

# No

# 31

ноябрь  
2016г.

# НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Доступность. Качество. Эффективность.*

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



## С днём Матери!



**Уважаемы женщины! Дорогие мамы!  
Примите самые тёплые и искренние поздравления  
с замечательным праздником – с Днём матери!**

Нет чувства светлее, крепче, надежнее, чем материнская любовь, которая вселяет ощущение надёжной защиты, даёт силы на новые дела и свершения. Всепрощение и безграничная любовь – без конца и края, готовность отдать все ради счастья своих детей – это наши мамы. Счастье тому, кого добрые материнские руки и слова поддерживают не только в детстве, ведь нужны они в любом возрасте, какими бы взрослыми и самостоятельными мы себя не считали.



Этот день – ещё одна возможность поклониться единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. Материнская любовь делает нас сильнее и уверенней, помогает преодолеть невзгоды, заставляет верить в успех.

Как часто, занятые своими делами, которые считаем такими важными, мы забываем спросить, как у неё дела, и сказать, что у нас самих всё в порядке. Но ведь забота, внимание и чуткость, проявляемые нами, удлиняют им жизнь. Давайте вспоминать о наших матерях, о близких нам людях не только по праздникам.

Особая благодарность в этот день женщинам, которые стали вторыми матерями детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. И, конечно же, отдельных слов признательности заслуживают бабушки – хранительницы семейных традиций, добрые наставницы внуков.

В этот праздничный день, дорогие мамы, примите слова признательности, любви и уважения! От всей души желаем вам здоровья, счастья, семейного благополучия, взаимопонимания и ответного тепла от своих детей!

**И.о. Главы администрации городского округа «Город Волжск» А.Н.Коломиец**

**Заместитель Главы администрации по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина**

Мама и Родина очень похожи:  
Мама – красивая, Родина – тоже!  
Вы присмотритесь: у мамы глаза  
Цвета такого же, как небеса.  
Мамины волосы, словно пшеница,  
Что на бескрайних полях колосится.  
Мамины руки теплы и нежны,  
Напоминают луч солнца они.  
Если поёт мама песню, то ей  
Вторит весёлый и звонкий ручей...  
Так и должно быть: что дорого нам,  
Напоминает всегда наших мам.

*А.Стариков*



## В фокусе: Воспитать святого.

### Вышла в свет двухтомная Хрестоматия по истории педагогики



О том, как взрастить в детях святость, могут рассказать лишь сами святые. Составители новой хрестоматии, длительное время трудившихся в Российской академии образования и руководитель проекта по её созданию игумен Киприан (Яценко) проделали кропотливую работу, собрав в общую педагогическую копилку труды святых отцов, посвящённые воспитанию. В 1-м томе издания можно найти работы вселенских учителей Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Блаженного Августина, Аввы Дорофея, преподобного Иоанна Лествичника и Иоанна Дамаскина; жития и поучения русских святых – святителя Тихона Задонского, Филарета (Дроздова), Игнатия (Брянчанинова), Феофана Затворника, святых старцев Оптиных Макария и Амвросия, святого праведного Иоанна Кронштадтского и др.

Во 2-м томе представлены произведения светских авторов – от древнегреческих философов Платона и Аристотеля, солнца русской поэзии А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, известных славянофилов И.В.Кириевского и А.С.Хомякова, обер-прокурора Святейшего Синода К.П.Победоносцева, философа И.А.Ильина и до подзабытой сегодня Н.К.Крупской и её современным по звучанию трудом – «Народное образование и демократия». В хрестоматии представлены работы православного педагога С.С.Куломзиной, теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, труды как светских, так и религиозных авторов из разных стран и эпох.

Таким образом, вместе с хрестоматийными педагогическими работами Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, С.А.Рачинского во 2-й том вошли фрагменты художественных произведений, а также философских сочинений. По мнению составителей хрестоматии, они обогащают картину становления педагогической мысли, дополняют её за счёт художественного и мировоззренческого видения проблем воспитания.

