



## С НОВЫМ ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ!

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ!

Примите искренние поздравления с наступающим Новым годом и Рождеством Христовым – самыми светлыми и самыми любимыми праздниками!

Последние мгновения уходящего года – это пора подведения итогов, оценки пройденного пути. Надеемся, что многие из ваших планов воплотились в жизнь.

Мы благодарим педагогов за содействие инновационному развитию системы образования Волжска, за ваш нелёгкий труд. Высокие результаты участия в конкурсах педагогического мастерства в 2013 году отражают ваш высокий творческий потенциал, а значит, мы сможем добиться тех целей, которые ставим.

В Новый год принято загадывать желания и строить планы на следующий год. Пусть в Новом 2014 году сбудутся все ваши самые светлые мечты, всегда рядом с вами будут ваши родные и друзья.

От всего сердца желаем вам успехов во всех начинаниях, крепкого здоровья, оптимизма, веры в лучшее, благополучия и достатка. Пусть радость и счастье придут в 2014 году в каждую семью, в каждый дом.

Глава администрации городского округа  
«Город Волжск» Н.Г.Сенченко

Заместитель Главы администрации  
по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина



В день рождения Христа  
В мир вернулась красота.  
Январский лёд сиянье льёт.  
Январский наст пропасть не даст.  
Январский снег нарядней всех:  
Днём искромётный и цветной  
И так сияет под луной.  
И каждый из январских дней  
Чуть-чуть, но прежнего длинней.  
И так пригоден для пиров  
И встреч – любой из вечеров.

Валентин Берестов

## В фокусе: Каким быть современному уроку



Урок – это сердце образовательного процесса. От того, насколько он эффективен во многом зависит качество образования. В современной школе сегодня всё более выпукло проявляется противоречие между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, продолжающей применять **неэффективные формы и содержание обучения**. В результате дети не хотят учиться, не видят смысла в такой учёбе. Теряется значимость официального образования. Наша задача – преодолеть это противоречие и сделать это с помощью урока. Как оценить эффективность урока? Ответом на этот вопрос должны стать согласованные позиции всех участников образовательного процесса, которые могут найти своё отражение в создании и принятии **школьных систем оценок качества образования** и, в том числе, качества урока.

В этой связи не лишним будет обращение к 7 критериям современного урока, предложенных А.В. Хуторским. Кратко напомним эти критерии.

1. Урок должен учить детей личностному **целеполаганию**. Дети должны понимать, зачем и для чего они изучают тот или иной предмет, как и почему они с ним связаны.
2. Это урок открытия нового.
3. Это урок создания образовательной продукции. Принцип продуктивности в образовании – основа успеха человека в жизни. Если ученик научился на уроках создавать образовательную продукцию (стихи, модели, планы, поступки и др.), он и в будущем всегда сможет быть полезен людям. И наоборот, если во время учёбы ученику не предлагать ничего создавать, а только изучать готовое, то ничему толковому для реальной жизни его не научишь.
4. Это урок развития компетентностей. Если принять необходимым условием современного урока образовательную продукцию учеников, то следует научить их создавать её.
5. Это урок коммуникаций. **Современный урок не может оставаться монологичным, когда учитель говорит, а ученики повторяют сказанное или дают односложные ответы**. Сегодняшний мир другой. Диалог, полилог, работа в группах, совместные проекты – это то, что требуется нынешнему ученику уже в школе, а не только в его будущей профессии.
6. Это метапредметный урок. Изучая предметное, всегда нужно дать ученикам заглянуть дальше, направить их познание к первосмыслам. Речь не идёт об обязательном включении во все уроки элементов философии, хотя метапредметность находится в области именно этой науки. Через вхождения в метапредметные основы изучаемого урок помогает ученику увидеть корни происходящего, выстроить целостное знание и понимание изучаемых предметов, определить своё личное отношение к фундаментальным вопросам своей жизни.
7. Это урок социального учёта. Учителю, да и ученику приходится жить не только по своим желаниям и возможностям. Необходим учёт внешних требований, настроений, «духа времени». И если, например, образовательные стандарты предложены недоработанные, а требования чиновников необоснованные, это не повод уходить в монастырь или покидать страну, ещё не научившуюся быть человекообразной. **Нужно уметь находить компромиссы, достигая наибольшего из возможного**. Как говориться, делай, что можешь и будь, что будет. Нужно учить детей сопрягать свою миссию с внешними обстоятельствами, не теряя при этом своего смысла и целей. Освоение названных критериев – профессиональная мировоззренческая задача учителя.

Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012. №2.  
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО

### В этом выпуске:

В фокусе: Каким быть современному уроку	2
Новости	2
Главное – верить в свои силы!	3
Воспитатель «в рамках стандарта»	4
Детские сады на пороге «стандартизации»	4
Как сделать классный час лучше?	5
ФЦПРО в действии	5
Экспериментальная деятельность ВДЭЦ	6
Экстрим и совершенство	6
Сергей Радонежский, игумен земли русской	7
Создание общества православных педагогов при Свято-Никольском соборе	7
Кроссворд	8

## Новости

22 ноября 2013 г. на базе Строительно-промышленного колледжа прошли межрайонные Рождественские образовательные чтения **«Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее»**, посвящённые 700-летию со дня рождения преподобного Сергея Радонежского.

