

**№****32****Февраль  
2017г.**

# НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Доступность. Качество. Эффективность.*

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



## С днём защитника Отечества!



### Уважаемые мужчины!

Примите самые искренние поздравления с Днём защитника Отечества!

23 февраля – это особая дата в российском календаре. В этот день мы отдаём дань уважения тем, кто стоит на страже мирной жизни, чувствуем всех, кто исполнял свой гражданский долг в рядах армии и флота, для кого воинская служба стала призванием и судьбой. Верность Отечеству, мужество, самоотверженность и боевое мастерство наших воинов – это одна из основ стабильности и



безопасности великой России.

Выражаем слова глубокой благодарности ветеранам войн и Вооружённых сил. Низкий вам поклон за доблестную службу Родине в самые трудные периоды её истории. Без преувеличения, кровью и потом был сформирован опыт и накоплены традиции, которые и сегодня являются ориентиром для их продолжателей, нынешних военнослужащих нашей страны.

23 февраля мы традиционно поздравляем всех мужчин, независимо от того, служили они в армии или являются представителями «мирных» профессий. Богатая история нашей страны не раз показывала – в минуту опасности в один строй с кадровыми военными вставали добровольцы – от стариков до мальчишек, защищая свою семью, свою землю, свою любимую Родину.

Дорогие волжане! Мы желаем вам мира, стабильности и добра. Крепкого здоровья, благополучия и удачи!

**И.о. Главы администрации городского округа «Город Волжск» А.Н.Коломиец**

**Заместитель Главы администрации по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина**

Покой всех городов и сёл старинных  
Стерёг дозор богатырей былинных.  
Пускай те дни прошли, но слава вам –  
Не давшим Русь врагу богатырям!  
Нас защищали прадеды и деды –  
В Берлине развевался флаг Победы.  
Когда нам по ночам сон сладкий снится –  
Не спят солдаты наши на границе.  
Пусть солнце жжёт оттаявшие крыши!  
Мы поздравляем нынче тех мальчишек,  
Кто невелик, но изо всех силёнок  
Сам защищает слабых и девчонок!

*И.Асеева*





### Педагогам-психологам бакалаврам придётся идти в магистратуру

С 1 января в рекомендательном статусе начал действовать новый профстандарт педагога-психолога. Окончательно он вступит в силу с 1 января 2020 года, став обязательным для всех российских педагогов-психологов. Проректор Московского государственного психолого-педагогического университета Юрий Забродин рассказал РИА Новости о том, что ждёт педагогов-психологов.

Одно из требований нового стандарта – у педагога-психолога уровень квалификации должен быть не менее 7-го. То есть формально в образовательную организацию могут допускаться только педагоги-психологи, закончившие магистратуру.

Юрий Забродин не считает это проблемой. *«Именно для этого даются ещё целых три года (до 2020 года, когда профстандарт станет обязательным во всех бюджетных организациях, где работают педагоги-психологи) на то, чтобы они повысили свою квалификацию до требуемого уровня. Для получения новой квалификации необходимо отучиться минимум 250 часов дополнительного профессионального образования, освоив специальные программы профессиональной переподготовки. А можно – за два года пройти магистратуру. Время есть»* – прокомментировал эксперт.

Забродин считает новый профстандарт инструментом профессионального и карьерного роста: *«Нам не нужна имитация профстандарта, нам нужен действенный инструмент. Профессиональное сообщество нашло*

*эффективные механизмы, позволяющие педагогам-психологам повысить уровень профессиональной квалификации. Сдав квалификационный, профессиональный экзамен на право практической деятельности, они начнут спокойно работать в условиях нового профстандарта. Это и будет реальный карьерный рост.»*



### Учителя будут подтверждать свою квалификацию в независимых центрах оценки

С 1 января 2017 г. в силу вступает закон **«О независимой оценке квалификации»**, согласно которому работники будут подтверждать квалификацию в специальных независимых центрах. Об этом сообщают **«Ведомости»**.

Работники могут обратиться в центры оценки сами, либо их направит туда работодатель. Экзамен будет платным – за счёт работодателя, либо сотрудника. Основой для оценки станут профессиональные стандарты.

Люди каких профессий будут обязаны проходить такую оценку? В первую очередь учителя, воспитатели, водители, лётчики, врачи, бухгалтеры.

Некоторые работники надеются на то, что результаты независимой оценки помогут им убедить руководство повысить им зарплату или дадут возможность подняться по карьерной лестнице. Работодатели же считают, что подобная оценка поможет им избавляться от нежелательных сотрудников.



### В этом выпуске:

- В фокусе: Новости образования 2
- Основные принципы автоматического распределения детей на постоянные места в ДООУ г.Волжска на 2017-2018 уч.г. 3
- ГИА 2017: что нового? 3
- Сретение Господне: праздник для всех 4
- Работа в радость – жизнь не в тягость! 5
- Итоги школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 6
- Как разговаривать с подростками 7
- Технология индивидуального стиля учебной деятельности. Обучение – «от ученика» 8
- Ничто не забыто, никто не забыт! 9
- Воспитание будущих мужчин 10
- Стоит задуматься... 10

## Основные принципы автоматического распределения детей на постоянные места в ДОУ г.Волжска на 2017-2018 уч.г.

В период комплектования детских садов на 2017-2018 учебный год планируется новая форма комплектования ДОУ – автоматическое комплектование групп. Процесс автоматического комплектования обеспечивает отслеживание хода комплектования дошкольных образовательных учреждений и практическую реализацию оказания в электронном виде муниципальной услуги по приёму заявлений, постановке на учёт и зачислению детей в детские сады.

