



Христос Воскресе!

Уважаемые коллеги!

Примите сердечные поздравления со светлым Праздником Пасхи!

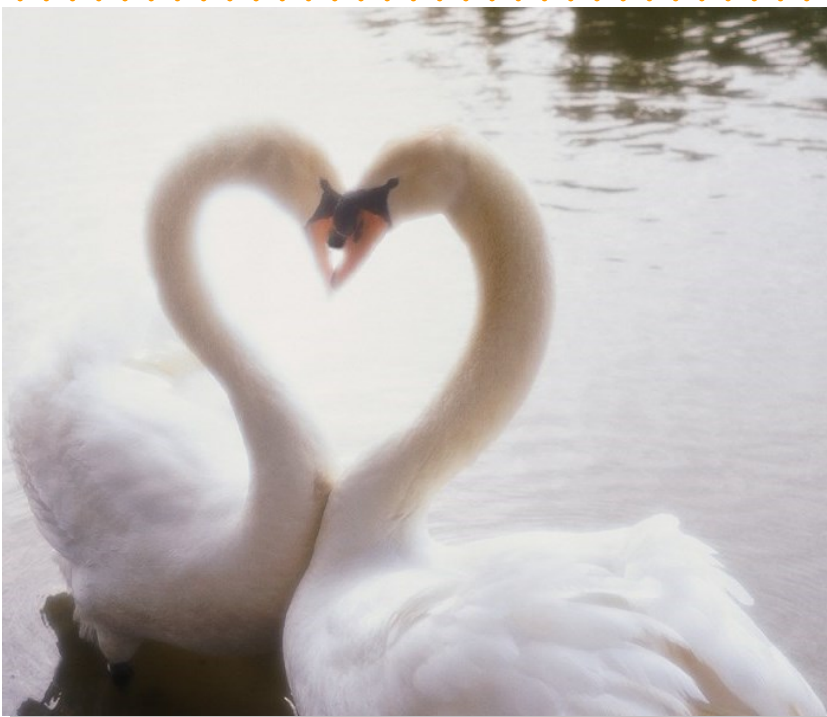
Воспоминания о Воскресении Христовом, увенчавшем Крестный подвиг Спасителя, побуждает христиан утверждаться в стремлении следовать евангельским заветам, с любовью относиться друг к другу, строить личную и общественную жизнь на основе принципов добра, взаимоуважения и милосердия, создать мир и согласие между народами.

Желаем вам духовного роста, крепости душевных и телесных сил и помощи Божией в вашем ответственном служении!

Воистину Воскресе Христос!



Читайте на с.7 статью «Дар спасения»



Любить – это прежде всего отдавать.
 Любить – значит чувства свои, как реку,
 С весенней щедростью расплескать
 На радость близкому человеку.
 Любить – это только глаза открыть
 И сразу подумать ещё с зарёю:
 Ну чем бы порадовать, одарить
 Того, кого любишь ты всей душою?!
 Любовь не копилка в зашкафной мгле.
 Песне не свойственно замыкаться.
 Любить – это с радостью откликаться
 На всё хорошее на земле!
 Любовь – не весёлый бездумный бант
 И не упреки, что бьют под рёбра.
 Любить – это значит иметь талант,
 Может быть, самый большой и добрый.
 И к чёрту жалкие рассужденья,
 Все чувства уйдут, как в песок вода.
 Временны только лишь увлеченья.
 Любовь же, как солнце, живёт всегда!

Эдуард Асадов

В фокусе: «Нобелевская» премия для учителя



Благотворительный фонд Varkey GEMS foundation учредил Всемирную премию для учителей (Global Teacher Prize) в размере 1 миллиона долларов. Награда будет вручена исключительно педагогу, который внёс выдающийся вклад в профессию.

Основателем фонда является предприниматель из Дубая индийского происхождения Санни Варки. Он владеет образовательной компанией GEMS Education, управляющей 124 школами на Ближнем Востоке, в Африке, Европе, Индии и Китае. Поддержку премии оказывает правитель эмирата Дубай шейх Мухаммед бен Рашид аль-Мактум.

Учредители награды рассчитывают, что она станет аналогом Нобелевской премии для школьных педагогов. Её цель - **повысить престиж профессии учителя в глобальном масштабе.**

Победитель будет избран комиссией, состоящей из образовательных экспертов, журналистов, общественных деятелей, руководителей компаний и учёных всего мира.

Учитель может подать заявку на участие в конкурсе сам, либо его кандидатуру на сайте <http://www.globalteacherprize.org> могут выдвинуть другие люди. Помимо информации о себе номинанты должны представить рекомендации и отзывы о своей работе. В том числе это могут быть видеозаписи, на которых в поддержку педагога выступают ученики, коллеги, родители школьников. При выборе победителя **будет учитываться, насколько большое влияние оказали учителя на жизнь своих учеников и общества в целом.**

Последний день подачи заявлений – 31 августа 2014 года. Шорт-лист из 10 кандидатов будет составлен уже в октябре. Имя победителя объявят на Всемирном форуме по вопросам образования и навыков, который пройдёт в Дубае весной 2015 года. Обладатель премии будет получать её денежный эквивалент равными частями в течение 10 лет. При этом по крайней мере пять лет он должен продолжать работу учителем.

(И.Ветров, Учительская газета №14 от 8апреля 2014г., с.3)

В этом выпуске:

- В фокусе: «Нобелевская» премия для учителя 2
- Поздравляем! 2
- Не ребёнок должен готовиться к школе, а школа должна подготовиться к ребёнку! 3
- Экзамены 2014 3
- Электронные услуги в сфере дошкольного образования 4
- Верю, надеюсь, живу... 4
- Любовь, как вдохновение к жизни и работе 5
- Управление инновационными процессами в муниципальной образовательной системе 6
- Windows XP – что делать? 6
- Дар спасения 7
- Добровольчество со смыслом 9
- Лето с пользой для развития и здоровья 10

Поздравляем!

Поздравляем Победителей муниципальных конкурсов профессионального мастерства!



Мамаева Лариса Николаевна – учитель географии средней школы № 2, **Победитель** муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2014»



Смирнова Светлана Николаевна – учитель-дефектолог детского сада № 22 «Аленький цветочек», **Победитель** муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2014»



Музурова Валентина Алексеевна – учитель марийского языка средней школы № 2, **Победитель** муниципального этапа конкурса «Лучший учитель марийского языка – 2014»

Желаем достойно представить наш город на Региональных конкурсах в Йошкар-Оле!

Не ребёнок должен готовиться к школе, а школа должна подготовиться к ребёнку!



Согласно исследованию, проведённому Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО летом прошлого года, около 60% родителей хотят сделать из своих детей «профессоров», с раннего детства загружая их уроками и лишая возможности играть. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию. Такой подход приводит к перегрузкам и невротизации детей, а потому не может быть не учтён при разработке стандартов.

В то же время учителя начальных классов, как и значительная часть родительской общественности, настаивают на том, чтобы в школу приходили уже «готовые» дети, умеющие не только читать-писать-считать, но и послушные, аккуратные, коммуникабельные.