В работе конференции приняли участие руководители отделов образования и педагоги образовательных учреждений города Волжска, Волжского, Звениговского, Килемарского, Юринского, Моркинского районов, представители средств массовой информации, священнослужители Русской Православной Церкви, общественность города. Гостем межрайонных Рождественских образовательных чтений стал протоиерей Артемий Владимиров, член союза писателей России, духовник Алексеевского женского монастыря г. Москвы.





## Главное – верить в свои силы!

### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Шашкина Ольга Вячеславовна**

**Образование:** высшее; Московский Педагогический Государственный Университет, 2008 год, лингвист;

**Трудовой стаж:** 8 лет; педагогический стаж работы: 2 года в МОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;

**Должность:** учитель английского языка;

**Победитель** Республиканского конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2012»;

**Лауреат** Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2013».

**Кредо:** «Успеха достигает тот, кто каждый день делает что-то для его достижения» (А. Лукьянов)



–*Расскажите, как Вы пришли в профессию? Кто повлиял на Ваш выбор?*

–Есть люди, которые приходят в свою профессию сразу: они знают с детства, кем они станут, с легкостью выбирают ВУЗ, с уверенностью начинают свой профессиональный путь. Но таких людей мало. Я тоже с детства знала, что буду учителем, но, проучившись 5 лет в педагогическом университете, я так и «не дошла» до школы и 6 лет трудилась в совершенно другой сфере деятельности. И всё же я «вернулась» в школу. «Вернулась», потому что пришла работать туда, где 5 лет назад получала аттестат, в свою родную школу. Безусловно, свой выбор я сделала благодаря педагогам, которые учили меня, – это поистине талантливые люди, всей душой любящие своё дело. Видя их самоотдачу, преданность и желание давать знания, о другой профессии я и не мечтала.

–*Легко ли быть молодым учителем?*

–Быть учителем – в принципе, трудно. Я думаю, такого количества требований не предъявляют ни к одной профессии: быть оратором, организатором, уметь общаться с детьми, с родителями и с администрацией, быть психически и эмоционально уравновешенным, целеустремленным, артистичным, наблюдательным, тактичным, находчивым, терпимым, очень ответственным и требовательным к себе и другим. Как многому нужно ещё научиться! А молодому педагогу, наверное, главное – верить в свои силы, верить, что всё получится, и ни в коем случае, ни минуты, не сомневаться в своём выборе!

–*Учительская профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому может помочь опытный педагогический коллектив. Кого Вы считаете своими наставниками и почему?*

–Моиими наставниками были и остаются мои учителя. Мои классные руководители – Дарьина Ольга Александровна и Иванова Елена Владимировна. И мой учитель немецкого языка Яшина Ирина Владимировна, после урока которой, я, ещё будучи шестиклассницей, подошла и сказала: «Я хочу быть, такой как Вы!» – это, наверное, и определило мою судьбу. Но главными моими наставниками я считаю, мою маму и старшую сестру. Мама учила меня верить в свои силы и добиваться намеченной цели, а сестра учила быть самокритичной и не становиться самоуверенной.

–*Вы являетесь председателем городского Совета молодых педагогов, какие перспективы на текущий учебный год Вы видите в его работе?*

–Отлично помню первую встречу со своим тогда ещё 5Б: захожу в класс и вижу ватагу шумных, бойких, непоседливых, даже каких-то взъерошенных ребят. Помню чувство страха и полной растерянности перед ними. Пришлось собрать всю свою волю в кулак и сделать первый шаг в класс...А ведь мне ещё быть у них классным руководителем! Растерянность – не только перед ними, но и

перед уроками, перед родителями, перед детьми – как строить, как проводить, чему учить...Поэтому я очень хочу, чтобы молодым педагогам в нашем городе было намного легче. Они так нужны в наших школах. Этого мы можем достичь с помощью организации школы молодого педагога, где начинающие специалисты смогут пообщаться с учителями-стажистами, задать все интересующие вопросы, встретиться со специалистами из Отдела образования, профсоюза по юридическим и социальным вопросам. Подобное мероприятие у нас было организовано в мае этого года. Семинар прошёл очень активно и интересно, надеюсь, он был эффективен для молодых педагогов.

–*Какие советы по подготовке и проведению уроков Вы можете дать начинающим педагогам?*

–Все уроки я стараюсь строить на основе системно-деятельностного подхода. Когда я готовлюсь к уроку, я задаю вопросы: «А как надо объяснить материал, чтобы было понятно учащимся? Какие формы и методы будут эффективнее на уроке систематизации знаний или на уроке изучения нового материала?» Ну и, конечно, детям непременно должно быть интересно, поэтому я стараюсь, в каждый урок вносить нотку интриги или побуждаю детей к поиску самостоятельного решения. Вообще, технология проблемного обучения – одна из моих любимых. Видеть этот огонёк в глазах, в котором есть и интерес к предмету и гордость за самого себя, – к этому наверно и должен стремиться учитель...

–*Что Вам дало участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»?*

–Первое, что я почувствовала – это была неожиданность, я совсем не ожидала, и только потом пришла радость, удовлетворенность собой, гордость за свою школу, что мы победили, мы смогли... Ну и конечно же опыт, опыт и ещё раз опыт. А ещё огромное желание работать, развиваться, самосовершенствоваться и достигать новых высот. Одним словом, становиться профессионалом своего дела.