Предварительно, перед запуском автоматического комплектования, определяется общее количество вакантных мест в каждой дошкольной организации, т.е. количество вновь набираемых детей, которое вводится при создании новой группы. В первую очередь обрабатываются заявления на зачисление. Далее обрабатываются заявления на перевод. Таким образом, в процессе распределения участвуют заявления на первичное зачисление и перевод в общем потоке. Из общего количества заявлений отбираются заявления, чья желаемая дата зачисления более ранняя, чем 1 сентября текущего года (максимальная желаемая дата зачисления – начало учебного года).

Например, если комплектование запускается 01.03.2017 г., а в настройке **максимальная желаемая дата зачисления** указана 01.09.2017 г., то для комплектования отбираются те заявления, чья желаемая дата зачисления попадает во временной интервал до 01.09.2017г. включительно.

Возраст детей рассчитывается на дату распределения. В 2017 году возраст определяется на 1 октября 2017 года. То есть, дети, рождённые в сентябре 2015 года будут входить в группу детей от 2-х до 3-х лет, зачисляемых в детский сад.

В детских садах г.Волжска функционируют группы с 10,5 режимом пребывания. Поэтому в системе указывается: «*группы полного дня*». Если в заявлении указана определённая возрастная категория, то поиск вакансий осуществляется в этой возрастной категории. Сначала ищутся вакансии в своей возрастной категории во всех предпочитаемых ДОО (указанных в заявлении, относящихся по прописке). Если вакантное место найдено, то заявление приобретает статус «*распределён*» и родители, обращаются в отдел образования за получением путёвки в детский сад. Если в заявлении указаны несколько детей (близнецы), то они попадают в одну группу. Если вакантное место в данной возрастной категории не найдено, то заявление остаётся в очереди. Такое заявление откладывается до следующего процесса комплектования, и начинается обработка следующего заявления. В последующее время после основного периода комплектования возможно доукомплектование детских садов, которое производится «*вручную*». Это возможно в тех случаях, если в детских садах освобождаются места или появляются дополнительные. Доукомплектование «*вручную*» производится после основного периода комплектования (март-апрель текущего года) в течение последующих месяцев года.

*Е.В.Фасыкова, ведущий специалист аппарата МУОО*



## ГИА 2017: что нового?

Успешное прохождение Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2017 году остаётся основным условием получения обучающимися аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Основные нововведения в ГИА-11, принятые Рособрнадзором, связаны с контрольными измерительными материалами (КИМ). Из КИМов по физике, химии и биологии полностью исключают тестовую часть. В КИМах по физике и биологии её заменят на блок с краткими ответами.

Продолжительность экзамена по биологии увеличится до 210 минут, а количество заданий уменьшится с 40 до 28. Снижен первичный проходной балл до 59 (против 61 в прошлом году).

В КИМах по химии также уменьшится количество заданий, а в блоке с краткими ответами появятся задания, например, правильных вариантов ответов у которых будет несколько, а задачей ученика станет решить, сколько же в действительности верных ответов у задачи.

Выпускникам 9-х классов в 2017 году необходимо сдать экзамены по четырём учебным предметам: два обязательных предмета (русский язык и математика), и два по выбору (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ, марийский язык, марийская литература). При этом результаты ГИА-9 по всем четырём предметам будут учитываться при выставлении итоговых оценок в аттестат.

Девятиклассникам предоставлена возможность трехкратной сдачи экзамена. Участникам, получившим неудовлетворительный результат во время экзаменов по двум предметам, даётся возможность повторно пройти аттестацию по этим предметам в установленные единым расписанием сроки. В случае, если выпускник 9 класса получит более двух неудовлетворительных результатов, либо повторно получит неудовлетворительный результат, он может быть допущен к пересдаче ГИА-9 не ранее 1 сентября 2017 года.

Для участников ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в этом году не планирует организовывать отдельные Пункты приёма экзаменов (ППЭ). Они будут сдавать ГИА в тех же ППЭ что и остальные участники, но в отдельных аудиториях.

Так, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), осенью 2017 года планируют провести широкомасштабную апробацию уже доработанных моделей проведения устного экзамена по русскому языку в большинстве субъектов РФ, по итогам которой будет принято решение о форме и сроках включения устного компонента в систему ГИА.

*Е.В.Шкилёва, ведущий специалист-методист УМО МУОО*



## Сретение Господне: праздник для всех



Праздник Сретения Господня, который православная церковь отмечает 15 февраля 2017 года, знаменует собой важное событие не только в жизни христианской Церкви, но и в истории всего человечества. В этот день в храме Иерусалима было засвидетельствовано, что обещанный Богом Мессия уже пришёл в мир, а значит, и Царствие Небесное открылось для человека. Сретение Господне, в Православной Церкви относится к великим двенадцатым праздникам.