**«Главное достоинство издания состоит в том, что в педагогическое пространство введена святоотеческая традиция, труды святых отцов, – рассказывает руководитель проекта игумен Киприан (Яценко). – Педагогика, история педагогики сегодня изучаются во всех специализированных ВУЗах, но сводится к неизбежному набору наших и зарубежных классиков – произведений Коменского, Ушинского, Макаренко и т.д. Изучаются, может быть, какие-то новые идеи и современные авторы. А вот то, что в историю педагогики большой вклад внесли святители Феофан Затворник, Тихон Задонский или, скажем, Климент Александрийский, написавший книгу «Педагог» о Господе нашем как Главном Педагоге, – такого понимания, конечно, в педагогике нет, оно отсутствует. Думаю, что для многих исследователей будет удивительно, что святые отцы мыслили педагогическими категориями».**

При отборе материалов для хрестоматии составители обращали внимание на философское обоснование мыслителями и учеными целей и задач педагогики, поэтому в сборник вошли не только их собственно педагогические тексты, но также их размышления о просвещении, его культурно-исторической основе, истоках. В Хрестоматии рассматриваются педагогические проблемы, поднимаются вечные вопросы обучения и воспитания детей, подготовки их к жизни в обществе. Особое внимание обращено на творчество авторов, произведения которых недостаточно известны широкому кругу читателей. Общая задача издания – показать основные вехи становления отечественного и европейского просвещения.

Пособие тем более интересно, что труды святых отцов не так просто найти в библиотеках, и для их чтения необходима серьёзная богословская подготовка. Настоящая хрестоматия решает эту проблему, уже предлагая работы, доступные современному читателю.

Даже до революции, когда в педагогике использовалось святоотеческое наследие, подобной цельной хрестоматии не было. Работа над изданием велась в течение 15 лет, главный вклад в её создание внесли сотрудники Института теории и истории педагогики. Конечно, обычно выпускается учебник, а к учебнику – хрестоматия. В данном случае, к Хрестоматии будет подготовлен учебник по истории педагогики.

Хрестоматия адресована широкому кругу читателей: не только студентам и преподавателям педагогических факультетов светских и духовных учебных заведений, но всем, кто интересуется вопросами воспитания и обучения, педагогам, а главное – родителям.

Издание на сегодня – довольно редкое. Его тираж составляет всего 1000 экземпляров. Заказать книги можно в Фонде сохранения духовно-нравственной культуры «Покров».

Заказы на «Хрестоматию по истории педагогики» принимаются по телефону: +7-929-660-02-40 и по электронной почте: [zakaz@pokrov.pro](mailto:zakaz@pokrov.pro).

#### В этом выпуске:

- В фокусе: Воспитать святого. Вышла в свет двухтомная Хрестоматия по истории педагогики 2
- «Золотой ключик» открывает дверь...» 3
- 370 лет со дня явления Мирносицкой иконы Божией Матери 4
- Школьная служба примирения (медиации) 4
- По диплому я – учитель, а в душе я – журналист! 5
- Воспитать – значит напитать 6
- Независимая оценка качества образования 6
- Информационные технологии в школе: преимущества и помощь 7
- Юнармия – перспективы и будущее 8
- Стоит задуматься... 8



## «Золотой ключик» открывает дверь...»

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Теперь дети с особенностями в развитии имеют право не только на получение образования в специализированных учреждениях, но и обучаться в условиях массовых образовательных организаций. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс. Пришло время, когда каждому педагогу необходимо знать особенности психического развития данных детей и уметь выбирать методы, приёмы, способы взаимодействия с детьми и их родителями. Не секрет, что в последние годы увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальном образовании, а компетентности у воспитателей, не имеющих специализацию «учитель-дефектолог» или «учитель-логопед», нет. Проблемой стало возросшее число родителей (законных представителей) и педагогов, не готовых участвовать в психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ в полном объёме.



Детский сад №13 «**Буратино**» имеет большой опыт работы с детьми, имеющими особенности в развитии, и готов поделиться этим опытом с педагогами других детских садов нашего города. С этой целью с сентября 2016 года в детском саду открылся консультативный центр «**Золотой ключик**». Мы считаем, что организация городского консультативного центра, целью которого является оказание профессиональной помощи педагогам и родителям (законным представителям), обучающим и воспитывающим детей с ОВЗ, является актуальной и своевременной. Специалисты консультационного центра – единая команда педагогов, имеющих богатый опыт работы с данной категорией детей, на протяжении многих лет достигающая положительных результатов на завершении дошкольного образования. Наши выпускники успешно учатся в школе, активны в социуме.

В основе деятельности центра лежит взаимодействие и единство «педагог-родитель», «педагог-педагог», поддержка семьи и педагогического общества в воспитании детей с ОВЗ, воспитание языковой культуры родителей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, защита прав детей на полноценное образование. Это осуществляется через следующие виды деятельности:

- просвещение педагогов и родителей в вопросах работы с детьми с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогического уровня компетентности педагогов;
- формирование педагогической культуры родителей;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) педагогов и родителей;
- преодоление кризисных ситуаций.