–*Вы были участником встречи с Главой республики Л.И.Маркеловым, посвящённой международному Дню Учителя. Поделитесь своими впечатлениями о встрече.*

–Встреча с Главой республики Л.И.Маркеловым прошла в очень теплой обстановке. У нас появилась возможность напрямую задать вопросы, которые нас тревожат, и тут же, на месте, получить прямой аргументированный ответ. Вопросов было много, поэтому и встреча затянулась на несколько часов. Глава республики сердечно нас поздравил, что было тоже очень приятно.

–*Как Вы считаете, имеет ли право учитель ставить ребёнку оценку «2»?*

–Я своим ученикам могу поставить отметку «2» только за невыполненное домашнее задание, и всегда с возможностью исправить

её. Я всегда спрашиваю, по какой причине, не сделано домашнее задание, и если проблема в непонимании темы, обязательно объясняю индивидуально.

–*Какие методические приёмы Вам помогают заинтересовать детей учиться?*

–Сейчас существует для педагога огромное количество технологий, методов, приёмов, которые педагог может использовать на своих уроках. И постоянное исследование, апробирование этих технологий помогает учителю совершенствоваться. Меня привлекают активные формы работы, групповая работа, работа в парах, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

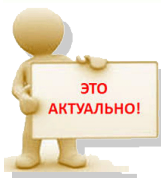
–*Давайте немного помечтаем: какой Вы видите школу через 20 лет?*

–Наверное любой молодой педагог вам скажет, что это большие, светлые, уютные кабинеты с пластиковыми окнами (чтобы было теплее), лингафонный кабинет с необходимой аппаратурой (мечта учителя иностранного языка!), современные парты и стулья, подходящие под любой рост, и конечно, компьютеры, Интернет, интерактивные доски... Но на примере своей школы, я бы хотела представить новую школу через 20 лет. Моя школа – это школа XXI века, живущая под девизом «Учим, любим, творим, воспитываем». В ней «открытые всему новому учителя», как сказал Д.А.Медведев, учителя, творчески настроенные, с готовностью к постоянному росту. В моей школе особая система отношений: педагог всегда делает шаг навстречу ученику. Моя новая школа – это новый взгляд на всю систему образования: учить и воспитывать «по-новому» – это дозировано внедрять инновации и проводить эксперименты. Моя новая школа – это школа, имеющая свою историю и сохранившая свои традиции. Моя новая школа – это особый дух. Дух любви и требовательности, порядочности и принципиальности, дух несгораемой энергии и честности, дух товарищества и сотрудничества. Моя новая школа – это дух новаторства и творческой свободы, трудолюбия и коллективизма, добра и знаний. Да, я знаю, что новая школа – это школа мечты, но это школа Учителя и Ученика с большой буквы. Её Величество новая Школа – это школа, которую мы «строим» сами!

–*Что бы Вы хотели пожелать учителям в Новом году?*

–От всей души желаю, чтобы следующий год был успешнее предыдущего и принёс вам больше возможностей для самореализации и воплощения ваших планов. Продолжайте идти своим Путём, и ваши мечты осуществляются, а цели будут достигнуты. Особенно хотелось бы пожелать, чтобы улыбка Фортуны сопровождала вас на протяжении всего года, так как без этой Госпожи любые усилия могут оказаться тщетными. С Новым Годом!

## Воспитатель «в рамках стандарта»



ФГОС дошкольного образования предъявляет требования и к педагогу. Какими качествами должен обладать современный воспитатель? «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений» – эти характеристики деятельности успешного профессионала отражены в профессиональном стандарте педагога.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены первые три профессиональных стандарта, один из которых – **профессиональный стандарт педагога** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Он разработан Московским городским психолого-педагогическим университетом при активном участии специалистов Общероссийского Профсоюза образования.

По мысли авторов профессионального стандарта педагога, он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и для разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Стандарт провозглашён основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. От вводимых им требований к учителю зависит исчисление трудового стажа, начисление пенсий и другие материальные блага педагогов.

В 2014 году Минобрнауки РФ планирует представить окончательный вариант профстандарта дошкольных педагогов (воспитателей детских садов). На сегодняшний день в Министерстве уже определили основные требования, которым должны отвечать воспитатели детских садов. Одно из таких требований – **обязательное высшее образование дошкольных педагогов**. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

При этом воспитатели, имеющие средне-специальное образование и работающие в дошкольных учреждениях или начальной школе, смогут получить высшее образование без отрыва от работы за счёт госбюджета. Тем же дошкольным педагогам, которые не захотят параллельно с работой повышать уровень образования, придётся уволиться. С детьми дошкольного возраста сегодня работает достаточно внушительное количество педагогов, которые имеют всего лишь среднее профессиональное образование, что недопустимо в свете предстоящей реформы образования.

Планируется, что новые стандарты сначала протестируют в пилотных регионах, а уже в 2015 году начнётся их массовое внедрение по всей России.

Возможностей получить высшее педагогическое образование много. Система педагогического образования в настоящий момент достаточно развита. Получить педагогическое образование можно дистанционно, пройти курсы переподготовки, обучаясь заочно в сокращённые сроки. Главное – желание.

**Источники:** <http://sovet-edu.ru> – текст «Профессиональный стандарт педагога».

<http://moskva.fulledu.ru/> – всероссийский информационно-образовательный портал «Навигатор образования».