Что же произошло в этот день в храме Иерусалима? В сороковой день родители должны были прийти в храм и принести благодарственную и очистительную жертву. Если ребёнок был первенцем – его посвящали Богу. Мать Божия, по святости Своей, не имела необходимости в исполнении

данного закона, однако Она его исполнила по Своему великому смирению и послушанию. Пресвятая Богородица с праведным Иосифом принесли в сороковой день по рождению Богомладенца Христа в храм Иерусалима. Мать Божия несла на руках Своего Сына, а Иосиф – двух белых голубей. Когда Святое семейство уже находилось в храме, туда пришёл праведный старец Симеон.

Как свидетельствует Предание Церкви, в своё время ему было дано откровение, что он не умрёт, пока не увидит обещанного Богом Мессию. Считается, что праведный Симеон был одним из 72 переводчиков-толковников, которые по приказу египетского царя Птолемея II Филадельфа (285-247 гг. до Рождества Христова), перевели Священное Писание с древнееврейского на древнегреческий язык. Этот перевод получил название Септуагинты. Итак, когда святой Симеон переводил книгу пророка Исаяи, то в пророчестве о рождении Мессии от Девы он слово «Дева» хотел заменить на «Жена», думая, что первое слово – это ошибка. Он просто не поверил в то, что Спаситель родится чудесным образом от женщины, сохранившей девство. Тогда-то ему и явился ангел Божий, который запретил исправлять слово, а также предрёк, что Симеон не умрёт, пока не увидит исполнения пророчества святого Исаяи.

В день Сретения, по особому внушению Божию, старец пришёл в храм как раз в тот момент, когда там были Богородица, Иосиф Обручник и Богомладенец. Праведный Симеон взял Христа на руки, и, возблагодарив Бога, произнёс молитву: *«Ныне отпускаешь раба Твоего, Владыко, по слову Твоему, с миром, ибо видели очи мои спасение Твоё, которое Ты уготовал пред лицом всех народов, свет к просвещению язычников и славу народа Твоего Израиля»*. В этих словах святой Симеон возвестил будущее спасение не только народу Израиля, но и всему человечеству в целом. После этого праведный старец произнёс пророчество и для Матери Божией: *«Се, лежит Сей на падение и на восстание многих в Израиле и в предмет пререканий, – и Тебе Самой оружие пройдёт душу, – да откроются помышления многих сердец»*. Это второе предсказание раскрыло будущие страдания Господа, Его жертву за мир и человечество, а также те испытания, которые в дальнейшем пришлось пережить Самой Богородице. После этого события праведный Симеон стал называться Богоприимцем.

В этот день в храме была праведная вдова Анна-пророчица, дочь Фануилова, которой было 84 года. Праведная Анна также засвидетельствовала, что ожидаемый народом Израиля Мессия родился, а значит, спасение людей от греха и смерти уже близко.

В Сретении Господнем христианская Церковь видит не только встречу Богомладенца Христа со старцем Симеоном и пророчицей Анной, христианство понимает это событие, как встречу Ветхого завета (старец Симеон и пророчица Анна) и Нового Завета (Господь Иисус Христос). Господь показал, что Ветхий Закон не отрицается, но пришло время, когда его должен сменить Закон Новый, исполнение которого приведёт человека в Царствие Небесное. И хотя память Симеона и Анны отмечается на следующий день, этим святым немало уделено внимания в праздничном богослужении.

Праздник Сретения Господня – это и наш с вами праздник. Праздник личной встречи измученного страстями человека и Бога, пришедшего во плоти, чтобы нас, освободив от уз греховных, возвести в обители Отца Небесного. Пленным же [Господь] подаст всем оставление, и прозрение слепым, яко и немым вопити: благословен Бог отец наших (тропарь 7 песни канона). Вот как много всего в этом загадочном дне!

По материалам сайтов: <http://www.pravmir.ru>, <http://proeveryday.ru>

Н.П.Галинова, ведущий специалист-методист УМО МУОО

## Работа в радость – жизнь не в тягость!

### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Зайцева Ольга Владимировна**

**Должность:** учитель физической культуры высшей категории

**Место работы:** МОУ ВГЛ

**Педагогический стаж:** 30 лет

**Образование:** Ленинградский индустриально-педагогический техникум, физкультурное отделение (1987), специальность – преподаватель физического воспитания

**Достижения:** участник муниципального конкурса «Учитель года - 2015» в номинации «Открытие года»; команды под руководством Зайцевой О.В. ежегодно занимают призовые места на городских и региональных спортивных соревнованиях: команда 9А класса МОУ "ВГЛ" приняла участие в XVI Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания-2014" и в 2016 году сборная команда МОУ «ВГЛ» стала участником Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры», проводимых в ФГБОУ «Федеральный детский образовательный-оздоровительный центр «Смена» (Краснодарский край); команда девушек МОУ «ВГЛ» стала победителем финала дивизионального этапа и призёром финала регионального чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» РМЭ сезона 2016-2017 гг.

