

№

35

декабрь
2017 г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Доступность. Качество. Эффективность.

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С НОВЫМ ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ!



Уважаемые учителя и родители! Дорогие ребята!

Примите искренние и сердечные поздравления с Новым годом и Рождеством Христовым!

Новогодние праздники всегда особенные. Они проникнуты атмосферой доброты, душевного тепла, домашнего уюта, и, конечно, верой в то, что самые заветные желания непременно сбудутся.

Пусть весь грядущий год будет полон приятных событий, радостных встреч, новых открытий и замечательного настроения. Пусть он будет ярким и

весёлым, романтичным и удачным, плодотворным и многообещающим.

Надеемся, новый год подарит хорошие возможности для продолжения успешных начинаний и предоставит отличные шансы для тех, кто решил начать все сначала.

В эти предпраздничные дни мы с надеждой смотрим в будущее, находимся в ожидании ярких событий и добрых свершений. Пусть наступающий год будет годом созидательной и плодотворной работы, временем новых достижений.

Желаем вам крепкого здоровья, благополучия, мира и согласия вашим семьям.

Счастливого Нового года и Рождества Христова, исполнения самых заветных желаний!

**Глава администрации городского округа
«Город Волжск» А.М.Шишкин**

**Заместитель Главы администрации
по социальным вопросам Д.М.Анисимов**

*Святой звезды зажглись осколки.
На каждой новогодней ёлке.
И в каждой радостной улыбке
Узнаем праздник без ошибки.
Сегодня маленький Христос
Спасенья Чудо нам принёс.
Сверкает снега серебро.
И хочется дарить добро. □
И хочется летать, как птица.
Любви Всевышнего открыться.
К приходу Чуда всё готово –
Сегодня – Рождество Христово!*

Илья Вардиев



В МОиН РФ обсудили вопросы повышения квалификации учителей, ФГОС, экспертизу и качество учебников



1 декабря в Министерстве образования и науки России состоялось Всероссийское совещание с главами региональных органов управления образованием. В ходе совещания обсуждались вопросы повышения квалификации педагогов, проект «Российская электронная школа», ФГОС, экспертиза и качество учебников и другие.

С докладом об актуальных вопросах развития образования выступила глава министерства Ольга Юрьевна Васильева. Глава Минобрнауки России напомнила, что в действующем Федеральном перечне сейчас 1376 учебников.

– Мы уже получили 1500 заявок с учебниками в новый перечень. Экспертиза будет жёсткой. К ней по-прежнему будут привлекаться РАН, РАО, общественные и профессиональные организации, но последнее слово останется за министерством. Мы будем обращаться к экспертным органам, чтобы подтвердить или опровергнуть содержание учебников, которое нас по какой-то причине не устроило, – сказала глава ведомства.

Министр отметила, что важными направлениями работы в ближайшей перспективе станут повышение квалификации педагогов, а также повышение объективности всех процедур оценки образовательных результатов, таких как национальные исследования качества образования и всероссийские проверочные работы.

– Хочу обратить внимание, что по их итогам никаких наказаний не последует, главное – восстановить пробелы в знаниях и улучшить качество образования, – подчеркнула министр.

В этом выпуске:

Новости Министерства образования	2
Образована Волжская епархия	2
Итоговое собеседование в 9 классе по русскому языку	3
Юбилейные даты 2018 года	3
Уча других, мы учимся сами	4
Что для меня профессия учителя...	5
Дорогу осилит идущий	6
Юнармия Волжска в действии	7
Учительство – это искусство	8
Спортивная жизнь	9
Вот и закончился конкурс...	10
Памятные даты 2018 года	10

Образована Волжская епархия



Решением Священного Синода 6 октября 2017 года образована Марийская митрополия, включающая в себя Йошкар-Олинскую и Волжскую епархии. В административных границах городского округа г.Волжска, а также Волжского, Куженерского, Мари-Турекского, Моркинского, Новоторъяльского, Параньгинского и Сернурского районов Республики Марий Эл была образована Волжская епархия, выделенная из состава Йошкар-Олинской епархии.

За Божественной литургией 18 ноября 2017 года, в день 100-летия избрания на Патриарший престол святителя Тихона, Патриарха Московского и всея России, была совершена хиротония архимандрита Феофана (Данченкова) в епископа Волжского и Сернурского. По окончании литургии Святейший Патриарх Кирилл напутствовал епископа Волжского и Сернурского Феофана на служение и вручил ему архиерейский жезл.