*Е.В. Фасыкова, ведущий специалист МУОО по детским садам*

## Детские сады на пороге «стандартизации»

С принятием нового закона «Об образовании в РФ» изменился и статус дошкольного детства – оно стало самостоятельным этапом развития, за который несёт ответственность государство. И есть шанс, что благодаря новому стандарту произойдут серьёзные позитивные перемены в дошкольном образовании. Тем более, что при разработке ФГОС акценты расставлены в соответствии с требованиями семей к дошкольному образованию, а одно из требований – уход от академической направленности программ. Семьи, прежде всего, хотят, чтобы их дети полноценно развивались, чтоб была обеспечена доступность высококачественного присмотра и ухода.



Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры, в которых не будет погони за школьными знаниями. Все требования к детям в рамках программ обучения должны быть ориентированы на общее развитие, но никак не на школьную программу. Новый дошкольный стандарт, который начнёт реализовываться в дошкольных учреждениях с начала нового года, предполагает возвращение к прежним программам, где особое внимание уделялось детскому творчеству, играм и прочим развивающим методикам, а не обучению письму, грамотности и счёту.

В небольшой статье невозможно подробно, анализируя все разделы ФГОС, изложить своё мнение. Я ограничусь кратким комментарием, по поводу некоторых позиций стандартов. На мой взгляд, это конечно, уникальный документ, который регламентирует деятельность дошкольных организаций. Однако, в этом проекте ещё достаточно много противоречий и дискуссионных вопросов.

Уже первый раздел текста показывает, что авторы претендуют задать некоторый проектный ход на позитивные перемены, хотя, никаких гарантируемых государством новых ресурсов и возможностей для существенных преобразований в дальнейших разделах текста не обнаруживается и снова ответственность за требуемые перемены к лучшему возлагается исключительно на руководителей, педагогов, а государству отводится роль контролёра.

Также в проекте зафиксированы определённые минимальные требования к кадровому обеспечению, т.е. сопровождение воспитанников в течение всего времени пребывания в ДОО воспитателем и иными педагогическими работниками. Какая-либо мера их численности не уточняется. Важно отметить, что и требования к квалификации педагогов тоже достаточно высоки. А значит, ВУЗы должны срочно перестраиваться и приводить программы профессиональной подготовки педагогов ДОО в соответствии с федеральными стандартами. Как скоро мы получим переквалифицированных специалистов – пока остаётся вопрос открытым. А самое главное, изменения должны произойти прежде всего в головах тех, кто работает в ДОО. Одновременно переключиться на новые подходы к образовательной деятельности, ломая сложившиеся стереотипы, достаточно сложно.

Меня, как руководителя ДОО, в не меньшей степени волнует и то, как выполнять задачи, поставленные стандартами. А это обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку, создание позитивных социальных ситуаций развития, переход к более образовательно насыщенной жизни, интеграция детей-инвалидов, создание современной развивающей предметно-пространственной, интерактивной среды и многое другое – всё это требует немалых усилий.

Также перемены в масштабах страны должны предполагать, по крайней мере, увеличение фактической численности педагогов, ограничение наполняемости групп и, по меньшей мере, серьёзных бюджетных инвестиций.

К сожалению, существующее положение дел в детских садах несколько осложняет реализацию ФГОС дошкольного образования в полной мере. Хотя жизнь меняется очень быстро и хочется верить, что всё-таки в наших ДОО произойдут позитивные перемены в связи с принятием стандартов дошкольного образования.

*Л.П. Шигаева, заведующая ДОО № 29 «Маячок»*

## Как сделать классный час лучше?



Классный час в школе является одной из форм организации воспитательной деятельности классного руководителя с классом. Это время для общения педагога со своим классным коллективом, когда он использует разнообразные приёмы, формы, средства и способы взаимодействия с классным коллективом и воспитательного воздействия на каждого из учащихся.

Однако, анализ проведения этой формы воспитательной работы в школе показывает не утешительную картину. Время классного часа, который должен, преимущественно, носить воспитывающий характер, зачастую посвящается решению каких-либо организационных, технических вопросов в ущерб основным целям. Тематика классных часов разнообразная, но она не планируется на основе анализа воспитательной работы с классом, его особенностей, болевых точек классного коллектива, учёта актуальных проблем, структуры правонарушений несовершеннолетних. Форма проведения классного часа, как правило, копирует урок, что неэффективно для решения воспитательных задач. Практически не используются такие формы как: школьный кино-клуб, встречи с личностями, жизнь и работа которых может служить положительным примером, а также, редкой формой проведения являются экскурсии, круглые столы, тематические праздники, конкурсы, брифинги, и другие интерактивные формы.

Классным руководителям необходимо сегодня не оставаться в стороне от вызова современного мира и прививать учащимся на классных часах культуру жизни, культуру традиционных и нравственных ценностей, противостоять гибельной философии культа потребления и эгоистического индивидуализма. Поэтому важной задачей классного руководителя является повышение квалификации в области духовно-нравственного образования. Такой «классный» способен умело содействовать воспитанию души ребёнка, становлению его нравственных качеств, нравственных идеалов, нравственной позиции. Классному педагогу важно уметь пробудить в ребёнке нравственные чувства (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм), желание научить его нравственному поведению (готовности служить людям и Отечеству, проявлению рассудительности, доброй воли и т.п.). Конечно, невозможно в одночасье привнести нравственность в душу ребёнка, но педагог способен, непосредственно, развить дремлющие в каждом ученике нравственные силы, тогда его ученик станет более отзывчивым на различные смысловые эмоции, сможет чувствовать чужую боль, научится сопереживать, быть благодарным, благоразумным, не равнодушным и т.п.