У каждого специалиста, в рамках его компетенции, имеются свои функциональные обязанности. Учитель-логопед поможет разобраться в вопросах разработки адаптированных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями, разъяснит и покажет приёмы обучения детей данной категории, а также проведёт логопедическое обследование с последующим направлением на ПМПК.

Учитель-дефектолог проконсультирует, как написать адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психоречевого развития и с заиканием. Поможет определить уровень психоречевого развития ребёнка и подскажет пути решения выявленных проблем.

Педагог-психолог обучит практическим навыкам развития психических функций у детей с ОВЗ, определит основные направления воздействия на объект (взрослый, ребёнок) и способы преодоления кризисных ситуаций. Внесёт коррективы в развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.



Заведующая и старший воспитатель познакомят родителей и педагогов города (района) с нормативно-правовой документацией и требованиями выполнения ФГОС, регламентирующих вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Уважаемые коллеги! Мы готовы поделиться своим опытом и ждём вас в Городском консультационном центре «**Золотой Ключик**» каждый четвёртый вторник месяца с 09.00 до 12.00 и с 13.00 до 16.00.

Наш адрес: РМЭ, г. Волжск, ул. Щорса, д.24а. Тел. 4-61-99, 4-60-59.  
e-mail: [dou13buratino@mail.ru](mailto:dou13buratino@mail.ru).

С.С.Морозова, заведующая МДОУ № 13 «Буратино»

## 370 лет со дня явления Мирносицкой иконы Божией Матери



История утверждения Православия на марийской земле неразрывно связана с обретением чудотворных икон. В 2017 году исполняется 370 лет со дня явления чудотворной иконы Мирносицкой Божией Матери. Мирносицкой эта икона именуется потому, что на ней вместе с Богородицей изображены жены-мироносицы. С другой стороны Гроба Господня изображён святой апостол Пётр, за ним Ангел Господень, указующий правой рукой на Гроб, за ними святой апостол Иоанн Богослов.

Явился образ 1 мая 1647 года близ местечка, называемого Дальние Кузнецы, в 15 верстах от города Царевококшайска Казанской губернии (ныне Йошкар-Ола). Явление иконы произошло при следующих обстоятельствах. Некий земледелец Андрей Жолнин (Иванов), работая на поле, заметил, что в недалёком от него расстоянии лежит на земле икона Богородицы. Когда он подошёл ближе и хотел поднять её, то икона стала невидимой. Изумлённый крестьянин недоумевал, что бы это значило. Когда он огляделся вокруг, то увидел поразительное явление: икона Пресвятой Богородицы стояла на дереве, никем не поддерживаемая, и от неё исходило необыкновенное сияние. Усердно помолившись перед образом, Андрей взял икону и принёс домой.

Вскоре эта икона, вырезанная на аспидном камне, прославилась чудесами. К ней стали стекаться жители села Дальние Кузнецы, а также богомольцы из окрестных мест. Многим из них исцелялись от болезней. Об этом узнал местный воевода, а также священники города Царевококшайска. Они явились в дом Андрея Жолнина (Иванова) и отнесли образ Богородицы в город. Здесь также у Мирносицкой иконы начали совершаться чудеса. Тогда икона была отправлена в Москву в подарок царю Алексею Михайловичу. Там её встретили сам царь и собор священнослужителей. Спустя некоторое время икону вернули на место её обретения, где вскоре был построен монастырь.

Явление чудотворного образа Пресвятой Богородицы со святыми Жёнами Мирносицами положило начало основанию Мирносицкой пустыни, а икона стала небесной покровительницей Марийского края. Святой образ притягивал к себе богомольцев из разных мест. Огромное стечение народа в Мирносицкую пустынь наблюдалось три раза в год: 1 (14) мая – в день явления иконы, в 3-ю неделю после Пасхи – неделю Жён-Мирносиц, и 23 июня (6 июля) – в день Владимирской иконы Божией Матери. Тысячи паломников не только с земли марийской, но и из Казанской и Вятской губерний, собирались здесь.

Главная святыня Марийского края была утрачена в 1930-е годы. Сейчас в возрождённой в 1994 году Мирносицкой пустыни (село Ежово) хранится список (копия) иконы. При открытии монастыря местные жители передали в него Владимирскую икону Божией Матери – список с чудотворной иконы, сделанный ещё в XVII столетии и принадлежавший последнему игумену Мирносицкого монастыря – Серафиму. Во Владимирскую икону вставили вырезанную на камне Мирносицкую икону. Местонахождение же самого чудотворного образа пока точно не установлено. Поиски его ведутся, поскольку в действующих храмах Йошкар-Олы и Казани, а также в домах у местного населения есть подобные почитаемые иконы на камне.