По традиции новорукоположенный епископ преподал верующим первое архипастырское благословение: *«Своим неисповедимым промыслом Всемилостивый Господь призывает меня недостойного к высокому и ответственному служению епископа. Предстоя сегодня перед вами, при наречении на архипастырское служение в новообразованной Волжской епархии, глубоко сознаю свою немощь и прошу у Господа помощи, чтобы с пользой для душ человеческих нести крест миссионерского служения на Марийской земле, где и сегодня, среди осознанно верующих православных христиан, также проживают люди, не ведающие истинного Бога. С Божией помощью постараюсь приложить все усилия, чтобы проповедь Слова Божиего доносилась до людей самым доступным образом, не ограничиваясь благовестием Святого Евангелия лишь в стенах храма, но посещая учебные заведения, военные части, больницы... Приступая ныне к великому служению Святой Православной Церкви в сане епископа, сознаю за собой всю ответственность перед Богом и людьми. Надеюсь быть пастырем добрым для вверенной мне паствы Христовой и совершать своё служение со страхом Божиим, под Покровом Пречистой Божией Матери и молитвенным предстательством всех святых от века Богу угодивших».*

Святейший Патриарх Кирилл при вручении архиерейского жезла Преосвященному Феофану (Данченкову), епископу Волжскому и Сернурскому, обратился с напутственным словом: *«Преосвященный епископ Феофан! Дух Истины, Иже от Отца исходит (Ин. 15:26), почил ныне на тебе по соборной молитве Церкви. Через возложение на твою главу Евангелия и рук архипастырей совершилась твоя личная Пятидесятница, и ты, как древле апостолы, призываешься научить людей соблюдать все, что повелел Господь (Мф. 28:20)....»*

Пожелаем и мы Владыке Феофану душевных и телесных сил в организации и деятельности новой епархии, и надеемся на сотрудничество в деле духовного просвещения.

Н.А.Калугина, методист Православного центра

Итоговое собеседование в 9 классе по русскому языку

Идея устного собеседования по русскому языку в 9 классе обсуждалась давно – и в сентябре 2017 года состоялась презентация модели экзамена, а демо-версии и спецификации были опубликованы на официальном сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Специалисты Рособрнадзора рассказали, что будет представлять из себя итоговое собеседование. Так, руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов сообщил, что в этом году участие регионов в апробации добровольное, поэтому результаты не будут влиять на допуск учащихся к ГИА-9 в 2018 году. В Республике Марий Эл итоговое собеседование пройдёт 14-16 февраля 2018 г. в рамках национального исследования качества образования.



Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Руководитель федеральной комиссии разработчиков контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Ирина Цыбулько рассказала, что задача собеседования – проверить, владеет ли школьник достаточными навыками спонтанной (неподготовленной) устной речи, умеет ли он внятно и относительно грамотно изъясняться по-русски, строить монологические высказывания, вести диалог и так далее. Задания по сути своей являются несложными, а для их успешного выполнения не требуется специальная подготовка.

В первом задании собеседования ученик должен прочитать вслух небольшой (150-200 слов) текст об одном из знаменитых представителей нашей страны, таких как: первый космонавт Юрий Гагарин, знаменитый хирург Николай Пирогов, наши современники Доктор Лиза (Елизавета Глинка) и доктор из Красноярска, который в сложных условиях провёл операцию и спас жизнь ребёнку. На подготовку учащемуся даётся две минуты. Читать надо внятно и с выражением, правильно интонируя знаки препинания (ведь только в таком случае текст будет адекватно восприниматься на слух).

На подготовку ко второму заданию – пересказу текста – ученику даётся одна минута. Для пересказа предлагается короткий, на один абзац, текст и дополнение к нему – высказывание, которое надо будет органично включить в пересказ. Первое и второе задание могут быть тематически связаны.

Третье задание собеседования по русскому языку – монологическое высказывание. Здесь предлагаются три варианта на выбор: можно описать предложенную картинку, рассказать о своём личном опыте или высказать своё мнение о проблеме. Предложенные темы разнонаправлены, что позволяет выбрать наиболее интересный для себя вариант. К каждой из них прилагаются опорные вопросы, что должно облегчить задачу. На обдумывание и подготовку также даётся одна минута, а сам монолог должен «уложиться» в три минуты.

Последнее задание – диалог. Здесь ученику предстоит дать развёрнутые ответы на три вопроса экзаменатора (все они имеют отношение к теме, выбранной для монолога). На заключительную часть собеседования также отводится три минуты.

На выполнение работы каждому участнику будет отводиться около 15 минут. В процессе проведения собеседования будет вестись аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы будет осуществляться экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Итоговые баллы за собеседование складываются из баллов, полученных за каждое из четырёх заданий, а также оценки «качества речи» – оно оценивается отдельно по первым двум заданиям и по логическому блоку из монолога и диалога. Таким образом, максимальное число баллов за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе составляет 14. Итоговая оценка – «зачёт» или «незачёт». Для того, чтобы собеседование считалось успешно пройденным, девятикласснику необходимо набрать не менее 8 баллов.