На сегодня это является серьёзной методической и содержательной проблемой образования в целом. В связи с этим мы в городской методической службе пришли к необходимости создания рекомендаций проведения классных часов для школьников разных возрастов на основе православного мировоззрения, создания методических объединений классных руководителей по параллелям классов на уровне школы, города, формирование электронной коллекции наиболее ценных тематических классных часов.

*В.Е.Авдеева, методист УМО МУОО*

## ФЦПРО в действии

*Как в природе, так и в государстве, легче изменить сразу многое, чем что-то одно.*

*Ф. Бэкон*



Ни для кого не секрет, что в сфере российского образования за последние годы накопилось много проблем, эффективным методом их комплексного решения являются целевые программы. С 2011 по 2015 годы в России реализуется Федеральная целевая программа развития образования (далее ФЦПРО), целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации. Данная программа продолжает завершившуюся Федеральную программу на 2006-2010 годы, однако отличается от неё в некоторых существенных частях. Во-первых, это изменение приоритетов. Если ранее в центре внимания было общее и высшее профессиональное образование, сейчас в процесс модернизации включено дошкольное, начальное и среднее профессиональное, а также дополнительное образование. Второе отличие – это выделение значительных субсидий субъектам Российской Федерации, на реализацию проектов, обеспечивающих внедрение новых моделей и технологий развития образования, а так же распространение эффективного опыта на другие регионы. С этой целью во всех федеральных округах созданы федеральные стажировочные площадки. Что представляют собой стажировочные площадки? Стажировочная площадка – это организация, которая способна создать, доработать, улучшить свою образовательную модель и распространить имеющийся опыт. Иными словами, это одна из перспективных форм повышения квалификации и распространения передового опыта. Для чего в план работы стажировочной площадки включаются самые разные формы представления инновационного опыта, это и курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы, дистанционное обучение, издание литературы. Но обязательным условием деятельности стажировочной площадки является её практическая направленность, которая предусматривает обязательное включение стажёров, которыми являются педагоги других ОУ, в разработку индивидуальных образовательных проектов по применению изучаемого опыта в своём образовательном учреждении, а также подготовку и обучение тьюторов. Таким образом, в рамках стажировочных площадок осуществляется экспериментальное внедрение новых моделей и технологий развития образования, их доработка, а самое главное практическое внедрение и распространение результатов.

Поэтому становится понятным необходимость проведения конкурсного отбора на статус федеральной стажировочной площадки. Победителями проводимого конкурсного отбора чаще всего становились региональные институты повышения квалификации работников образования, иногда – образовательные учреждения, тех регионов, которые и раньше активно участвовали в различных проектах модернизации образования. Так в нашей республике в августе 2012 года федеральной стажировочной площадкой стал «Марийский институт образования».

В свою очередь «Марийский институт образования» в 2012 и 2013 г. провёл конкурс на определение базовых организаций, привлекаемых к деятельности стажировочной площадки. В данных конкурсах приняли участие образовательные организации и нашего города. По итогам конкурса в 2012 году статус базовой организации получили пять учреждений: это школы №№ 4, 5, 12, Волжский городской лицей, Волжский экологический центр. Основными направлениями работы базовых организаций и трансляции их опыта стало введение ФГОС начального и основного общего образования; государственно-общественное управление образованием. В 2013 г. в конкурсном отборе на статус базовой организации со своими проектами приняло участие 6 образовательных учреждений нашего города, из которых прошли отбор четыре ОУ; из 14 учреждений в целом по республике в 2013 г., это школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов, №9 им.А.С.Пушкина, Волжский городской лицей и Волжский экологический центр, которые продолжают работу по указанным выше направлениям.

Безусловно, получение для образовательного учреждения статуса базовой организации это и почётно, и в то же время ответственно, т.к. предполагает большую и напряжённую работу всего коллектива педагогов. Несмотря на это, участие в подобном проекте даёт учреждению очень много:

- это и возможность показать себя на уровне республики и за её пределами;
- возможность доработать и «отшлифовать» свой опыт;
- обеспечить повышение квалификации педагогам;
- повысить уровень качества образовательных услуг;
- создать позитивный и привлекательный для родителей, учащихся и педагогов имидж своего учреждения;
- ну и, наконец, заработать дополнительные деньги на развитие своего учреждения (например, в 2012г. 12-ая школа и Волжский городской лицей получили субсидии на реализацию своих проектов из федерального бюджета на сумму 920 тыс.руб., которые были направлены на создание информационно-библиотечного центра (школа №12), а так же ремонт и оборудование современного концерт-зала («ВГЛ»); в 2013 г. общая сумма выделенных средств составила 840 тыс.руб).

Подводя итоги, хочу сказать, что механизм реализации современной ФЦПРО, очень хорошо можно выразить словами русской поговорки «Под лежачий камень вода не течёт», а значит и педагогам и образовательным учреждениям необходимо развиваться, продолжать поиск нового содержания образования, форм организации образовательного процесса и не бояться экспериментировать.

*М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО*



## Экспериментальная деятельность ВДЭЦ



*«Деятельность – единственный путь к знанию»  
Бернард Шоу (английский писатель-драматург)*

В апреле 2013 года Волжский детский экологический центр принял участие в конкурсном отборе на статус базовой организации с проектом «Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий: опыт и развитие» и по итогам конкурса получил финансовую поддержку на его реализацию в размере 250000 рублей.

Целью экспериментальной деятельности экологического центра является распространение опыта организации эффективной проектно-исследовательской внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий в деятельности ОУ в условиях введения ФГОС с учётом этнокультурных особенностей региона.