В настоящее время ежегодно с 8 по 18 сентября совершается крестный ход с чудотворной иконой Божией Матери «Мирносицкая» протяженностью 30 километров из Мирносицкого монастыря в город Йошкар-Олу и его окрестности.



*Н.П.Галинова, ведущий специалист-методист УМО МУОО  
Использованные материалы*

*Царевококшайская ("Мирносицкая") икона Божией Матери // Официальный сайт Издательства Московской Патриархии*  
<http://calendar.rop.ru/icons1/may01-ikona-mironosickaya.html>

*"Святыни", страница официального сайта Йошкар-Олинской епархии: <http://mari.eparhia.ru/icons/>*

*"Царевококшайская (Мирносицкая) икона", страница портала Vidania.Ru:*  
[http://www.vidania.ru/icony/icon\\_zarevokokshaiskaya\\_mironosizkaya.html](http://www.vidania.ru/icony/icon_zarevokokshaiskaya_mironosizkaya.html)

## Школьная служба примирения (медиации)



Деятельность школьной службы примирения направлена на создание благоприятных условий конфликтующим сторонам (педагогам, учащимся, родителям) для разрешения конфликтной ситуации, а также, на предоставление возможности участникам спорного процесса освободиться от негативных состояний, прекратить вражду и обрести ресурсы для совместного поиска выхода из трудной ситуации.

Практика школьных служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда», «круг сообщества», «семейный совет» («семейная конференция»), «профилактическая восстановительная программа», «школьная конференция» и другие. В восстановительных программах стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) в ходе переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения. Завершённой считается программа, в которой стороны урегулировали ситуацию (или стороны составили план по урегулированию ситуации) и при этом были реализованы принципы восстановительного подхода (восстановительной медиации).

В связи с тем, что в средней школе № 9 им. А.С.Пушкина работает педагог-психолог, прошедший курсы по организации школьной службы примирения (медиации), учебно-методический отдел муниципального учреждения «Отдел образования» определил данное учреждение для создания первой в городе школьной службы примирения.

Надеемся, что создание такой службы будет способствовать улучшению микроклимата, уменьшит количество конфликтов, снизит их остроту и позволит конструктивно разрешать трудные ситуации в отношениях между участниками образовательного процесса.

*В.Е.Авдеева, ведущий специалист-методист УМО МУОО*

### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Тимофеева Людмила Александровна

**Должность:** руководитель школьного лесничества "Молодой лесник"

**Место работы:** МОУ "Средняя школа № 6" г. Волжска

**Педагогический стаж:** трудовой – 37 лет, педагогический – 10 лет

**Образование:** высшее, МГПИ имени Н.К. Крупской (1983). Специальность: русский язык и литература, марийский язык и литература

**Достижения:** победитель Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (2015).

**Педагогическое кредо:** «Девиз 5Т: трудолюбие, терпение, требовательность, творчество, талант».



– Если кратко о детстве и родителях, то...

– По линии матери – из династии сельских учителей. Мама, Мария Тимофеевна Ермакова, учитель начальных классов с 43-летним стажем, поистине была, как говорит её ученица Н.Н.Иванова, мама Героя России В.Иванова, "святой женщиной". Маму очень уважали, любили и стар, и мал. Папа, Александр Михайлович, участник войны, служил в Волжском горкоме партии, позже кинемехаником. "Кнутов" в семье не было, "пряников" было много и в прямом, и переносном смысле. Детство запомнилось изобилем мясным жарким из русской печи, жужжащими ульями, наливными яблоками, черносморудиновыми рядами в саду. Дома всегда были чистота, вкусная еда, порядок. И белые воротнички!

– Учитель-языковед, медсестра ГО, член Союза журналистов России, ныне руководитель одного из лучших в России школьного лесничества "Молодой лесник" (далее ШЛ)... Угрозило Вас подружиться с лесоведением...

– Всё случилось с подачи Л.К.Елизаровой – Народного учителя РМЭ, первого руководителя ШЛ "Молодой лесник", Наставника, Друга. В 2009 пригласили во ВДЭЦ на должность педагога доп.образования. Как руководитель детских ТО "Лесники", "Лесная сорока", "Живое слово", "Юный краевед" вместе с учащимися СШ №6 стали тесно сотрудничать с Алексеевским лесничеством, участвовать в природоохранных проектах, вести лесоохранную пропаганду. Конечно, возникали вопросы экологической направленности. И не раз! Обращалась в Минлес РМЭ, к гл. специалисту по ШЛ РМЭ А.И.Филенко. Проблемы решались. Сегодня работат легко: у нас тесные связи с арендатором ЛУ Алексеевского лесничества ООО "Алексеевское". У руля встали дельные ребята, замечательные спонсоры,

молодые учёные. Имеют возможность помочь школе и с научной точки зрения, и с материальной, поэтому мы вышли на Международный уровень, расширили географию участия в конкурсах, и у нас немалый багаж реализованных проектов.