С утверждением и принятием ФГОС дошкольного образования педагоги задумались: «**Какими же будут требования начальной школы к выпускнику детского сада?**». Не секрет, что в г.Волжске не первый год ведётся негласный рейтинг детских садов, которые лучше (хуже) готовят детей к школе. Школа всегда хотела получить «удобного» ребёнка: послушного, дисциплинированного, умеющего писать и считать. СТАНДАРТ же говорит, что отныне «**НЕ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ, А ШКОЛА ДОЛЖНА ПОДГОТОВИТЬСЯ К РЕБЁНКУ!**». В отличие от других стандартов, в ФГОС дошкольного образования освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Сегодня система дошкольного воспитания во многом деформирована влиянием школы, там часто происходит подмена игровых видов деятельности учебной работой. И это совершенно неправильно и вредно для детей с точки зрения возрастной психологии и физиологии. В новом стандарте установлены требования не к результатам обучения в детском саду, как думают многие, а к результатам развития и социализации детей, из которых сформирован портрет выпускника детского сада. Выпускник детского сада (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования) это инициативный и самостоятельный ребёнок, способный выбирать себе род занятий, партнёров, умеющий воплощать свои замыслы; уверен в своих силах, положительно относится к себе и к другим, к внешнему миру, умеет сопереживать, разрешать конфликты, умеет подчиняться нормам и правилам, умеет работать в коллективе, коммуникативен, любознателен, склонен к экспериментированию и наблюдениям, способен к принятию самостоятельных решений.

Как видно, здесь ничего не сказано о том, что он должен уметь читать-писать-считать.

Реализация ФГОС дошкольного образования заставляет по-новому взглянуть на задачу преемственности деятельности детского сада и школы.

"Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений" (В.А.Сухомлинский).

В.А.Батова, заведующая ДОУ № 4 «Калинка»



Экзамены 2014

В нашем городе полным ходом идёт подготовка к единому государственному экзамену. Количество выпускников старших классов, которые будут сдавать ЕГЭ в этом году по г.Волжску достигает 273 человека. Согласно новому Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования никаких содержательных изменений в этом году в ЕГЭ для учеников нет. Минимальное количество баллов такое же, как и в прошлом году. Для математики это 24 балла, для русского языка – 36. Новшества будут только в плане организации и проверке ЕГЭ:

- ППЭ оборудуется стационарными или переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения. Процедура сдачи единого госэкзамена в 2014 году будет транслироваться в режиме онлайн. Кроме того, в реальном времени за проведением экзаменов будут следить общественные наблюдатели. Если будет замечено списывание, это будет основанием для аннулирования результатов. Общественными наблюдателями могут быть все желающие, которые пройдут процедуру регистрации в МУОО.



- будет увеличено количество вариантов экзаменационных заданий.
- варианты ЕГЭ будут делиться по часовым поясам, а не по территориальным зонам (Центр, Урал, Сибирь, Дальний Восток) как ранее.
- проверка части С станет перекрёстной для регионов.
- с этого года отменяются бумажные свидетельства о сдаче ЕГЭ. Результаты единого государственного экзамена будут доступны только в электронном виде.

Все результаты вносятся в федеральную информационную систему и действуют не два года, как раньше, а четыре. Данное правило распространяется и на выпускников 2012 и 2013 гг.

Во время прохождения государственного тестирования запрещено пользоваться мобильными телефонами и другими электронными приборами. У всех будут индивидуальные задания, будет увеличено количество вариантов. Каждое задание имеет персональный штрих-код. Кроме того КИМы имеют семь степеней защиты, что препятствует размещению уже выполненных работ в сети Интернет. Надзорные органы имеют

возможность в кратчайшие сроки определить нарушителей. Согласно действующему законодательству, в отношении участников-нарушителей будут приняты меры административного характера, в том числе аннулирование результатов экзаменов. Ученики, распространяющие ответы по заданиям тестирования в сети Интернет, не допускаются до повторного прохождения ЕГЭ.

На сайте http://4ege.ru/materials_podgotovka/2802-mnogococevoy-otkrytyy-bank-zadaniy.html находятся задания ЕГЭ и ГИА по всем предметам, в их числе размещены часть заданий, которые включены в КИМы 2014 года.

В 9 классах порядок сдачи экзамена такой же как и в 11 классах. Единственным отличием является то, что девятиклассники будут сдавать экзамен без видеонаблюдения. Если девятиклассник собирается продолжить образование в профильном 10-м классе он должен сдать экзамены по профильным предметам (в соответствии с локальными актами выбранной школы).

Н.В.Шейна, ведущий специалист аппарата МУОО

Электронные услуги в сфере дошкольного образования

В XXI веке информатизация проникла во все сферы жизнедеятельности человека. Прогрессивные перемены в обществе коснулись и дошкольного образования. В Республике Марий Эл заработала автоматизированная информационная система «**Электронные услуги в сфере образования**».

Она будет интересна, в первую очередь, для родителей детей, желающих получить место в детском саду, и представляет собой единую базу данных по образовательным учреждениям, образовательным программам, которые они используют, очередности, количеству детей, уже посещающих детские сады.

Автоматизированная система предназначена для: автоматизации процесса учёта очередности детей в ДОУ; мониторинга продвижения очереди; автоматизации процесса оказания услуги заявителю в электронном виде дистанционно; обеспечения прозрачности очередности.

С введением автоматизированной системы, родители, не выходя из дома, имеют возможность подать заявление на федеральный портал, проследить позицию своего заявления в очереди по г. Волжску и по желаемому детскому саду. Одновременно можно подавать заявления на очередь сразу в несколько дошкольных учреждений, но первый из указанных ДОУ будет считаться приоритетным. При заполнении стандартной формы заявления через портал необходимо прикрепить электронные формы документов: паспорт, свидетельство о рождении ребёнка и документ, подтверждающий льготу. Для иных пользователей портала персональные данные каждого подавшего заявление, не доступны.

В настоящее время сервис открыт для всех граждан, имеющих детей дошкольного возраста. На сайте отдела образования (<http://muoo.org.ru>) в разделе «**Электронная регистрация в ДОУ**» имеется пошаговая инструкция подачи заявления.

Заполнив электронное заявление на сайте «**Электронные услуги в сфере образования**», родитель получает идентификационный номер, с помощью которого он сможет отслеживать движение очереди. Очередность может поменяться за счёт добавления федеральных льготников. На портале сразу будут видны все изменения.

Подать заявление через информационную систему «**Электронные услуги в сфере образования**» можно непосредственно и в желаемом детском саду, причём оригиналы всех вышеуказанных документов должны быть при себе.

Таким образом, электронные услуги, связанные с получением места в ДОУ позволят родителям сэкономить время и сделают процедуру записи в детский сад более удобной и спокойной.

Е.В.Фасыкова, ведущий специалист аппарата МУОО



Верю, надеюсь, живу...