Результатом экспериментальной деятельности будет:

- Организация практикума для педагогов «Современные ИК технологии и оборудование для повышения качества исследований и эффективности образовательного процесса»;
- Организация и проведение эколого-этнографического лагеря для учащихся на территории национального парка «Марий Чодра»;
- Организация цикла практических занятий и мастер-классов для педагогов «Современные ИК технологии и оборудование для повышения качества исследований и эффективности образовательного процесса»;
- Организация и проведение Межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Организация проектно-исследовательской внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий в условиях введения ФГОС: опыт и развитие»
- Включение программ внеурочной деятельности по изучению природных и культурных ландшафтов, экологической обстановки Республики Марий Эл в рабочие программы по предметам: биология, химия, география, ИКН в общеобразовательных школ №№ 2, 6, 10 и Волжского городского лицея. Проведение занятий по предметам: география, физика, биология на базе информационной среды лаборатории, естественнонаучного музея экоцентра;
- Разработка УМК «Организация проектно-исследовательской внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий в условиях введения ФГОС с учётом этнокультурных особенностей региона» к модулю программы повышения квалификации педагогических кадров.

В рамках проекта будет закуплено оборудование для модернизации лаборатории охраны окружающей среды: компьютер, мультимедийный проектор с экраном; для проведения научно-практических конференций (документ-камера с экраном, МФУ) и оборудование для проведения исследований: цифровые микроскопы с ноутбуками, школьные цифровые лаборатории и датчики, цифровой фотоаппарат.

Цифровое оборудование, приобретённое в рамках финансовой поддержки проекта, будет использоваться на занятиях в научных кружках экоцентра (более 120 учащихся среднего и старшего школьного возраста) и позволит проводить оперативные исследования качества окружающей среды. Появление цифровых лабораторий, датчиков сделает оценку изменений параметров окружающей среды доступнее, уменьшит количество затраченного времени на анализы, позволит юным исследователям больше внимания уделять обработке полученных результатов, сделает исследования более репрезентативными.

В результате организованных практикумов, мастер-классов и конференций с педагогическими кадрами будет обучено более 70 педагогических работников Республики Марий Эл, Чувашии и Татарстан.

В перспективе в рамках экспериментальной деятельности Экологический центр планирует расширение материально-технической базы по компьютерному и лабораторному обеспечению, оснащение учебных кабинетов современным цифровым учебным и исследовательским оборудованием, увеличение экспозиций музея, создание панорамной экспозиции «Жизнь марийского леса».

*М.В. Мичукова, директор МОУ ДОД «Волжский детский экологический центр»*

## Экстрим и совершенство



Для эффективного обеспечения безопасности жизнедеятельности человека необходимо обладать знаниями, умениями и навыками при действиях в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Формировать навыки безопасного поведения школьника можно не только на уроках, но и в процессе внеурочной работы. Значительную роль в этом играет проведение слёт-соревнований **«Школа безопасности»** среди школьников средних и старших классов.

В нашем городе стало уже доброй традицией проведение этих соревнований ежегодно. В этом году он проводился уже в двенадцатый раз. С каждым годом повышается качество проведения соревнований, уровень подготовки участников и массовость мероприятий. Отраднo, что в этих соревнованиях уже принимают команды учреждений профессионального образования, проявляют интерес к участию школы Волжского района. Обновляются участники соревнований, что говорит о возросшей популярности этого вида спорта.

Но наряду с успехами появляется и целый ряд проблем, которые требуют неотлагательного решения. Первая, и наверное самая главная, это техническое оснащение соревнований. Особенностью этого вида спорта является выполнение элементов и этапов соревнований в экстремальных и небезопасных условиях. Чтобы обеспечить безопасность участников соревнований, исключить травмы и повреждения необходимы страховочные средства и приспособления: страховочные пояса, карабины, страховочные верёвки, джумары и пр. Изготовить их самостоятельно невозможно, т.к. они должны отвечать определёнными установленными стандартами техническим требованиям. Кроме страховочных средств для этапов выживания необходимо туристическое оборудование: палатки, спальные мешки и пр. Все эти средства и оборудование стоят дорого и приобрести полный комплект одной школе сразу финансово затруднительно. Выход для решения проблемы есть: приобретать оборудование планомерно, а сейчас использовать коллективный способ: для обеспечения соревнований комплектовать необходимый минимум оборудования по школам.

Вторая проблема – это внешнее оформление соревнований. Любое мероприятие приятно смотрится тогда, когда спортсмены одеты в опрятную, красочную форму со своей символикой и атрибутами. Да и спортсменам удобнее и приятнее выступать в такой форме. В этом году я присутствовал на республиканских соревнованиях «Школа безопасности» в п. Куяр. Приятно и завидно было смотреть на ребят из Сернурского района, одетых в единую красивую форму со своей эмблемой. Наша команда на общем фоне выглядела бедновато. Решить эту проблему в каждой школе нетрудно: закупить один комплект формы со своей символикой, который можно использовать и на других соревнованиях. Может быть привлечь для решения этой проблемы спонсоров, среди них есть и энтузиасты спорта.

Третья проблема – показательность слёт-соревнований. Характерной особенностью этого вида спорта является то, что соревнования проводятся в естественных природных условиях: в лесу, вдали от населённых пунктов. Обеспечить достаточное количество мест для зрителей довольно трудно, да и небезопасно. Эту проблему нужно решать совместно с представителями средств массовой информации: телевидение, газеты. Волжское телевидение довольно активно сотрудничает с нами, все соревнования снимаются на видео и выходят в виде репортажей.