– Для ШЛ важно участие в республиканском юниорском конкурсе исследовательских работ "Подрост". И у Вас неплохие результаты.

– Республиканский "Подрост" – ступень ежегодного Всероссийского одноимённого грантового конкурса, который включён в Перечень олимпиад. Победители выдвигаются на присуждение премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках приоритетного НП "Образование". При поступлении в вузы дети имеют льготы. К сожалению, сегодня школы не до конца осознают важность и сложность этого конкурса. Они будут громко радоваться призёрам городских олимпиад, нежели победителям республиканского "Подроста". А это ведь очень непростой конкурс: если на предметных олимпиадах "тесты, вопросы, выбор ответов", то здесь совершенно "чистый лист". Каждый год приходится самим придумывать тему проекта, кроме правильно поставленных цели и задач, нужно обосновать её с научной точки зрения, обязательно отметить новизну, практическое применение и защитить работу перед очень серьёзным жюри! Нелегко дружить с естественнонаучными дисциплинами: я не эколог, не биолог, не географ... По диплому я - учитель-языковед, а в душе я - журналист. Мне бы творчества побольше! Но, тем не менее, результаты есть: дипломант Всероссийского "Подроста-2013", призёры республиканских "Подрост-2014, 2015, 2016". Проект-2016 рекомендован на российский.

– Во Всероссийском конкурсе "Лучшее ШЛ-2016" в номинации "Просветительская деятельность" Вы заняли 2 место. Непросто было выйти на финишную прямую?

– А в 2013-м мы были первыми! Поэтому в этом году 2-м местом я осталась недовольной. Правда, министр лесного хозяйства А.И.Шургин, пожав руку, сказал, что "нами гордятся"... В конкурсе мы участвовали по рекомендации Минлеса РМЭ. Месяц кропотливого труда! 27 страниц текстового материала, 116 приложений от 1-й до 20-ти страниц, 9

презентаций от 15 до 53 слайдов, 3 видеоматериала... Жюри рассмотрело 206 работ из разных уголков России. По словам организаторов конкурса, ещё около 100 не допустили к участию. В нашей номинации было 67.

– Наслышаны о нововведении в ШЛ "Молодой лесник"...

– Это "Кабинет лесных дисциплин". Благодаря ООО "Алексеевское" отремонтирован класс, установлены пластиковые окна, завезены обучающие стенды, парты и стулья.

– Учитель должен шагать впереди планеты всей и...

– И не забыть о самообразовании – ключе к достижениям целей. Недавно на факультете проектной деятельности и фандрайзинга ОП "Мой университет" прошла электронный курс "Как организовать проектную деятельность в школе". В сентябре во Всероссийском институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства выступила на обучающем семинаре, где обсуждались вопросы практико-ориентированного дополнительного образования, патриотического воспитания граждан и просветительской деятельности в ШЛ, развития естественнонаучного образования среди детей.

– Как бы Вы себя охарактеризовали?

– "Палочка-выручалочка". Было время, когда городские школы не открывали без марийского языка. Вакансии были, специалистов не хватало, а, если даже имелись, то на эту должность не шли. Администрация СШ №6 попросила выручить. Выручила... Думала временно, но затянулось. Так и осталась в этом замечательном коллективе. Никогда не отказываю в помощи коллегам, тереблю их участвовать в проектах. Результатам радуемся вместе! Благодаря нашей "лесной" деятельности в портфолио коллег и их учеников много важных грамот, благодарностей.

– Есть что-то такое, что Вам не нравится или не по душе?

– Не по душе, когда надо делать работу "по указке". Чувство неуютности, забывленности. Но, тем не менее, работу всегда довожу до конца. Не было случая, чтоб бросала на полпути.

– Совет, пожелания коллегам.

– Работаем, ребята! Без учителя нет космонавта, инженера, поэта, врача...



## «Воспитать – значит напитать»



*«Воспитывать – значит питать ребенка духовной, высоконравственной пищей» – проповедует Благодичный Волжского округа протоиерей Александр Михайлов.*

Как же воспитать в современном подростке духовные ценности, когда, с одной стороны, он слышит мудрые слова взрослых о чести, совести, уважении к окружающим, а с другой стороны, не может ими напитаться в полной мере, совершая ежедневно неблагоприятные поступки. Школьных воспитательных мероприятий и бесед с родителями для подрастающего поколения порой бывает недостаточно. Практика показывает, что подросткам необходимо общение с добрыми, успешными взрослыми, вместе с ними участвовать в различных видах деятельности. А самое важное – видеть результат этой деятельности и слышать положительные отзывы в свой адрес.