Планируется, что итоговое собеседование выпускники 9 классов будут проходить в своих школах, а экзаменатором будет «любой школьный учитель, способный говорить с ребёнком».



Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

Н.С.Томчак, ведущий специалист-методист МУОО

Юбилейные даты 2018 года

- 3 февраля – 35 лет ДОУ № 23
- февраль – 85 школе № 3
- 13 июня – 40 лет ДОУ № 13
- 7 июля – 40 лет ДОУ № 20
- 1 сентября – 65 лет школе № 1



- 1 сентября – 45 лет ДОУ №17
- 1 сентября – 30 лет школе № 10
- 18 сентября – 65 лет школе № 9
- 1 ноября – 80 лет ДОУ № 3
- ноябрь – 60 лет ЦРФКС
- 1 декабря – 80 лет ДТДиМ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Буркова Екатерина Анатольевна

Образование: высшее; Марийский Государственный университет, 1999 г.

Трудовой стаж: 18 лет; **Педагогический стаж:** 17 лет, в МУ ДО «ВЭЦ» – 9 лет

Место работы: МУ ДО «Волжский экологический центр»

Должность: заместитель директора по учебной части, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Достижения: Победитель республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» в 2015 году. **Финалист** Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в 2015 году. **Победитель** республиканского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник» в 2017 году



1. Что повлияло на Ваше желание участвовать в конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник»?

В октябре 2017 года ГБОУ ДПО РМЭ «Марийским институтом образования» был объявлен конкурс «Педагогический дебют» по различным номинациям, среди которых впервые была заявлена номинация «Педагог-наставник». И мне показалось, что я подхожу для участия в этой номинации, к участию в которой допускались педагоги, осуществляющие научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку молодых педагогов и имеющие стаж педагогической деятельности не менее семи лет. К тому же в конкурсе профессионального мастерства как педагог дополнительного образования я уже участвовала, поэтому решила попытать свои силы в области наставничества, ведь опыт работы с молодыми и талантливыми педагогами у меня имеется. И именно сейчас я чувствую себя окрепшей в профессиональном плане и творчески активной личностью. А чтобы помогать педагогам нашего учреждения для участия в конкурсах, мероприятиях, мастер-классах, я должна сама быть их участником, пройти все испытания и представлять свой опыт работы.

2. Как Вы считаете, почему в этом году организаторы конкурса ввели новую номинацию «Педагог-наставник»?

Думаю, что это связано с тем, что в настоящее время обострилась проблема «старения» кадров и нехватки специалистов как в сфере общего, дошкольного, так и дополнительного образования. Да и в нашем городе сегодня система образования как никогда нуждается в компетентном, ответственном педагоге, который будет работать в соответствии с современными требованиями государственной образовательной политики. Из молодых педагогов, пришедших в образование, продолжают работать лишь единицы – те, которые готовы и способны преодолевать многие трудности, ожидающие их на пути вступления в профессию. С одной стороны это хорошо, так как из образования уходят случайные люди, с другой стороны, проблема старения педагогических кадров никогда не будет решена при сохранении такой ситуации.

3. В вашем образовательном учреждении решена проблема «дефицита» кадров?

Сегодня наш центр как никогда нуждается в молодых педагогах, и мы со своей стороны готовы оказывать им всяческое содействие в профессиональном становлении. Ведь когда-то мы все были молодыми педагогами, и, вспоминая себя, могу сказать, что тоже испытывала трудности, так как у меня не было собственной сложившейся системы обучения и воспитания. Поэтому многие молодые педагоги боятся собственной неопытности во взаимодействии с

обучающимися, их родителями, критики администрации и опытных коллег, постоянно опасаясь что-нибудь не успеть, забыть, упустить. Пребывание в постоянном стрессе и тревоге не может положительно сказаться на работе.

А между тем по опыту работы в Волжском экологическом центре, могу сказать, что наши молодые педагоги отличаются скоростью ума, креативностью, сообразительностью, особым (уважительным) отношением к обучающимся, готовностью постигать новые вершины в педагогической работе. Поэтому очень важно, чтобы рядом с молодым педагогом был опытный и мудрый педагог-наставник, который поможет и словом, и делом.

4. Какая работа с молодыми специалистами ведется в МУДО «ВЭЦ» для привлечения и закрепления в профессии?

Я и мои коллеги поддерживаем программы по привлечению молодых специалистов в образовательные организации и мероприятия, которые можно условно разделить на несколько направлений.