6 февраля 2014 года в городском отделе образования подведены итоги проведённого анкетирования среди детей-инвалидов и их родителей. Цель опроса: подготовка доклада в Правительство Российской Федерации по выполнению положений Конвенции о правах инвалидов, которая была ратифицирована в 2012 году Российской Федерацией. Результаты анкетирования будут направлены в Министерство социальной защиты и труда Республики Марий Эл. Были предоставлены вопросы, касающиеся удовлетворённости инвалидов и членов их семей отношением общества, информационным обеспечением, доступностью среды, оказанием всех видов помощи и услуг. В опросе приняли участие 46 семей детей-инвалидов, что составляет 72% от общего количества детей-инвалидов по общеобразовательным организациям города Волжска. На вопрос «**Вам известно о ратификации Россией Конвенции о правах инвалидов, принятой в 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН?**», положительный ответ дали

58,7% детей-инвалидов и 71,8% их родители. Более 60% детей и их родителей считают, что федеральное и региональное законодательство позволяет соблюдать права инвалидов в различных сферах деятельности. Тем не менее, они иногда сталкивались с проблемами в деле осуществления своих прав, так как большинство анкетированных оценили уровень своих знаний о правах и возможностях их защиты как средний и низкий. На вопрос: «**Как соблюдаются гражданские права инвалидов, права на труд, на образование и другие**» отметили: 2% детей-инвалидов подвергались психологическому насилию; 4,3% – нарушались права на безопасные и здоровые условия труда; 2,2% – не доступны медицинские услуги; 2,2% – отказали в получении банковских ссуд, ипотечных кредитов; 4,3% – отказали в приёме должностными лицами; 2,2% – принуждали проживать в приюте; 6,5% встречали препятствия при вступлении в брак, рождении детей, оформлении опекуна, в выполнении своих обязанностей по воспитанию детей.

Из проведённого опроса выяснилось, что большинство детей-инвалидов получают важную информацию (о своих правах, социальных услугах и др.) через интернет (54,3%), телевидение (50%). Родители – через телевидение (87%), работников здравоохранения (58,7%), социальных работников (56,5%), интернет (47,8%). Доступные виды связи для них: мобильная связь, интернет, почта, телеграф. Самостоятельно могут передвигаться по городу 93,5% детей-инвалидов. Из опроса выяснилось, что в нашем городе не все объекты оборудованы пандусами, подъёмниками и другими приспособлениями для инвалидов. Более 80% респондентов отметили, что частично оборудованы больницы, поликлиники, учебные организации, библиотеки, Дома культуры, банки, почта, железнодорожные и автовокзалы, здания органов государственной и местной власти, ЖЭКи. Но совершенно не оборудованы тротуары (82,6%), жилые дома (89,1%), парки (40%). 93,4% родителей и 89,1% детей указали на то, что в нашем городе нет возможности вызвать социальное такси. 93,5% детей-инвалидов могут самостоятельно пользоваться общественным транспортом, 6,5% – не могут.

На вопрос: «**Какие виды помощи Вам нужны?**» результаты опроса показали, что дети-инвалиды нуждаются в трудоустройстве (56,5%), материальной помощи (54,3%), медицинском обслуживании (41,3%). На первом месте у родителей «оздоровление детей в санатории» (65,2%), на последнем месте «правовая помощь» (8,7%).

Из опроса выявлено, что дети-инвалиды и их родители нуждаются в улучшении жилищных условий, реабилитации на современном оборудовании. Большую помощь дети-инвалиды получают от Центра социальной защиты населения (76,0%); благотворительные организации, фонды (8,7%); органы государственной власти, местная администрация (6,6%); религиозные организации (2,2%); учебные организации (4,3%). 84,7% детей-инвалидов не пользуются услугами помощников и социальных работников, так как не нуждаются в этих услугах. Пользуются редко – 15,2%. На вопрос «**Насколько Вам доступны услуги медицинских учреждений в вашем городе?**» 80,4% отметили, что доступно большинство видов медицинских услуг – 80,4%. Потребность в улучшении жилищных условий имеют 52,2% детей-инвалидов, но нет никаких перспектив. У 28,3% опрошенных потребности в улучшении жилищных условий нет. 13,0% потребность есть, стоят в очереди на получение социального жилья.

В **Конвенции о правах инвалидов** большое внимание уделено организации образования людей с ограниченными возможностями, охране здоровья, предотвращению насилия и эксплуатации. Конвенция описывает и разъясняет, как уже существующие права и свободы инвалидов должны реализовываться, определяет случаи нарушения этих прав и случаи, когда их защита должна быть усилена. Кроме «медицинского» подхода закрепляется правовой и «социальный» подход, который заключается в том, что человек является инвалидом не по причине нарушения здоровья, а по причине барьеров, с которыми он сталкивается. А пока люди с ограниченными возможностями верят, надеются и продолжают жить.

В.А.Скрябина, специалист-методист УМО МУОО

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

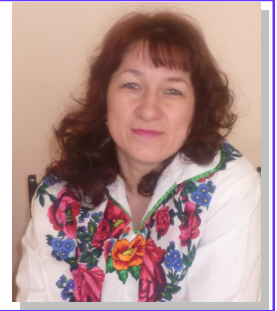
Мочалова Любовь Анатольевна

Должность: учитель марийского (государственного) языка и ИКН средней школы №12;

Педагогический стаж: 24 года;

Победитель городского и финалист республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель марийского языка – 2013».

Кредо: Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь. (В. Ключевский)



– *Любовь Анатольевна, расскажите немного о себе? Когда Вы поняли, что хотите стать учителем?*

– Я родилась в деревне Часовенная Волжского района. Окончила 8 классов в Мамасевской школе, и передо мной встал вопрос: «Куда пойти учиться?» Честно говоря, я не мечтала быть педагогом со школьной скамьи. Осознание себя как учителя пришло даже не после того, как я поступила в Оршанское педагогическое училище, желание быть учителем пришло после первой практики на 3 курсе. Только тогда я поняла, что не ошиблась в выборе профессии. Открытие новых знаний детям, их пытливые глаза, осознание мною того, что они усвоили новый материал – всё это придало мне уверенности и уже не осталось ни капли сомнения. Я буду работать в школе!

– *Какие Ваши личные качества Вы считаете самыми полезными в учительской работе?*

– Ответственность, исполнительность, энтузиазм, стремление к самосовершенствованию и самопознанию; но любовь к детям и своей профессии лежит в основе всего.

– *Почему Вы решили участвовать в конкурсе «Лучший учитель марийского языка»?*

– Потому что твёрдо убеждена, что учитель не должен стоять на месте. Это редкая возможность проявить себя, познакомиться с опытом других учителей. Во время конкурса ты получаешь новые знания, открываешь для себя интереснейших людей, увлечённых своим делом. Это возможность, оглянувшись назад, подвести итог своей работе, преодолеть неуверенность в себе. Конкурс «Учитель года» – это уникальная возможность профессионального роста, общение с коллегами, которое позволяет узнать что-то новое, интересное и полезное. Участие в конкурсе даёт возможность раскрыть себя. Это хороший шанс для самообразования и самоанализа.

– *Какие эмоции Вы испытали, узнав, что победили на муниципальном конкурсе «Лучший учитель марийского языка – 2013»?*

– Первое, о чём подумала: «Я смогла!». Я испытывала радость и волнение одновременно, ведь это не только моя победа, но и моих родителей, дочери, учеников, коллег, администрации школы, которые на протяжении всего конкурса поддерживали меня.