**Педагогическое кредо:** Не над детьми, не вместо них, а вместе с ними



- **Ольга Владимировна, расскажите, как Вы пришли в профессию? Кто повлиял на Ваш выбор?**
- По-разному приходят в школу учителя. Разные бывают пути. Кто-то превращает в жизнь детскую мечту, кто-то продолжает семейную династию, а у кого-то это желание быть похожим на своего учителя. Я не могу сказать, что продолжила династию. С 11 лет я стала заниматься баскетболом. Меня тренировал очень талантливый, любящий свою работу учитель физической культуры Наганов Альберт Викторович. Наверное, тренируясь у него и наблюдая за его работой, за тем как он радуется успехам своих учеников, как ученики тянутся к нему, я и заболела спортом. А главное, я захотела учить детей. По окончании Ленинградского техникума физической культуры с 1987 года я стала работать в школе №7, а сейчас в «ВГЛ». За все эти годы не разочаровалась в выбранном пути.
- **Чем привлекает Вас ваша работа?**
- Урок физкультуры – это урок, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть талант ученика и порадоваться достигнутым спортивным успехам своих подопечных, испытать ни с чем несравнимое удовлетворение от чувства гордости.
- **Какие личные качества Вы считаете самыми полезными в учительской работе?**
- Ответственность, пунктуальность, энтузиазм, трудолюбие и, конечно же, честность и справедливость.
- **Бывают ли моменты усталости, и если да, то что помогает войти в форму?**
- Да, бывают очень часто, что связано с работой. Спасает активный отдых, занятия шитьём и вязанием. Поддержка родных и близких мне людей, а также общение с моим маленьким внуком.
- **На Ваш взгляд, что делает работу учителя успешной?**
- Нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь. Именно это важно знать каждому учителю.
- **В чём секрет, что ваши воспитанники являются победителями и призёрами олимпиад, соревнований различного уровня? Что является залогом успеха?**
- Главное, по-моему, взаимное уважение, серьёзное отношение к каждому занятию, умение находить контакт во время уроков и тренировок, стремление настраивать каждого на планомерный физический труд, который приводит к успехам на различных соревнованиях.
- **Каковы ваши творческие планы на будущее?**
- Более активно принимать участие во всех спортивных мероприятиях и, конечно, выигрывать. В 2015 году команда лицея ездила в Анапу на «Президентские состязания», а в 2016 году в лагерь «Орлёнок» на «Президентские игры», мечтаем на следующий год также попасть на всероссийские соревнования.
- **Как Вы относитесь к идее возрождения спортивного комплекса ГТО?**
- Очень хорошо. Не секрет, что за последние годы уровень здоровья подрастающего поколения резко снизился. Достаточно посмотреть на количество учеников, которые имеют различные ограничения к занятиям физической культуры или полностью освобождены. А ведь здоровое поколение – это здоровая нация.
- **Что бы Вы пожелали читателям газеты «Наше образование»?**
- Главное – это здоровье, а также семейное благополучие, так как без родных и близких трудно жить. А на работе важно, чтобы труд учителя приносил удовлетворение. Когда работа в радость – жизнь не в тягость.
- **Как обычно Вы проводите свободное время?**
- Ну, конечно с семьёй и главным маленьким человеком – внуком.
- **Что для Вас является более важным: воспитание или образование?**
- Я считаю, что воспитание, а затем уже образование.
- **В чём для Вас смысл понятия «учительское счастье»?**
- Взаимопонимание учителя и воспитанника. Я люблю свою работу и считаю, что школа – самая удивительная лаборатория, потому что в ней создаётся будущее. В этом моя огромная человеческая радость, а может быть, и большее – счастье.
- **О чём Вы сегодня мечтаете?**
- Мне приятно слышать от моих учеников, что знания, которые они получили в школе, пригодились им в дальнейшем. Девочки играют в баскетбол в институтах, представляя интересы ВУЗа, города, республики. Хотелось чтобы ученики играли, развивались и добивались успехов. Как говорит современный писатель Пауло Козльо: «У человека всегда есть всё, чтобы осуществить свою мечту!»
- **Вы строгий или добрый учитель?**
- Скорее строгий. Больше не строгий конечно, а требовательный по отношению к себе и к окружающим.
- **Ваше мнение – как живётся учителю в эпоху перемен (введение новых стандартов, модернизации образования и т.д.)?**
- Учитель – не профессия, а предназначение; работая учителем, человек постоянно самосовершенствуется, даже вне зависимости – вводятся новые стандарты или нет.
- **И в заключение – какой вопрос Вы бы задали самой себе?**
- Что я могу сделать сегодня для того, чтобы достигнуть поставленных целей?



## Итоги школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Проведение всероссийских предметных олимпиад является одной из самых распространённых форм работы с одарёнными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в её основе лежит школьная программа. Наиболее массовыми, и потому самыми важными, являются первые два этапа олимпиады – школьный, в котором принимает участие любой желающий, и городской. Заложенные в них принципы массовости и доступности гарантируют привлечение ребят, не обладающих выдающимися способностями, но заинтересованными наукой и укрепляющими свой интерес. Поэтому поощрение этих ребят является не менее важным, чем определение победителей. Поддерживать любознательность, интерес к науке, дать почувствовать себя в своей среде, в обществе тех, кто также охвачен увлечением, наконец, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается мотивационная функция Всероссийской олимпиады, обеспечивающая настрой школьников на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

Если посмотреть количественные показатели проведения школьного и муниципального этапа олимпиады за последние 3 года, мы видим что происходит увеличение количества учащихся, желающих принять участие в школьном этапе олимпиады, причём многие принимают участие в олимпиаде по нескольким предметам. Для этого график проведения школьного этапа всероссийской олимпиады составляется так, чтобы в один день проводились олимпиады по 2 предметам разной направленности. А задания школьного этапа олимпиады составляются учителями города с учётом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии, но обязательно включают в себя как решаемые задания, так и задания повышенного уровня сложности.