Именно эти особенности психологии детей стали основой при разработке проекта **«Рукам работа – душе праздник»** творческой группой МОУ «Волжский городской лицей» для участия в Международном открытом конкурсе малых грантов **«Православная инициатива – 2016»**. Из более 15000 конкурсных работ, проект лицея был одобрен и предложен Грант в размере 120000.00 рублей на его реализацию.

В ходе реализации проекта для подростков и их родителей будут созданы условия для обучения швейному делу при пошиве сценических костюмов, обучения вокальному, театральному мастерству, обучения оформлению залов и технической подготовки к репетициям и проведению творческих мероприятий. В ходе реализации проекта, подростки будут слушать беседы методиста по православной культуре, встречаться с Благодичным Волжского района, знакомиться с житием святых, учиться анализировать их подвиги и сравнивать свои поступки, своё поведение с постулатами, с общепринятыми образцами поведения. Учиться предлагать свои способы коррекции поведения.

Ещё Я.А.Коменский включал в состав образования духовное воспитание, богопослушность. Но так как общество многоконфессионально, чтобы достичь единства, он предлагал духовность и богопослушность понимать как природосообразность. Ян Амос считал, что тело человека приспособлено к труду, т.е. природосообразен «человек деятельный». Поэтому авторы проекта выбрали путь воспитания через трудовую и творческую деятельность, которая помогает питать душу добрыми помыслами, тело – физической красотой, ум – богатством идей. Это и есть воспитание в лучших многовековых духовно-нравственных традициях.

Мы надеемся, проект подарит учащимся лицея и их родителям возможность не только реализовать себя в труде и творчестве, но также и шанс встать на новую ступень личностного роста.

*Т.П.Низамутдинова, директор МОУ «ВГЛ»,  
депутат Собрания депутатов городского округа «Город Волжск», руководитель проекта*

## Независимая оценка качества образования

На основании статьи 95 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ должна осуществляться независимая оценка качества. В сфере образования независимая оценка качества осуществляется в двух видах:

### **1. Оценка качества образовательной деятельности, в рамках которой оцениваются:**

- Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.



### **2. Оценка качества подготовки обучающихся.**

Согласно Закону об образовании РФ, целью независимой оценки качества образования является предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ. Полученная информация позволит установить соответствие предоставляемых услуг:

- нуждам физических лиц-потребителей, которыми являются родители несовершеннолетних, получающих, дополнительное, начальное и основное общее образование, а также воспитанников ДООУ;
- потребностям юридических лиц, в том числе самого образовательного учреждения в части оценки качества реализации программ, а также необходимых корректировок по итогам экспертизы;
- нуждам учредителя, общественных объединений и прочих институтов в области составления рейтингов и проведения иных процедур для дальнейшей разработки и внедрения комплекса мероприятий, ориентированных на повышение конкурентоспособности учебных заведений.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

В 2017 году процедуру оценивания пройдут учреждения дополнительного образования и семь дошкольных образовательных учреждений города Волжска (№№ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12). В 2018 году пройдут оставшиеся тринадцать учреждений дошкольного образования. Сбор данных по показателям НОКО будет осуществляться методом анкетирования участников образовательных отношений, анализа официальных сайтов образовательных организаций.

По итогам анализа полученных результатов при проведении НОКО будут сформированы рекомендации по дальнейшему развитию образовательных учреждений города, рейтингование ОУ, будут подготовлены аналитические справки о состоянии образования на основе проведения оценочных процедур, которые будут размещены на официальном сайте МУ «Отдел образования» и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети Интернет на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).

*Е.В.Шкилёва, ведущий специалист-методист*

## Информационные технологии в школе: преимущества и помощь

Информационная система (далее ИС) «**Контингент**» предназначена для автоматизированного сбора, хранения и анализа информации о контингенте обучающихся в различных типах образовательных организаций.

ИС «**Контингент**» разработана на основе автоматизированных информационных систем ЗАО «ИРТех» «**Сетевой город. Образование**», «**Е-услуги. Образование**», широко используемых в сфере образования.