– *Какие впечатления у Вас остались от республиканского конкурса и что бы Вы хотели пожелать будущим участникам конкурса?*

– Считаю, что участие в республиканском

конкурсе – это уже победа для каждого, кто решился на этот важный и трудный шаг. Конкурс позволил мне поверить в себя, свои силы, реализовать свои способности, дал заряд энергии, вдохновил на желание творить, подарил возможность по-иному взглянуть на инновации в обучении и воспитании. Конкурс действительно меняет многое, и ни на минуту не жалеете, что Вы – участники конкурса, что Вам сейчас сложно, что Ваша жизнь сейчас идёт по-другому. Приняв участие в конкурсе, Вы почувствуете, что способны на большее. Желаю, чтобы все претенденты видели в конкурсе радость открытий, познания, общения. Удачи и вдохновения!

– *Есть ли у Вас программа или план саморазвития?*

– Я считаю, что программа саморазвития необходима каждому педагогу. Программа саморазвития, как и каждая программа, является своеобразным проектом профессиональной деятельности. С её помощью мы анализируем свою работу, намечаем основные задачи, затем планируем деятельность на ближайший учебный год. А для этого нам необходимо идти в ногу со временем, знать основные направления развития образования. Я изучаю новинки методической литературы, современные технологии, совершенствую свои знания в области психологии. В ближайшее время я со своими воспитанниками запланировала образовательную экскурсию в республиканский выставочный зал «Радуга», где будет проходить выставка современных марийских художников.

– *На Ваш взгляд, что делает работу учителя успешной?*

– Моё педагогическое кредо: «...нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь» – именно любовь вдохновляет меня в жизни и в работе и, конечно, поддержка родных и близких мне людей. А ещё: «Где родился, там и пригодился», – гласит народная мудрость. Поэтому моей основной задачей является привитие любви к марийскому языку и родному краю. В своей деятельности я использую технологию игрового обучения, которая выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Как радостно видеть на уроках горящие глаза детей, их улыбки и хорошее настроение.

– *Когда состоялся Ваш первый урок и чем он Вам запомнился?*

– Мой первый урок состоялся в небольшой школе Куженерского района села Русские Шои. Помню, когда я шла на урок, мне казалось, что я подготовилась к уроку на «отлично» и была готова ко всем неожиданностям. Но как я ошиблась! В классе сидели 24 ребёнка, которые хотели показать себя только с хорошей стороны, на мои вопросы они отвечали хором, а к доске все хотели выйти одновременно. Поэтому на первом уроке мне пришлось больше заниматься не учебными вопросами, а вопросами дисциплины. И я поняла, что миссия учителя заключается не только в передаче знаний, но и в умении найти подход к каждому ребёнку.

– *Как вы поступаете с учениками, которые отличаются плохим поведением и воспитанием?*

– Как правило, такие ученики нуждаются в большем внимании. Добрая улыбка, ласковое слово – обезоруживает любого из них. И, конечно, вовлечение в совместную деятельность. Ведь на практике зачастую оказывается, что именно такие ученики быстрее идут на контакт, предлагают свою помощь в оформлении выставок, стенгазет и тематических стендов.

– *Если бы была возможность, что бы Вы спросили при личной встрече у министра образования РФ?*

– У меня, как у педагога, болит душа за будущее образование. Как планируется решить вопрос по привлечению молодых специалистов в школу?

– *С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей работе? Какие приёмы Вам помогают их преодолеть?*

– Не все ученики снабжены самым элементарным: учебником, тетрадами на печатной основе, таблицами, раздаточным материалом по темам урока. Хотелось бы, чтобы классы делились на группы, как это делается на уроках иностранного языка. Это помогло бы индивидуализировать обучение. Но, не смотря на трудности, я как позитивный человек, никогда не опускаю руки. В моей педагогической копилке содержится огромный раздаточный материал, изготовленный мною и моими воспитанниками для полноценного осуществления образовательного процесса.

– *Как Вы считаете, насколько сложно русскоязычному ребёнку выучить марийский язык?*

– Думаю, что не сложно, всё зависит от желания самого ребёнка. Многие родители считают, что марийский язык, марийская культура, обычаи, традиции – в первую очередь, дело самих марийцев. В русских семьях не будут говорить по-марийски, сколько ни изучай его в школе. Принудительным изучением языка этого не добиться. Но, как показывает практика, русскоязычные дети с удовольствием участвуют в мероприятиях на марийском языке, читают стихотворения, поют песни, танцуют и занимают призовые места.

– *В чём может помочь выпускникам школ знание марийского языка?*

– Знание марийского языка, как родного языка, имеющего статус государственного в нашей республике, может помочь выпускникам, поступающим в ВУЗы по направлениям «История», «Филология», «География». Ведь темы, изучаемые на уроках марийского языка, находят отражение в этнографии, литературе, живописи, фольклоре. Да и как не знать язык, историю и культуру своего народа!

– *Давайте немного помечтаем: какими Вы видите себя и свою школу через 10 лет?*

– Как все оптимистичные люди люблю мечтать: отдых в Европе, престижное образование для дочери и любимая школа как центр этнокультурного образовательного пространства города Волжска.



Управление инновационными процессами в муниципальной образовательной системе



Модернизация образования

«Кто не прибегает к новым средствам, пусть ожидает новых болезней, потому что время – величайший мастер нововведений».

Ф. Бэкон

Проекты МУОО являются эффективным инструментом, посредством которого осуществляется инновационный подход к управлению развитием муниципальной образовательной системы. Так с 2010 по 2012 год был реализован муниципальный проект «**Лучшая методическая служба школы**». Среди положительных итогов реализации проекта можно считать:

- формирование системы методической работы в школе, основанной на результатах исследования реальных затруднений учителей в организации современного урока;
- увеличение количества педагогов, реализующих планы самообразования;
- изменение стиля работы учителей «пилотных» классов, в результате чего повысилась компетентность педагогов в реализации личностно-ориентированного обучения;

- использование новых форм организации методической работы на уровне школы (внутришкольные семинары, педагогические чтения, мультимедиа-библиотеки методической литературы);
- использование общедидактической схемы анализа урока и повышение количества посещённых уроков администрациями школ;
- формирование банка лучших педагогических практик на уровне школы.

Сегодня вся система образования ориентируется в своей деятельности на новые принципы: демократизация, гуманизация, непрерывность, дифференциация, развивающая направленность образования. Ценность дифференциации и для личности, и для общества, и для отдельных социальных групп признаётся большинством исследователей. Данный принцип позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, имеющих различные склонности, интересы, способности к изучению различных предметов. В то же время не секрет, что на сегодняшний день процесс дифференциации обучения осуществляется формально. Сталкиваясь с целым рядом проблем, которые он влечёт за собой, педагоги возвращаются к старым привычным методам обучения.

Попыткой решить задачи, связанные с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, стал следующий проект МУОО на тему «**Школа для каждого**» (создание организационно-кадровых условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к школьникам в образовательном процессе), рассчитанный на период с 2013 по 2015 гг.