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников						
Учебные годы	Кол-во школ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
2014-2015	10	3113	5082	1220	926	199
2015-2016	10	3188	5383	1687	1008	264
2016-2017	11	3378	5559	1811	1039	282

Олимпиада в этом учебном году была проведена на школьном и муниципальном этапе по 18 из 19 возможных предметов (последние годы у нас нет участников олимпиады по астрономии). Наиболее востребованными предметами на школьном этапе олимпиады, а значит и самыми массовыми, были такие предметы как русский язык, математика, биология, английский язык, литература, география.

Впервые в этом году в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике приняли участие учащиеся 4-х классов школ города. Ранее этот этап олимпиады проводился только для учеников 5-11 классов. В 4-х классах были определены победители и призёры школьного этапа, а также баллы, от которых возможно участие учеников в городской олимпиаде. Она пройдёт в марте 2017 года уже по инициативе Отдела образования, а не в рамках всероссийской олимпиады школьников.

По экологии ряд учащихся воспользовались своим правом выполнять задания, разработанные для более старших классов, что так же явилось новшеством.

Теперь о качественных итогах. В соответствии с приказом Отдела образования о проведении муниципального этапа олимпиады, победителями становились только те учащиеся, которые набирали более 50% от максимально возможного количества баллов за работу; в случае, когда победители не определены, определялись только призёры в пределах указанной квоты.

В таблице указаны предметы и параллели, в которых у нас нет победителей.

Предметы	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
математика	9, 10, 11 классы	7, 8, 9, 10, 11 классы	8, 9, 10, 11 классы
физика	7, 9, 10, 11 классы	7, 8, 9, 10, 11 классы	8 (50%), 10, 11 классы
информатика	7-8, 9 классы	7-8, 9 классы	7-8, 9 классы
химия	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы
экономика	7-8, 9-11 классы	7-8, 9-11 классы	9, 10-11 класс
история	7, 8, 9 классы	7, 8, 9, 10, 11 классы	7, 8, 9, 10 классы
биология	7, 8, 9, 10	7, 8, 9, 10 классы	8, 11 классы
русский язык	7, 9 классы	8, 9, 10, 11 классы	9 класс
география	7, 8 классы	7, 8, 9, 10-11 классы	7, 8, 9 классы
право	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы

Из таблицы видно – есть положительные сдвиги по количеству победителей по таким предметам как физика, история, биология, русский язык, география. Как правило, учащиеся хорошо справляются с заданиями олимпиады и всегда есть победители в олимпиаде по литературе, обществознанию, экологии, ОБЖ, технологии, физической культуре, английскому языку. Для сравнения рассмотрим количество победителей по годам:

Учебный год	Всего победителей и призёров	Всего победителей/% победителей от общ. кол-ва победителей и призёров	Всего призёров/% победителей от общ. кол-ва победителей и призёров
2012-2013	197 чел.	45 чел./22,8%	152 чел./77,2%
2013-2014	203 чел.	54 чел./26,6%	149 чел./73,4%
2014-2015	199 чел.	31 чел./15,6%	168 чел./84,4%
2015-2016	264 чел.	28 чел./10,6%	237 чел./89,4%
2016-2017	282 чел.	40 чел./14%	242 чел./86%

Если говорить о командных местах по школам, то можно разделить школы на группы по количеству обучающихся и внутри каждой группы составить рейтинг.

1 группа – это школы, в которых обучается от 200 до 250 учеников, в данной группе школа № 1 – 3 призовых места, школа № 3 – 1 призёр;

2 группа – школы, в которых обучается от 407 до 560 человек: школа № 5 – 19 призовых мест, школа № 10 – 15 мест, школа № 6 – 14 мест;

3 группа – школы, в которых обучается от 700 до 800 человек: школа № 2 – 45 мест, школа № 9 – 44 места, школа № 12 – 27 мест;

4 группа – школы, в которых обучается более 900 учащихся: ВГЛ – 79 мест, школа № 4 – 31 место.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости. С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одарённые дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность по предмету и при подготовке школьников к олимпиаде придерживаться следующих принципов:

1. Максимальная самостоятельность. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.
2. Принцип активности знаний – разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
3. Принцип опережающего уровня сложности – подготовка по заданиям высокого уровня сложности.
4. Индивидуальный подход.

М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО



## Как разговаривать с подростками



Если человек употребил наркотик один раз – это ещё не значит, что он обречён стать наркоманом. Но, по статистике, люди, впервые преодолевшие страх перед употреблением наркотиков и его последствиями, в 80% случаев повторяют опыт употребления, превращаются в зависимых, и единственным путём выздоровления становится лечение наркозависимости.

