессионалом в каком-то деле или просто замечательным человеком. Для нас это будет лучшей наградой.

Крепкого вам здоровья, энтузиазма и творческих идей!

Беговатова Галина Сергеевна, педагог-психолог детского сада общеразвивающего вида № 16 "Алёнка", участник республиканского конкурса «Воспитатель года – 2013»:

– Последние дни уходящего лета всегда волнительны для меня. Это время отсчёта нового времени, новых дел, нового витка жизни длиною в один год, и время строить планы. Для меня прошедший учебный год стал знаменательным: победа в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года 2013» подтвердила, что я сделала правильный выбор профессии. Педагоги – удивительные, особенные люди, владеющие умами и сердцами детей, зажигающие в душах воспитанников огонёк добра, свет знаний. Хочу пожелать всем, кто посвятил свою жизнь воспитанию подрастающего поколения доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и открытий, профессионального роста и блестящих побед!