Реализация проекта предполагает следующие этапы:

1. Первый этап – определение индивидуального психофизиологического портрета каждого школьника (по итогам проведения диагностики обучающихся пилотных 5-х классов психологами МОУ ЦПМСС «Лабиринт», ознакомление педагогов с результатами диагностики обучающихся);
2. Второй этап – мотивационно-организационный. Его цель – формирование установки на предполагаемую учебную деятельность. На этом этапе происходит выделение отдельных групп учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и типа учебной работы; сценарии организации деятельности внутри групп учащихся, средства и способы представления учебного материала, разработка и подборка дифференцированных заданий.
3. Третий этап – оценочный. Выделение третьего этапа связано с его особой ролью в мотивации к учёбе, коррекции деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Основной задачей учителя в ходе проекта является организация образовательного процесса, максимально учитывающего индивидуальные особенности и природные возможности детей. В этой работе учитель может рассчитывать на всемерную поддержку и сопровождение со стороны как школьной, так и муниципальной методической службы.

От реализации данного проекта мы ожидаем следующие результаты:

1. Рост познавательной активности, учебной мотивации учащихся.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (уменьшение затруднений педагогов в вопросах организации современного урока и выполнения требований образовательных стандартов).
3. Создание и апробирование модели индивидуально-дифференцированного обучения на муниципальном и школьном уровнях.
4. Совершенствование системы оценки качества образования.
5. Создание муниципального банка методических разработок уроков с использованием индивидуально-дифференцированного подхода.
6. Уменьшение количества вторагодников и смягчение процесса адаптации учащихся к обучению в средней школе.
7. Увеличение процента охвата одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями обучением по индивидуальным учебным планам.

Таким образом, реализация данных проектов является одним из вариантов решения задачи подготовки не отдельных учителей, а целых педагогических коллективов по актуальным проблемам для всей муниципальной образовательной системы.

М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО

Windows XP – что делать?

С 8 апреля 2014 года компания Microsoft прекратила поддержку операционной системы Windows XP. Основная поддержка операционной системы закончилась ещё в 2009 году, однако до 8 апреля 2014 года действовала продлённая поддержка. Несмотря на это, многие всё ещё используют Windows XP. По некоторым данным около 30% подключённых к сети Интернет персональных компьютеров до сих пор функционируют на Windows XP.



Что означает прекращение поддержки? Компьютер, на котором установлена Windows XP будет работать по-прежнему, однако обновления безопасности выпускаться не будут, и как следствие, в Windows XP будут оставаться уязвимости, что делает её потенциально незащищённой к атакам хакеров. За отказом от поддержки XP следует и компьютерная индустрия. Сейчас многие новые программы редко тестируются на совместимость с XP, а к новому оборудованию не всегда предлагаются драйвера для XP. Со временем эта операционная система будет становиться всё более незащищённой. Поиск нового оборудования, поддерживающего XP, будет становиться всё сложнее. Новые программы могут отказываться от поддержки XP, и вам придётся оставаться с их устаревшими и небезопасными версиями. И с каждым днём таких программ и оборудования будет становиться всё больше и больше.

Какой же выход? Переход на Windows 7 (поддержка – до 2020 года) или Windows 8 (лучше Windows 8.1). Если же какие-то ваши программы работают только с Windows XP, то можно использовать виртуальную машину. Полезная статья «Как сохранить безопасность компьютера после прекращения поддержки Windows XP»: http://www.winline.ru/os/windows_xp/Kak_sokhranit_bezopasnost_kompyutera_posle_prekrashcheniya_podderzhki_Windows_XP.php

С.Ю.Дмитриева, заместитель начальника УМО МУОО

Дар спасения

Господь сказал: «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною». Самое главное во всей нашей кратковременной жизни – **успеть услышать этот призыв и ответить на него.**

Когда человек задумывается о смысле жизни, о том, как жить правильно, достойно человека, он начинает искать ответ на этот вопрос. В какой-то момент он **узнает о заповедях** Божиих, данных человеку, и радостно думает, что вот он ответ, такой простой и краткий, он нашёл и решает жить по ним, по этим заповедям! После этого человек реально понимает, как он слаб, понимает, что в жизненной практике в полной мере исполнять закон Божий, опираясь только на свои силы, он не в состоянии. В Священном Писании мы можем найти такие слова: «Кто соблюдает весь закон и согрешит в одном чем-нибудь, тот становится виновным во всем» (Иак. 2, 7–10). Эти слова показывают нам, насколько высоко требование к человеку, но отчаиваться не нужно. Обычно мы думаем: «Наверное, где-то есть такие особые люди, которые живут в каких-нибудь святых местах – вот они-то не грешат, они не такие, как мы и могут жить по заповедям!». Но, с точки зрения православной культуры, таких людей нет. Когда мы читаем Священное Писание, то видим, что даже святые, даже праведники совершали подчас в своей жизни очень тяжёлые грехи... Мы все виновны, и виновность эта делает нас очень похожими друг на друга. Наша природа общая – мы все произошли от Адама и Евы. Это значит, что все мы заражены грехом. Священное Писание категорично утверждает: «нет праведного ни одного» (Рим. 3, 10). Нам всем, **прежде всего, надо запомнить, что самостоятельно человек не может избавиться от своих грехов.** Когда апостолы спросили Иисуса Христа, кто может спастись, Он ответил: **человекам это невозможно.** Но далее Иисус Христос сказал: **...но не Богу, ибо всё возможно Богу** (Мк. 10, 27). Итак, Источник нашего спасения, с точки зрения православной культуры – это Господь Иисус Христос; только Он – наш Спаситель, пришедший **в этот мир именно для того, чтобы эту падшую нашу природу изменить!** Как в Адаме мы все с вами умерли, впадая в разные грехи, – так во Христе мы снова оживаем, – пишет протоиерей Олег Стиняев.



Человек, каким видит его Православие, похож на водолаза, который получает воздух по шлангу с корабля. И вот этот водолаз неосторожным движением защемил шланг и задыхается. Бесплезно ему сверху кричать, ругать его или, напротив, ласково сообщать ему о том, что капитан не сердится на него за испорченное имущество. Нужно, чтобы **кто-то другой** прыгнул сверху и принёс новый шланг с живительным воздухом и дал вдохнуть неудачнику. И плач людей Ветхого Завета к Богу – о том, что нет между нами посредника (Иов. 9:33). Некому донести до тонущего человека Горнее Дыхание.

Христос и пришёл в этот мир, потому что **без Него** мы не можем ничего изменить – даже с помощью молитв, даже с помощью постов, других добрых дел. Тогда зададим себе вопрос: почему же Православная Церковь поощряет аскетизм? Почему святые отцы призывают поститься и Сам Господь призывал поститься, молиться, творить добро и милостыню?

Дело в том, что **спасение приходит к нам даром.** В Священном Писании дан ответ на вопрос, почему даром?: **чтобы никто не хвалился** (Еф. 2, 9) – вот в чём мудрость, почему даром, по благодати. И уже потом, когда спасение пришло – из любви к Господу за то, что Он с нами сотворил – мы начинаем поститься, совершать дела праведности. Не для того, чтобы что-то прибавить к тому, что делает с нами Господь, спасая нас. Не для того, чтобы что-то прибавить к Его Голгофским страданиям. **Но для того только, чтобы засвидетельствовать свою благодарную любовь к Нему.** В католическом мире существует такое заблуждение: тебя Бог прощает, спасает, но ты должен компенсировать своей жизнью те грехи, которые Он тебе простил. Но в Библии прямо сказано, что **Господь простил нас совсем не ради тех добрых дел, которые бы мы потом сотворили, обратившись к Нему, а исключительно по Своей милости** (Тит. 3, 5).