Основное число жертв наркодилеры находят среди подростков, так как именно этот возраст характеризуется с одной стороны большим желанием нарушать запреты, с другой стороны огромным любопытством. Прибавьте к этому неуверенность в себе, страх оценки и поиск авторитетов и тогда становится понятным, почему наркомания приживается именно в этом возрасте. И **профилактику наркомании** имеет смысл проводить только в этом возрасте.

Согласно статистике, возраст приобщения к никотину, алкоголю и наркотикам с 13-14-15 лет. Получается, что разговаривать с подростками о наркотиках необходимо начинать с 13 лет. Но вот как разговаривать? И помогают ли рассказы о том, какие наркотики плохие? Попытки рассказать о том, что наркотики – зло, как правило, натапливаются на стену отрицания. Об этом и так все говорят. Именно аура запрета толкает на исследования.

### Помогут следующие советы:

- Доверительные отношения с детьми – это лучшая профилактика. Рассказывайте подростку о чём-то своём, искренне интересуйтесь его/её делами. Не иногда, а постоянно.
- Не ругайте подростка за правду. Если он в чём-то вам признался (даже если это «что-то» – опасно или, на ваш взгляд, плохо) не ругайте его и не наказывайте. Если Вы накажете за правду, он больше никогда не придёт к вам со своей проблемой.
- Проводите с ребёнком время. Не нарочито, не директивно «Я сказала, мы едем на озеро и мне не интересно, куда хочешь ты!» – это не лучший вариант организации совместного досуга. Найдите вариант интересного отдыха, постарайтесь совместить ваши интересы.
- Разделяйте с ребёнком его увлечения, избавьтесь от оценки, наподобие «глупо», «ты ничего не понимаешь», и т.п. говоря о его увлечениях, его друзьях.
- Будьте в курсе событий. Наблюдайте, задавайте разные вопросы. Пусть они выглядят «не как допрос», а как интерес с вашей стороны. Есть разница между вопросами: «Что это ещё за друг?» и «Расскажи о своём друге, мне он показался хорошим человеком». В первом случае – это закрытая оценка, во втором – открытый и располагающий к себе вопрос. Даже если друг не выглядит таким, своим вопросом вы показываете, что открыты к диалогу и пытаетесь оценить выбор своего ребёнка.
- Уважайте мнение подростка, считайтесь с ним. Учитывайте его мнение в вопросах ремонта, покупок, поездок, хотя бы иногда.

Не позволяйте себе отмахиваться. Вы имеете право устать и не хотите разговаривать. Объясните ему это. И в свою очередь, когда ваш ребёнок находится в подобном состоянии, дайте ему возможность отстраниться, и если этот разговор имеет важное для вас значение, перенесите его на другое время.

Если Вы заметили у подростка признаки наркомании, то профилактику проводить уже поздно, необходимо обратиться в медицинское либо в реабилитационное учреждение, где можно получить квалифицированную консультацию психотерапевта и нарколога.



В.Е.Авдеева, ведущий специалист-методист УМО МУОО

# Технология индивидуального стиля учебной деятельности.

## Обучение – «от ученика»

Каждый год мы много говорим об индивидуальном подходе в образовании, но зачастую дальше слов дело не идёт. Как и вы, я как учитель, хотела бы видеть результаты своего труда, но я понимаю, что мои результаты зависят не только от меня, но и от учеников, которых я учу. Я прихожу с целью научить, дать знания. Но это может полностью не совпадать с целями ученика. И если и дальше мы будем выстраивать обучение от учителя, то ситуация не изменится. Как же построить процесс обучения таким образом, чтобы наши цели совпадали?

С 2015 года наша школа (МОУ «СШ № 4») начала работать по новой программе развития, в основу которой легла технология ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности), разработанная Н.Л.Галеевой, профессором кафедры управления образовательными системами МПГУ.

В технологии ИСУД главное – это умение учителя определять уровень развития внутренних ресурсов, определяющих учебный успех ученика и осуществлять целенаправленный выбор индивидуальных заданий для успеха и/или развития каждого ученика. По Н.Л.Галеевой *общие учебные возможности* ученика можно представить как замкнутую фигуру, ограниченную кривой, проходящей через точки отрезков-параметров индивидуального развития учащихся (Рис.1).

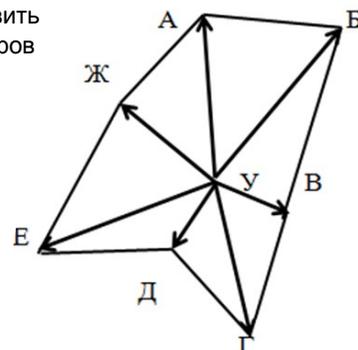


Рис. 1. Матрица внутренних ресурсов ученика

- У – индивидуальное развитие ученика
- У-А – Обученность
- У-Б – Коммуникативные ООН (УУД)
- У-В – Информационные и организационные ООН (УУД)
- У-Г – Мыслительные ООН (познавательные УУД)
- У-Д – Внимание
- У-Е – Память
- У-Ж – Мотивация

Такое графическое представление смысла понятия «индивидуального стиля учебной деятельности» позволяет выявить сущность ещё одного важнейшего параметра индивидуального стиля учебной деятельности ученика – обучаемости или уровня учебно-познавательных возможностей.