При использовании системы «**Сетевой город. Образование**» (далее СГО) школа получает ряд преимуществ:

- **мониторинг учебного процесса** (электронный классный журнал, для того чтобы для педагога введение электронного классного журнала не казалось дополнительной нагрузкой, руководство вправе принять решение об отмене бумажного журнала; более 40 автоматических отчётов об успеваемости и посещаемости и т.д.);
- **оперативное решение административных задач** (ведение личных дел сотрудников, учащихся, родителей; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и т.д.)
- **организация тестирования** отдельных учащихся или всего класса, в т.ч. подготовка к ЕГЭ;
- **участие в учебном процессе родителей** (родитель дистанционно может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; получать SMS-сообщения на мобильный телефон с актуальной информацией о своём ребёнке);
- **поддержка таких образовательных технологий** как проектная деятельность, портфолио учащихся и преподавателей;
- **создание единой среды обмена информацией** в рамках школы (доска объявлений, внутренняя электронная почта, форум, каталог школьных ресурсов, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса;
- **возможность дистанционного обучения** (удалённое выполнение учащимися домашних заданий, доступ к своему дневнику и расписанию, общение с преподавателями).

Параллельно, в реальном времени к обобщённой информации по школам имеет доступ и **специалист органа управления образованием** для получения необходимых отчётов и сведений. Причём руководители и сотрудники органа управления работают непосредственно с данными учебных заведений, извлекая из них ту информацию, которая необходима в данный момент.

На сегодняшний день все ОО создали структуру школы: ввели календарные сроки начала и конца учебного года, время каникул. Кроме того были созданы списки сотрудников (основные поля), списки преподаваемых предметов, профили учебного плана, предметы для параллелей, типы и границы учебных периодов. На этом этапе с системой работал только один пользователь – администратор.

Вторым этапом внедрения системы СГО стало заполнение базы данных сведениями об учащихся и их родителях.

Следующим этапом должно быть заполнение и актуализация электронных классных журналов, календарно-тематических планов, организация электронного документооборота, использование средств СГО для взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этот этап самый трудоёмкий и проблемный.

Все школы прошли первый и второй этап, а на третий этап перешли пока школы №№ 1, 2, 3, 4, 12.

Из опыта внедрения АИС «**Сетевой город. Образование**» в СШ №2.

*«Внедрение АИС «Сетевой город. Образование» в МОУ СШ № 2, в целом, проходит в штатном режиме. Многие учителя школы воспринимают новую систему с недоверием, считая работу в ней лишней и бессмысленной. Поэтому задачей администрации является убедить педагогов в том, что система будет им в помощь. Благодаря решению этой задачи в школах появились педагоги, которые оценили преимущества системы по сравнению с комплексом Хронограф и «Электронный журнал» и с удовольствием рассказывают об этом коллегам.*

*Классными руководителями начальных классов отмечено удобство в работе со сводной ведомостью отсутствующих учащихся, отмеченные пропуски занятий в которой автоматически распределяются по всем страницам классного журнала на этот день для отсутствовавшего учащегося.*

*Удобным для классных руководителей стала работа с текущими отметками учащихся, которые легко вывести для родителей. Так же учителям и учащимся видно, за какие работы какие оценки были выставлены.*

*Для административного управления удобными стали отчёты по итогам учебного периода, в которых формируются все необходимые сведения по учебному процессу школы. В связи с этим в ближайшие планы информатизации включён пункт полного отказа от сбора и ведения бумажных внутришкольных отчётов по итогам учебного периода»*

*(Е.А.Листраткин, заместитель директора по ВР)*

Таким образом, система «**Сетевой Город. Образование**» позволяет не просто осуществлять сбор административных данных из образовательных учреждений. Это комплексная система, в которой школы могут решать свои каждодневные задачи обеспечения учебно-воспитательного процесса, существенно автоматизировав свою деятельность, а специалисты управления образования получать достоверную и разностороннюю информацию из подведомственных учреждений.

Но только **рациональная, правильная и ежедневная** работа в «**Сетевом городе**» может оптимизировать, облегчить работу как администрации школы, так и учителей, позволить экономить время и усилия, чтобы направить их на повышение уровня образования наших учащихся.

Т.И.Кириллова, специалист I категории – методист УМО МУОО

## Юнармия – перспективы и будущее

Инициатива создания молодёжной организации «Юнармия» принадлежит Министру обороны генералу армии Сергею Шойгу. Для юнармейцев Министерством обороны разработаны образцы специальной формы одежды и атрибутики. Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» начало свою работу 1 сентября 2016 года. Центральной площадкой для проведения юнармейских мероприятий станет Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил «Патриот» и его филиалы в военных округах, а на региональном уровне – спортивные объекты ЦСКА и ДОСААФ России.