И здесь можно задуматься **насколько мы благодарные люди, насколько в нас жива любовь?** А в некоторых из нас гордыня настолько велика, что этот дар, дар спасения, и принять-то нет желания. Многие отвергают помощь Спасителя, «воротят нос», предпочитают оставаться в заблуждениях, преувеличивать свои возможности.

Вспомните евангельский рассказ об исцелении десяти прокажённых: только один исцелённый вернулся к Иисусу Христу, чтобы поблагодарить Его за исцеление! (Лк. 17, 12–19). И вот эта благодарность Спасителю за совершённое чудо исцеления от проказы греха – это и есть Православие. Что такое – Православие? Это значит – правильно славить, прославлять Бога. А ведь согласитесь, что прославляют всегда за что-то? Если какого-то человека прославляют, вы спросите: «А что он такого сделал, за что вы его так прославляете?..». За что же мы прославляем Господа? За всё, что имеем в этой жизни; за то чудо, которое Он сотворил с нами, – за наше спасение. А своими грехами мы все пригвождены к древу креста... Образно говоря, все человечество – это только три креста: Господь Иисус Христос, распятый посередине, справа от него – грешники, которые покаются, а слева – тоже грешники, но которые не покаются. **И вся история человечества – это три креста...**

Мы должны с вами понять, что святые люди – это те, которых Иисус Христос очистил от греха, а не те, которые сами себя сделали святыми. Например, преподобная Мария Египетская. В какой момент она стала святой? После того, как много-много лет прожила в пустыне? Нет. Святой она стала уже тогда, когда сила Божия не впустила её в храм, и она заплакала горькими слезами покаяния. Священник принял её исповедь, причастил её Святых Таин, и она приняла эту святость в себя. Она уже не могла жить среди людей, потому что имела единственное желание – благодарить Господа день и ночь! И она ушла в пустыню, чтобы там благодарить Господа своими постами и молитвенными бдениями. Если же мы допустим мысль, что преподобная Мария ушла в пустыню, чтобы там в одиночестве справиться со своими грехами, – этого не может быть: не сможет грешник находиться в пустыне, он убежит оттуда, его демоны прогонят! Заставьте грешника нераскаянного хотя бы два-три часа на всеобщей постоять – да он не сможет выстоять, он убежит! Будет крутиться, вертеться, ёрзать... Вы наверняка знаете это на примере своих неверующих знакомых, которых иногда удаётся привести в церковь... Псалмопевец же прямо говорит: Потому не устоят нечестивые на суде, и грешники – в собрании праведных (Пс. 1, 5).

Итак, истинный Спаситель всех людей – это Господь. А дела святости – это Православие: то есть правильное прославление Господа за то, что Он с нами сотворил. Очень важно, когда мы перестаем искать «сучки» в глазах ближнего. **Когда мы будем признавать виновными только самих себя, то это будет означать, что мы ведём над собой духовную работу.** А тогда действительно могут появиться духовные результаты – результаты нашего исправления.

Господь Иисус Христос называется вторым Адамом (см.: 1 Кор. 15, 45–47), потому что **в Нём начинается новое человечество: человечество, уходящее от греха.** Таким должно быть и наше отношение к Богу: если мы верим в то, что Господь – наш Спаситель, то мы должны благодарить Его самую свою жизнь. **Вот почему вера не может быть без**

дел! Ты поверил, что Бог спас тебя? А как ты отблагодарил Его за это спасение? Сумел ли ты Его правильно прославить? Поэтому, если человек говорит: «Я верующий», – это не должно означать, что он просто разделяет какую-то концепцию. **Истинный верующий – не тот, кто поверил в Бога – в то, что Бог есть, – а тот, кто поверил Богу!** Поверить Богу – значит, каждое слово Его принять как заповедь для исполнения. А в то, что Бог есть, – в это многие верят, большинство людей. Апостол Иаков говорит: «и бесы веруют и трепещут». Свою веру в Бога, своё христианство надо засвидетельствовать жизнью: добрыми делами, добрым отношением к ближним.

Дело очищения, исправления каждого из нас – это дело всей нашей жизни. К нашей прежней греховной жизни мы должны относиться как к жизни другого человека! Таинство исповеди называют вторым крещением. А в крещении мы умираем для одной жизни, чтобы ожить для другой. Это и символизирует погружение в воду: умирание для одной жизни и рождение для другой. Так и в исповеди: священник покрывает тебя епитрахилью, ты покрываешься ею словно погребальным саваном – и умираешь для греха. Епитрахиль снимается – саван снимается с тебя, ты воскрес к новой жизни!

С грехопадения первых людей в структуре мироздания произошла подвижка, которая перервала животворящую связь людей и Бога. В самой природе человека произошла «мутация», сделавшая его неспособным к подлинному Богообщению. Даже в смерти праведник не соединялся с Богом. До Христа Царство Радости ещё не может вобрать в себя мир, и никто из мира не может вместить его в себя.

Протоиерей А.Кураев пишет: «Вот что важно отметить для понимания христианства: фон, на котором тысячи лет назад (впрочем как и сейчас) оно зазвучало как Радостная Весть, как Евангелие, был довольно мрачен. Ни для кого – никакой надежды. Мир отрезан от Жизни. Две виднейшие раввинистические школы античности – школы Гиллеля и Шаммая – провели три года в диспуте на тему «Не напрасно ли создан человек?». И пришли к общему выводу: лучше было бы человеку не появляться на свет.

Здесь настало время заметить исходную разницу между мировосприятием христианским и тем, которое владеет умами сегодня. **Только христианство знает идею прогресса: было очень плохо, было «ветхо», и вот – забрезжила заря обновления всей твари.** Мир рационализма, просветительства, мир позитивизма и гедонизма последних веков хотя и клянется в верности идее прогресса, но на самом деле в самом главном – прогресса не видит и не признаёт. **Не заметив единственно важного Прогресса в прорыве от Ветхого Завета к Новому, наш век разменял великую идею Новизны на мелкие «улучшательства».** Прогресс в технике войны, прогресс в эксплуатации земли и «человеческих ресурсов», улучшения в быту и в заботе о теле... «Да разве культурный прогресс ставит себе такие задачи, как уничтожение смерти? Знаю, что не ставит, но ведь потому и его самого очень высоко ставить нельзя», – сказал в своём философском завещании Владимир Соловьев.

Мы как люди со свободной волей можем выбирать духовные пути, мы можем следовать или нет духовным законам. Но сами эти законы столь же независимы от нашего желания, как и законы астрономии. «Вот, я сегодня предложил тебе жизнь и добро, смерть и зло... Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твое (Втор. 30:15,19)», – передаёт Моисей людям Закон Творца. Мы не можем предложить Богу маршруты, по которым нам хотелось бы идти. Он открыл для нас духовный путь, на котором можно найти Его, и предупредил о том, в каких случаях Царство Божие не наследуется людьми.