Поэтому на схеме *обучаемость* будет выглядеть, как площадь замкнутой фигуры АБВГДЕЖ. Можно показать, что такая схема «работает» и в динамике: если будет расти показатель по любому из выделенных параметров, то общая площадь фигуры увеличится.

По программе развития наша школа начала работать весной 2015 года. 2015-2016 учебный год явился подготовительным. Два педагога школы прошли дистанционные курсы в Москве у автора данной технологии; была создана творческая группа, в которую в 2015 году вошли 13 педагогов нашей школы. Были изучены и закуплены материалы по технологии ИСУД.

На следующем этапе в школе было определено 8 классов для работы по данной технологии (2 класса в параллели вторых классов, 3 класса в параллели пятых классов, 2 класса в параллели седьмых классов и один восьмой класс). Всего в 2015-2016 учебном году были включены в работу и продиагностированы 209 учеников школы. Психологи школы определили особенности памяти, внимания, уровень мотивации и модальность у данных учеников. Педагоги-предметники, в свою очередь, определили такие параметры как обученность, обучаемость и уровень сформированности универсальных учебных действий в опытных классах и составили матрицы ИСУД класса. Каждый педагог творческой группы определил группу риска, в которую вошли как дети со слабым потенциалом в развитии, так и высокомотивированные ученики. На 26 учеников были составлены индивидуальные матрицы работы на уроке.

С осени 2016 года творческая группа расширилась до 24 человек. В 2016-2017 уч.г. был проведён педагогический совет, на котором были рассмотрены и утверждены структура и форма анализа урока, включающие в себя параметры ИСУД. На сегодняшний день в опытных классах уроки строятся в соответствии с принятой структурой урока. К тому же, каждый педагог творческой группы, внедряя технологию индивидуального стиля учебной деятельности, отслеживает результаты своей работы, проводя микроисследования по уровню мотивации учащихся перед началом урока и по его итогам. В зависимости от полученных данных, педагоги корректируют формы и приёмы работы на уроке, стремясь использовать те приёмы, которые наиболее эффективно повышают мотивацию на учебный процесс. Как показывает практика это: свободный выбор заданий, создание проблемных ситуаций, учебно-познавательные игры. В данный момент результаты микроисследований обрабатываются и будут представлены в следующей статье. Также каждый педагог творческой группы формирует свою копилку дидактических материалов по индивидуализации учебного процесса.

В 2017 году планируется проведение республиканского семинара, на котором педагоги поделятся своим опытом работы по данной технологии.

Однако, уже сегодня можно сказать, что положительным эффектом внедрения данной технологии является то, что педагоги нашей школы не только знают, на какие параметры каждого ученика они могут опираться в учебном процессе, но и работают над тем, какие условия надо создать, чтобы ученик стремился к знаниям сам, а учитель, как дирижёр в оркестре, умело управлял этим процессом.

Е.В.Кучерова, зам.директора по УВР, учитель начальных классов МОУ «СШ №4»



## Ничто не забыто, никто не забыт!

Победа в Великой Отечественной войне досталась нам очень дорогой ценой. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными. До сих пор продолжаются поиски мест захоронений погибших воинов. Ведь война не закончена, пока не похоронен последний погибший на ней солдат.

Вот так сложилось в нашей стране, что останки павших советских солдат во Второй мировой войне продолжают до сих пор лежать под открытым небом в лесах и болотах там, где они приняли свой последний бой за Родину с немецко-фашистскими захватчиками. Наши защитники имеют полное право быть похороненными не только по-человечески, но и с должными воинскими почестями.

Почти в каждой семье нашей страны есть родственники без вести пропавшие во время Великой Отечественной войны. Какие-то разрозненные сведения хранятся в семье, у кого-то сохранились фотографии. И, кажется, что если узнаешь хоть что-то ещё – твой солдат не будет таким одиноким в своей безвестной могиле. И надеешься, что не вернувшиеся воины не останутся без молитв.

Уже много десятилетий Поисковые отряды России и ближнего, теперь зарубежья, ведут свою трудную, но почётную и нужную для всех нас работу по поиску и захоронению останков советских бойцов и командиров РККА, а также и работу по установлению их родственников – чтобы внуки и правнуки героев (а они все герои для нас!) смогли узнать имена тех, кто защитил нас от «коричневой чумы», кто вернулся из небытия спустя десятки лет!

В эту работу подключились и члены военно-патриотических клубов в школах нашего города. На сегодняшний день почти в каждой школе существуют кружки, секции краеведческо-поисковой направленности. В этом плане заслуживает внимание опыт работы военно-патриотического клуба «**Защитник**» при Центре технического творчества под руководством педагога дополнительного образования Котлякова Андрея Сергеевича.

В этом году 5 курсантов военно-патриотического клуба «**Защитник**» приняли участие в Международной поисковой экспедиции в рамках **Вахты Памяти-2016 «Калининский фронт»**.

Экспедиция, организованная Российским военно-историческим обществом, насчитывала свыше 700 человек из 42 регионов России, а также Белоруссии, Латвии, Казахстана, Киргизстана, Азербайджана.

Лагерь был оборудован в 15 км от Ржева у деревни Кокошкино, где в ходе 1 и 2 Ржевско-Вяземской операций, Ржевско-Сычевской операции с января 1942 года по март 1943 года проходили кровопролитные бои. Общая цифра безвозвратных потерь нашей армии до сих пор не подсчитана. По некоторым данным это более 1300000 человек.