Одним словом, проблемы есть и есть над чем работать.

В настоящее время сборная команда, основу которой составляют члены команды школы № 4 – победителя этого года среди школ города, начала подготовку к республиканским соревнованиям, которые состоятся в мае 2014 года. Хочется пожелать нашей сборной успехов и занять достойное место в республике.

*В.В. Кулаков, ведущий специалист-методист УМО МУО*

## СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ, ИГУМЕН ЗЕМЛИ РУССКОЙ

Житие преподобного Сергия Радонежского показывает, на какую высоту способен подняться русский человек, просвещенный Словом Христовым. Преподобный Сергий, не оставивший после себя ни одной книги, стоит у истоков всей русской культуры Московского периода, открывает дверь, ведущую из глухой подмосковной тайги прямо в глубину Божией премудрости. И деятельность его тем более видится нам чудесной, что мы не можем разделить в ней плоды Небесной помощи и его собственных трудов. Сергий всю жизнь старался уйти от мира, не принимать на себя решение судеб окружавших его людей, не вмешиваться самочинно в происходящие вокруг события. Однако все бытовые и исторические подробности эпохи сходятся в его житии, и кажется, нет такой стороны русской жизни второй половины XIV века, которую бы он не освятил, где бы не осталось следов его благословения.



Житие его, удивительно мягко и живо написанное Епифанием Премудрым, даёт нам ключи к разгадке множества тайн русской культуры и русской интеллигенции. Родители его ясно осознают, что в их семье происходит возрастание святого. Однако же им не приходит в голову каким-то образом возвысить своего ребёнка, отделить его от других на основании проявившихся в нём талантов. Культ вундеркинда до сих пор с трудом прививается в русской традиции воспитания. Знамения, таланты и сама святость даются человеку от Бога, и потому родители, а вслед за ними и повествователь, прежде всего, прославляют Создателя, а потом уже любят творением.

Любой человек, даже святой, не представляет собой идеала земного совершенства. Школьный период жизни Преподобного более всякого другого развенчивает мысль о каком-либо превосходстве святого над прочими людьми. Для русского возрождения, для русской культуры чужда мысль о заранее избранной "духовной элите", предназначенной для власти или руководства "невеждами". Сергий сам был подобным невеждой, а получив доступ к премудрости, никогда не забывал, Кому она принадлежит.

Не забывал он и послушания, первой добродетели всякого свободного от своеволия христианина. Имея перед собой уже ясно видимую жизненную цель, монашество, он, тем не менее, смиряет себя ради отца и матери, оставшись ухаживать за ними. Все, кто привык говорить о том, что монашество учит человека презирать семью, найдут в этой главе жития пример того, как первое исходит из второго. Здесь пример Преподобного побуждает нас не пренебрегать сегодняшними обязанностями, как бы важны и велики ни были наши планы. Человек по-настоящему верующий никогда "не пройдет по людям" ради исполнения своего самого "высокого" желания, но, напротив, охотно "наступит на горло" себе, когда увидит нужду ближнего. Преподобный Сергий, вся жизнь которого была великой жертвой Богу, начал свой подвиг с малой жертвы своим родителям и, что особенно важно, сделал это с радостью.

С радостью же он приступает и к осуществлению цели своей жизни, постижению Святой Троицы. Высота тайны Троицкого Божественного Существа, казалось, должна была испугать человека, с таким трудом научившегося читать. Однако преподобный Сергий берётся за проникновение в неё так же решительно, как уходит из мира. Идея строительства и самая тяжёлая часть труда принадлежат ему, однако он отказывается от дерзости самовольного поиска истины и ждёт, пока старший брат не решит, кому будет посвящён храм.

Монашество отрывается от мира, но не от людей в нём. Преподобный бежит от человеческой славы, но приветлив к людям и скор на помощь. Его благословение русского войска на брань придаёт сражению духовный характер. Все воины становятся не только защитниками Русской Земли, но и мучениками за веру.

Нельзя не сказать и о рукотворном наследстве преподобного Сергия. Кольцо монастырей, опоясавших Москву и осветивших дикие северные дебри, отковано в Лавре. История каждого из них – это история его основателя, часто ученика Преподобного, или же послушника его учеников. Он открыл возможность различных духовных путей к единой цели, и это доказывает, что Преподобный основал в Лавре не партию, не орден, а братство христиан, главная задача которых подчиняться не людям и уставам, написанным людьми, но самому Богу.

Надо отметить, что преподобный Сергий оставил нам в наследство не авторитет, а пример. Пример не только для подражания, но и для измерения. Учивший всю свою жизнь умеренности во всяком деле духовном и земном, Преподобный сам стал мерой нашей культуры. Его житие позволяет проверить соответствие сегодняшних науки, искусства и школы их небесным образцам. Результаты наших измерений, возможно, будут неутешительны, но отчаиваться, наверно, не стоит. Ведь такая мера даётся не каждому народу.