Вот в чём разница между Апостолами и современными богостроителями: **Апостолы знали, что весь мир лежит во зле (1Ин. 5:19), и потому радовались, что Господь открыл возможность для спасения по крайней мере некоторых (1Кор. 9:22).** Современный мир убеждён в том, что все космические пути открыты и хороши, что все религии также хороши, что все люди будут спасены, и потому как скандал воспринимается напоминание о евангельском свидетельстве о том, что пути людей необратимо разделяются. «В отличие от «улучшательской» идеологии современности, христианство, пишет А.Кураев, – религия спасения. Спасают того, кому уже нельзя «помочь». Спасают там, где уже нельзя ограничиться «советами». Спасают не от недостатков. Спасают от смерти. Христианство – это Новый Завет. Это значит, что прежний образ религиозности оказался недостаточен, оказался беспомощен. Это значит, что вне Нового Завета люди не смогли приблизиться к Подлинному Богу, – и потому Господь не усовершенствовал некую наличную философскую традицию, а пришёл Сам и в Своей Крови, а не на папирусе заключил с нами Завет Новый».

То, что мы можем принести Богу, мы можем принести Ему в любом месте. Все, что есть в мире, и так принадлежит Ему. Но есть такая частичка бытия, в которой Бог позволил царствовать не Себе, а другому. Это моя душа, душа каждого человека. Эта та комнатка в бесконечном здании Вселенной, которая предоставлена только мне. И от меня зависит, на службу чему я поставлю свою свободу, дарованную мне Богом. Буду ли я служить Богу или себе самому и своим прихотям и похотям. Единственное, чем мы можем обогатить беспредельную власть Господа, – это если мы и свою свободную волю предадим Ему. Поэтому: Жертва Богу дух сокрушен (Пс. 50:19). И эту жертву может принести любой из нас. Никто не сможет вместо меня принести Богу в жертву мою волю. Только я сам владею ей, и я сам могу принести её ко Престолу Божию. Поэтому и призываются православные на каждой службе в храме: «Весь живот наш Христу Богу предадим». Принести же присягу на верность и сказать: «Господи, воля Твоя, а не моя да будет! Благодарю Тебя за всё, что Ты пожелаешь привнести в мою жизнь! Дай мне возможность послужить Тебе каждым моим дыханием!» – можно в любом месте.

Итак, то, что мы можем принести в жертву Богу, всегда с нами, а для того, чтобы христианин мог принести жертву Богу, он не нуждается в храме. Но в религии есть не только то, что мы даём. Важнее то, что мы получаем. **Важно не то, зачем мы ищем Бога. Важнее то, зачем Он ищет нас.**

Зачем мы чаще всего приходим в храм и обращаемся с мольбой к Богу – хорошо известно... [9] А вот зачем Бог ищет нас? Он хочет у нас что-то забрать? Или дать?

Зачем призывает Его слово: Приидите ко Мне вси труждающиеся и обремененнии (Мф. 11:28)?.. Нет у этого призыва продолжения в таком роде: «И вы отдадите Мне то-то...». Иным предвестием кончается это приглашение; оно говорит о том, что Бог делает ради отзывавшихся: И Я успокою вас... найдете покой душам вашим (Мф. 11, 28–29).

Итак, **Бог зовет нас к Себе, чтобы что-то вручить нам. Что же? Знание:** Научитесь от Меня (Мф. 11:29)... **Дух:** Примите Духа Святаго (Ин. 20:22)... **Любовь, мир и радость:** Пребудьте в любви Моей... мир Мой даю вам... радость Моя в вас пребудет (Ин. 15, 9; 14, 27; 15, 11). Но Христос даёт нам **и ещё нечто совсем немислимое...**

Пребудьте во Мне, и Я в вас... примите... сие есть Кровь Моя... за многих изливаемая (Ин. 15, 4; Мк. 14, 22, 24). Он даёт нам Чашу Причастия.

Итак, в храм мы приходим для того, чтобы нечто в нём получить. **Храм – это стены, выстроенные вокруг Таинства Причастия. Таинство же состоит в том, что к людям протянута рука с Дарами.** Поэтому посещение храма – не тяж-

кая повинность, а дивная привилегия. Нам дано право стать соучастниками Тайной Вечери. Нам дана возможность стать «причастниками Божеского естества». Нам дана возможность прикоснуться к Той Энергии, Которую не в силах выработать ни одна электростанция в мире.

Те, кто говорит, что им храмы и посредники не нужны, вряд ли считают авторитетным для себя слово Евангелия. Но может быть, они почувствуют человеческую достоверность в словах всеми любимого Винни-Пуха? Однажды, в ответ на предложение Пятачка сочинить песенку, Винни-Пух сказал: «Но это не так просто. Ведь поэзия – это не такая вещь, которую вы находите, это вещь, которая находит вас. И всё, что вы можете сделать, это пойти туда, где вас могут найти». Бог искал нас. И нашёл. Нам же просто надо пойти и встать в такое место, где Бог ближе всего подходит к людям, в такое место, где Он раздаёт людям самые небывалые Дары. Если Чашу с Причастием Христос подаёт нам через царские врата храма – стоит ли нам высокомерно твердить: «Бог у меня и так в душе»?

Христос сказал, где Он нас ждёт и что желает нам дать. Он, Вечный, желает с нами встретиться и соединиться в этой жизни – для того, чтобы в Будущей, Вечной нашей Жизни мы не стали непоправимо одиноки.

Так разумно ли, получив уведомление о том, что кто-то нас ждёт на площади Пушкина, в назначенное время отправляться на улицу Льва Толстого? Если встреча не состоялась – кто в таком случае будет виноват?.. Знамо дело – «Пушкин»!

Те, кто говорит, что им не нужны посредники в их отношениях с Богом, не понимают, что в храме их ждёт Тот Посредник, Который вместо них как раз и принёс Жертву и освободил людей от необходимости что-то разрушать в мире и плодами разрушений подкармливать божков. Неужели же так невыносимо трудно раскрыть свои руки для того, чтобы в них можно было вложить Дары? Но говорится: Много званых, но мало избранных. Многие люди остаются глухи, к сожалению, и слепы.

Но к счастью, Церковь держится не нашими делами, а верностью Христовой. **Христианство – это не договор, в котором неверность одной стороны предполагает расторжение договора и освобождает от обязанностей другую сторону. Евангелие – это Завет, Завещание. А завещание, в отличие от договора, основывается не на двух, а на одной-единственной воле – воле завещателя. Поэтому неверность человека Богу не может уничтожить верность Бога человеку.** И это тоже бесценный дар.

Материал составлен по книге известного православного публициста протоиерея Олега Стеняева, которую мы всем советуем прочитать для общего развития, – «Мудрость небесная и земная. Беседы на апостола Иакова», Беседа 4. Год выпуска: 2013, а также по мыслям протоиерея А.Кураева, высказанным им в различных статьях и книгах.