Основными мероприятиями юнармейского движения будут традиционно:

- военно-спортивные игры,
- спартакиады по военно-прикладным видам спорта,
- вахты памяти и походы по местам боевой славы,
- посты у Вечного огня, обелисков и мемориалов.

Руководители организации ставят своей целью вырастить поколение, способное не только защищать Отечество с оружием в руках, но и отстаивать интересы России в мирных сферах. Юнармейцы будут активно изучать географию и историю России, её народов, героев, полководцев и выдающихся учёных, заниматься начальной военной подготовкой. Министр обороны РФ пообещал юнармейцам, что у них будет возможность летать на самолетах, прыгать с парашютом и стрелять из любого оружия, за исключением ракет. Подростки в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской и общественной деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, исторических олимпиадах, реконструкциях, Вахтах Памяти.

Членство в организации является добровольным. Стать участником может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. На данный момент порядка 12 тысяч юношей и девушек уже вступили в Юнармию. Ожидается, что к концу года эта цифра вырастет до 20 тысяч. В глобальном плане движение должно объединить более 5 тысяч военно-патриотических организаций страны.

**Клятва юнармейца:** *"Клянусь стремиться к победам в учёбе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества, чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России".*

### Какие мероприятия ожидают в ближайшее время?

Ключевым мероприятием Юнармии станет всероссийская военно-тактическая игра наподобие "Зарницы", в которую играли все советские школьники. Для подростков разрабатывается специальная методическая программа, которая предусматривает множество спортивных соревнований, в том числе по пейнтболу и стрельбе.

На базе парка "Патриот" планируется реконструировать штурм рейхстага в мае 1945 года. Так же будут воссозданы эпизоды Курской и Сталинградской битв, оборона легендарного Дома Павлова в Сталинграде.

Лучшие отряды юнармейцев будут поощряться участием в военных парадах, приглашаться на масштабные мероприятия ко Дню Победы. С сентября начнут издаваться еженедельная газета "Юнармия" и ежемесячный журнал "Юнармеец".

### Что на сегодня есть у нас?

Сегодня в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования созданы военно-патриотические клубы и объединения; объединения, занимающиеся волонтерской деятельностью, поисковой работой, изучением истории и краеведением.

«Юнармия» призвана систематизировать патриотическое движение и иметь полноценную военно-патриотическую и военно-спортивную программу: военные виды спорта, обучение военному делу – это не только сборка и разборка автоматов, но и курс молодого бойца со строевой и огневой подготовкой с применением пневматического оружия. Дети будут изучать основы тактических действий, изучать военную историю России. Основными формами деятельности армейского движения станут военно-спортивные игры, военно-патриотические клубы и профессиональные специализированные программы.

На данный момент определяется возрастная категория детей, которых будут принимать в «Юнармию». Скорее всего, это будут школьники от 14 до 18 лет. При этом от школьной программы детей отвлекать не планируется, занятия юнармейцев будут происходить отдельно от классных. Ребятам будут предоставлять комнаты юнармейцев, где будут плакаты, библиотека, знамя отряда и его символика, компьютеры – своего рода штаб, или, как в партизанских отрядах, «красный уголок» был. У каждого отряда будет свой командир», «наильно тащить» в «Юнармию» никого не будет, проект будет развивать традиции военных семей и укреплять дисциплину, поднимать престиж армии и развивать патриотическое воспитание.

*В.В.Кулаков, ведущий специалист-методист УМО МУОО*

## Стоит задуматься...

Вы не перестанете быть ребёнком, пока у вас есть мама. *С.Джейет*

Дети – якоря, которые удерживают мать в жизни. *Софокл*

Мама – единственное на земле божество, не знающее атеистов. *Э.Легуве*

Многие женщины почему-то думают, что родить ребёнка и стать матерью – одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же – иметь рояль и быть пианистом. *С.Харрис*

Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдётся прощение. *Оноре де Бальзак*

Матери для любви своих детей ничего не требуется, кроме того, что она мать. *Силован Рамишвили*

Всё прекрасное в человеке – от лучей солнца и от молока Матери. *Максим Горький*

Не знаю ничего красивей достойной матери счастливой с ребёнком малым на руках. *Тарас Шевченко*

Материнство – должность бессрочная. *Клэр Рейнер*

Сердечко мамы – неиссякаемый источник чудес. *Пьер Жан Беранже*

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования» администрации  
городского округа «Город Волжск»

425000, Республика Марий Эл,  
г.Волжск, ул.Шестакова, 13



Тел.: 8(836-31)4-77-66

Факс: 8(836-31)4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru

Сайт: [muoo.org.ru](http://muoo.org.ru)