*Артемий Валерьевич Ермаков, (из статьи «Сергий Радонежский, игумен земли русской», ж-л «Русский Дом» №10, 2011)*

## Создание общества православных педагогов при Свято-Никольском соборе

По благословлению Архиепископа Йошкар-Олинского и Марийского Иоана в августе 2011 г. в Православном центре прошёл епархиальный съезд педагогов. Более 200 делегатов от всех приходов епархии единогласно проголосовали за создание ассоциации православных учителей. На съезде был принят Устав ассоциации православных учителей, который благословил Владыка и одобрило региональное Министерство образования и науки. Руководителем ассоциации православных учителей Республики Марий Эл была избрана Елена Григорьевна Филиппова. По итогам епархиального съезда было принято решение – создание на приходах обществ православных педагогов.

В октябре 2013 г. при приходе Свято-Никольского собора создано общество православных педагогов, в состав которого вошли прихожане, специалисты отдела образования, руководители и педагогические работники образовательных учреждений.

Организационное заседание открыл настоятель собора Святителя Николая иерей Виталий Михеев, который рассказал о новом движении православных педагогов и представил присутствующим руководителя Общества православных педагогов РМЭ, руководителя МУОО администрации городского округа «Город Волжск» Е.Г. Филиппову. Она познакомила с Уставом ассоциации православных учителей РМЭ, перспективами деятельности республиканского общества и предложила внедрять в Волжскую образовательную практику системы воспитания подрастающего поколения основанной на ценностях и традициях Православной церкви, а так же обобщить опыт работы по этому направлению лучших педагогов города.



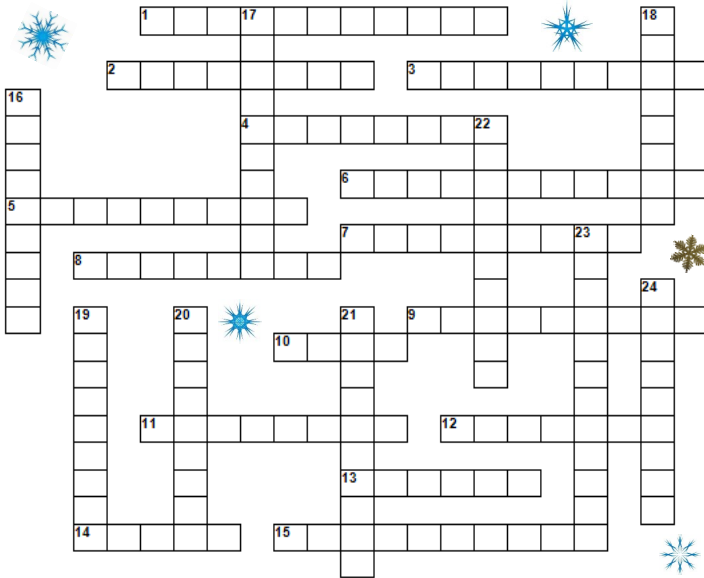
Методист Православного Центра Свято-Никольского собора Н.А. Калугина информировала присутствующих о научно-методическом обеспечении для организации работы в области духовно- нравственного просвещения в учреждениях.

По благословению отца Виталия руководителем общества православных педагогов при Свято-Никольском соборе стала заведующая ДОУ №19 «Светлячок» М.А. Бизяева. На организационном заседании был избран Совет, и намечен план мероприятий на 2012-2013 учебный год.

Хочется верить, что создание и работа общества православных педагогов послужит возрождению традиций духовно-нравственного воспитания, улучшит современную практику воспитания и образования в традициях Православной церкви, а также объединит усилия для просвещения и развития отечественного образования.

*Н.В. Царева, прихожанка Свято-Никольского собора, член Общества православных педагогов*

# Кроссворд (отгадавшего первым до 25 декабря - ждёт приз!)



## По горизонтали:

1. Общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности человека, определённым образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в процессе естественного или искусственного, однако заранее запланированного его развития и функционирования.
2. Описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.
3. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.
4. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.
5. Выдающийся чешский мыслитель, педагог.
6. Философская и социально-политическая доктрина, согласно которой содержание образования должно обеспечивать свободное и всестороннее развитие личности, деятельностное участие индивида в жизни общества.

7. Процесс вспоминания, выявления и осознания основных компонентов деятельности, её смысла, способов, проблем, пути их решения, полученные результаты и т.п.
8. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.
9. Словарь к тексту, преимущественно древнему, объясняющий малоизвестные или устаревшие слова.
10. Динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определённым составом учащихся — с классом — по твёрдому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.
11. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки явления.
12. Форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.
13. Мыслительная операция, позволяющая производить расчленение целого на части.
14. Совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.
15. Наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности.

## По вертикали:

16. Теория образования и обучения, отрасль педагогики.
17. Наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-образовательной практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса.
18. Великий русский педагог, один из основоположников педагогической науки и народной школы в России.
19. Совецание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.
20. Советский педагог, один из теоретиков коллективного воспитания, разработал его принципы: воспитание в коллективе и через коллектив; уважение и требование к личности; принцип параллельного действия. Развивал теорию семейного воспитания.
21. Сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами.
22. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания.
23. Часть базисного учебного плана, не подлежащая изменениям на местах.
24. Крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования, выступавший за единую бессловесную школу. Разработал такие принципы воспитания, как природосообразность, культуросообразность, а также дидактику развивающего обучения.



Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Составитель: Ю.В. Сажина,  
начальник УМО МУОО

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования» администрации  
городского округа «Город Волжск»

425000, Республика Марий Эл,  
г.Волжск, ул.Шестакова, 13



Тел.: 8(836-31)4-77-66

Факс: 8(836-31)4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru

Сайт: <http://muoo.org.ru>