Добровольчество со смыслом

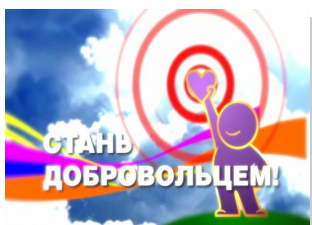
Вовлечение молодёжи в социально значимую деятельность – одно из приоритетных направлений работы общеобразовательных учреждений города Волжска. Опорной площадкой по развитию добровольческих инициатив среди школьников является волонтерский отряд Дворца творчества детей и молодёжи города Волжска (директор Шубина Татьяна Львовна). На протяжении нескольких лет данное объединение ведёт систематическую работу в данном направлении. Среди наиболее актуальных и социально-значимых волонтерских проектов, реализуемых отрядом «**Счастливый Билет**» (руководитель Янковская Марина Валерьевна, методист Дворца творчества детей и молодёжи) являются: «**Летний лагерь «Дружный двор»**», «**Дорога жизни**» по транспортировке инвалидов-колясочников, «**Они подарили нам мирное небо**» (установка Стены Памяти участникам ВОВ 1941-1945 гг.), «**Снежный ком**», «**Добрый день!**», Городской Благотворительный фестиваль «**Взрослые и дети**» (поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

В рамках Общероссийской акции «**Весенняя Неделя Добра**» ежегодно проводятся добровольческие мероприятия и акции с привлечением учащихся школ. В результате благотворительных мероприятий в рамках «Весенней Недели Добра - 2012» учащейся молодёжью города заработано 18000 рублей для оказания адресной помощи Лизе Лапешкиной на приобретение костюма «Атлант». В 2013 году собрано 30000 рублей в поддержку Елены Фудаевой для проведения обследования в клинике города Хельсинки. Также в 2013 году впервые было проведено шествие школьников и инвалидов-колясочников с транспарантами с целью привлечения внимания жителей города к проблеме «доступной среды» для людей с инвалидностью. К данному мероприятию подключились студенты профессиональных образовательных учреждений города.

Но, к сожалению, многие ребята и взрослые не понимают главной идеи добровольческой деятельности. В большинстве случаев работа волонтеров города сводится к проведению разовых акций, что не способствует развитию добровольческих инициатив в полной мере. Чаще всего перед проведением подобных мероприятий не проводится исследование и изучение актуальности социальной проблемы. На сегодняшний день деятельность волонтеров в городе ограничивается тремя основными направлениями: помощь ветеранам, проведение праздников (в детских садах и приюте), экологические акции. А ведь миссия добровольцев гораздо шире, и она нацелена на результат и конкретную помощь тем и там, где это действительно необходимо. Важно помнить, что занимаясь добровольческой деятельностью систематически и осмысленно, волонтеры приобретают практические навыки и получают возможность самореализации. Уже давно остро стоит вопрос о создании единого центра, координирующего работу всех добровольцев города. Необходимо разработать карту социальных потребностей, систематически пополнять её, отслеживать волонтерские вакансии, и размещать данную информацию на популярных порталах, доступных для всех жителей города.

Ещё один фактор, тормозящий развитие добровольчества – это ошибочное мнение о возрастной категории волонтеров. Многие считают, что добровольцем может быть школьник или, в крайнем случае, студент, а ведь именно экономически активная часть населения (педагоги, родители и т.д.) могут принести реальную пользу. Только совместная деятельность детей и взрослых даст существенный толчок в решении актуальных проблем общества.

*М.В.Янковская, методист по детскому движению
МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи*



Лето с пользой для развития и здоровья



На организацию детских лагерей отдыха с дневным пребыванием при общеобразовательных организациях из республиканского бюджета выделены средства в размере 1456 тыс. 119 руб. В соответствии с данными средствами со 2 по 30 июня при школах будут организованы 10 лагерей с охватом: 797 человек (в возрасте от 7 до 15 лет включительно). Из них:

- пять отрядов физкультурно-оздоровительного направления: на базе школ № 1 (15 человек «футбол»), № 2 (10 человек «дзюдо»), № 3 (15 человек «гребля на байдарках»), № 12 (15 человек «легкая атлетика»);
- 500 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- в июне на базе школы № 9 им. А.С.Пушкина будет работать профильный лагерь для творчески-одарённых детей. Охват - около 100 человек, часы работы – с 08.30 до 17.00. Лагерь организован на родительские взносы. В нём предусмотрено горячее питание, занятия по хореографии и театральному искусству. К работе с детьми привлечены педагоги и специалисты г.Волжска, г.Йошкар-Олы, г.Зеленодольска и г.Казани. Руководители смены – Пекешина Светлана Анатольевна и Фейзов Денис Маратович.

Для работы «с детьми улицы», не проявляющими интерес к посещению в летний период кружков и секций при учреждениях дополнительного образования с 10 по 24 июля на базе Дворца творчества детей и молодёжи, в микрорайонах «ВДК» и «Дружба» (ул. Мира, 17; ул. Дружбы, 3; ул. Дружбы, 31) будет проходить смена дворового лагеря **«Дружный двор»** (руководитель – методист Дворца творчества детей и молодёжи М.В.Янковская). Ежедневный охват – 100 человек. В работе с детьми в возрасте от 4 до 15 лет, задействованы вожатые-волонтеры, организаторы, методисты, психологи, которые проводят мероприятия в форме тематических игр, театрализованных и концертных программ, акций, экскурсий, походов и т.д.



Во второй половине июня месяца пройдут выпускные мероприятия для обучающихся, окончивших 11 класс.

В течение всего летнего периода будут работать пять учреждений дополнительного образования, охват детей предположительно составит более 1000 человек.

Со 02 по 06 июня на базе средней школы № 10 будут проведены учебные сборы по основам военной службы для юношей 10-х классов. В программе: основы строевой, огневой, физической, тактической, разведывательной подготовки, а также, защита от оружия массового поражения.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и занятости их в свободное от учебных занятий время, в городе будут осуществлять свою деятельность три комнаты школьника: в микрорайоне Заря – «Улыбка», в микрорайоне Северный – «Нескучайка», в микрорайоне Машиностроитель – «Улыбка», где дети получают возможность заниматься любимым делом: ИЗО, музыкой, оригами, квиллингом, вышивкой, активно участвовать в городских культурно-массовых, спортивных, и других мероприятиях, совершать экскурсии, походы в места культуры и отдыха.

Через центр занятости населения г.Волжска, в период летних каникул, будет трудоустроено 268 подростков в возрасте от 14 лет.



В профильной смене республиканского лагеря для детей (12-15 лет), находящихся в социально-опасном положении, будет организован отдых в палаточном лагере для 5 волжан.

В загородных летних оздоровительных лагерях отдохнут 430 учащихся от 7 до 15 лет.

За период летних каникул организованными формами занятости будет охвачено более 80% детей и школьников. Главная задача – не допустить роста правонарушений и несчастных случаев несовершеннолетних в период летних каникул, и её решение, во многом зависит от нас, педагогов.



В.Е.Авдеева, ведущий специалист УМО МУОО

Муниципальное учреждение
«Отдел образования» администрации
городского округа «Город Волжск»

425000, Республика Марий Эл,
г.Волжск, ул.Шестакова, 13



Тел.: 8(836-31)4-77-66
Факс: 8(836-31)4-77-66
Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru
Сайт: <http://muoo.org.ru>