В программу экспедиции входили поисковые работы, проведение семинаров, выступления военно-исторических клубов, тематические и культурные мероприятия. Для подростков, начинающих поисковиков, проводились занятия по военной археологии, антропологии, оформлению поисковой документации, работе с интернет-сайтом Всероссийского информационно-поискового центра. По окончании обучения ребята под руководством опытных поисковиков применили полученные знания на практике.

За всё время работы лагерь посетили и пообщались с поисковиками министр культуры РФ В.Р.Мединский, вице-спикер ГД РФ В.А.Васильев, Начальник Управления Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества генерал-майор В.В.Попов.

Во время проведения Вахты памяти «**Калининский фронт**» совместными усилиями поисковики обнаружили останки 241 бойца и командира Красной Армии. У 9 удалось установить имена...

Несмотря на отсутствие опыта и немногочисленность, а так же то, что основное время волжане проходили обучение, марийские поисковики внесли свой вклад в общий итог поисковой работы. Были найдены останки трёх бойцов Красной Армии, а так же останки немецкого офицера и солдата с опознавательным жетоном, сданные в штаб лагеря для передачи немецкой стороне.

23 августа состоялась церемония передачи останков поднятых бойцов администрации Ржевского района для последующего захоронения с воинскими почестями на мемориальном кладбище в городе воинской славы Ржев 22 июня 2017 года.

Хочется надеяться, что опыт поисковой работы военно-патриотического клуба «**Защитник**» получит дальнейшее развитие среди юнармейцев школ нашего города.

*В.В.Кулаков, ведущий специалист-методист УМО МУОО*



## Воспитание будущих мужчин

В Центре технического творчества обучается 509 человек, из них 272 – мальчики. Общая численность педагогов дополнительного образования Центра – 13 человек, педагогов-мужчин – 9.

Задача педагогов Центра технического творчества состоит в том, чтобы сформировать личность, способную к творчеству, выработать у ребёнка стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Этому способствуют такие объединения как: радиоспорт (Э.М.Балмушев), мото (В.А.Берестов), судомоделизм (И.А.Мороз), начальное техническое моделирование (И.Н.Неонилина), шахматы (А.М.Зантимиров), резьба по дереву (С.Е.Портов), выпиливание (В.Н.Николаев). В 2016-2017 учебном году воспитанники Центра приняли участие в **XXIII Республиканских лично-командных соревнованиях по мотокроссу среди учащихся**. В классе «мотоциклов» И.Новиков в упорной борьбе занял 3 место, несмотря на то, что сложную трассу преодолевал на мопеде.



Интересно и захватывающе в учреждении проходят шахматные баталии. Юные шахматисты приняли участие в районном шахматном турнире «**Белая ладья**», где трое воспитанников Центра (Д.Сабрин, Р.Борисов, К.Загайнов) стали победителями турнира.

Приоритетным направлением работы Центра технического творчества является военно-патриотическое воспитание. Благодаря высокому профессионализму, творчеству и инициативе педагогов дополнительного образования Котлякова Андрея Сергеевича и Кушакова Алексея Сергеевича многие девчонки и мальчишки города Волжска на деле проявляют свой патриотизм, свою преданность России. В осенние каникулы состоялся шестой, уже ставший традиционным, Межрегиональный молодёжный военно-патриотический фестиваль «**В**

**единстве сила!**». В октябре курсанты Клуба воинских традиций «**Защитник**» были приведены к присяге на верность Родине, клубу, обязались добросовестно осваивать новые знания, необходимые для защиты Отечества, родных и близких, быть примером для других, с честью и достоинством нести почётное звание «Защитник».

У ребят, которые прошли через учреждения дополнительного образования, как правило больше возможностей сделать правильный выбор будущей профессии, в дальнейшей жизни уметь отличать добро и зло. Дополнительное образование даёт ребёнку возможность полноценно прожить детство, реализовав себя, решая социально значимые задачи. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребёнка, его семьи, общества, государства.



И.А.Мороз, директор МУ ДО «Центр технического творчества»

## Стоит задуматься...

*Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, – долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины.* В.А.Сухомлинский

*Женщины без мужского общества блекнут, а мужчины без женского глупеют.* А.Чехов

*Мужчина, обладающий большими достоинствами и умом, никогда не бывает безобразен.* Ж.Лабрюйер

*«Бывших офицеров» не бывает. Офицером становятся раз и на всю оставшуюся жизнь: сначала действующим, затем в запасе и только потом в отставке.* М.Гладков

*В тот день, когда солдат берёт оружие в руки, он вступает в подчинение Уставу: тот будет с ним всегда.* Шарль де Голль

*Любое дело, сколь ничтожным бы оно ни казалось, нуждается в доблестном защитнике, который постойт за его честь.* Карлос Руис Сафон

*Воля – это то, что делает воина неуязвимым.* Ямамото Цунэтомо

*Для мужчины нормально, если он защищает женщину. У нас любят вспоминать слова Расула Гамзатова, который сказал, что настоящие мужчины дерутся в двух случаях – за землю и за любимую женщину. Во всех остальных случаях дерутся петухи.* Чингиз Абдуллаев