●Повышение престижа и профориентация на педагогическую профессию. Так, за последние три года наши выпускники поступили в ВУЗы биологической, химической, технической и педагогической направленности. Особенно, хочется отметить выпускников таких педагогических стажистов, как Тухватуллина Фавзия Гариповна, Мишуква Марина Валентиновна и Савицкая Светлана Юрьевна. Кроме того, усилена практика представления опыта и результата работы педагогов МУДО «ВЭЦ» в СМИ и сети Интернет, что также в обществе отчасти приводит к повышению престижа профессии педагога.

●Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования с учреждениями высшего профессионального образования. Мы совместно работаем с ПГТУ, МарГУ, ВятГУ, КГУ и другими учреждениями страны. Могу сказать, что большинство конкурсов для обучающихся, которые занимаются научными исследованиями, проводят ВУЗы. А участниками этих конкурсов является как ребята общеобразовательных учреждений, так и студенты, которые возможно захотят работать в нашем ОУ.

●Развитие института наставничества и закрепление опытных педагогов за молодыми. За последние 5 лет в нашем ОУ было трудоустроено шесть молодых педагогов, из которых половина закрепились и продолжает работать.

●Развитие творческого потенциала и реализация творческих способностей молодых специалистов. Как правило, молодой специалист – педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ» – это активная и инициативная личность. Именно, тогда можно легко задать тон работе, т.е. мы предлагаем участие в конкурсах профессионального мастерства, представлении опыта работы на мастер-классах и обучающих семинарах-практикумах, в конкурсах образовательных программ и многое другое. Так за 3 последних года молодые педагоги МУДО «ВЭЦ» принимали участие в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям», их разработки опубликованы по итогам Фестиваля методических разработок, являются лауреатами муниципального и республиканского конкурсов образовательных программ. По опыту работы могу точно сказать, что есть необходимость направлять молодых специалистов на тематические курсы повышения квалификации, летние школы, слёты, турслёты. Иногда, находясь

среди таких же молодых и скромных, их адаптация будет проходить гораздо легче.

●Социально-экономическая поддержка молодых педагогических работников. В нашем учреждении молодой педагог согласно Положению о премировании и доплатах может получать в течении трёх лет 50% доплату к своему окладу.

5. Какие впечатления у вас остались от конкурса и что бы вы хотели пожелать будущим участникам конкурса?

Конкурс в номинации «Педагог – наставник» включал в себя несколько испытаний: на отборочном заочном этапе мы представляли свои разработки: образовательный проект, разработку обучающего семинара для молодых педагогов, эссе и творческую работу. На отборочном этапе участники презентовали свой опыт работы по теме «У меня это хорошо получается», а финальный этап объединил такие задания как презентация образовательного проекта, анализ учебного занятия, публичное выступление на актуальную тему, мастер-класс и участие в круглом столе по такой теме как «Профессиональное становление молодого педагога в условиях современного образования».

Несмотря на такую насыщенную программу конкурса хочу пожелать всем потенциальным участникам и сомневающимся педагогам обязательно принимать участие в подобных конкурсах профессионального мастерства. Это всегда новые эмоции, бесценный опыт, а сколько интересного и полезного можно увидеть и услышать от своих «коллег» по конкурсным испытаниям!

Не секрет, что любое участие в конкурсах – это дополнительная нагрузка, но у меня впечатления остались самыми теплыми и позитивными.

6. Ваши дальнейшие планы участия во Всероссийском этапе конкурса?

Самое главное, что у меня есть желание представлять свой регион во Всероссийском этапе конкурса. Необходимо доработать конкурсный материал, внести коррективы по итогам республиканского этапа согласно вопросам и рекомендациям регионального жюри конкурса.

7. Как Вы считаете, сложнее ли работать в системе дополнительного образования?

В школе как обучающей системе приоритетным является процесс получения детьми знаний, умений, навыков, обязательное усвоение базы предметов, строгие рамки и требования. А педагог, работающий в системе дополнительного образования должен понимать, что общение с детьми является приоритетным, а главная задача педагога это выявление интересов и способностей учащихся, вовлечение их в совместную деятельность, самореализация, ведь зачастую ребята приходят в наши организации за поддержкой, общением, а иногда просто провести время. А если, педагог еще и отлично владеет знаниями и методикой по своему направлению работы, то благодаря своему педагогическому мастерству сможет оказать индивидуальную педагогическую помощь детям по широкому кругу проблем.

Я, в свою очередь, стараюсь быть позитивным и объективным педагогом, общаюсь с детьми на различные темы, тем самым, вызывая их доверие и дружелюбие. Стараюсь, чтобы между детьми складывались только доброжелательные и дружеские отношения, но, всё-таки оставляю место учебной конкуренции.



Что для меня профессия учителя...

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Александрова Евгения Алексеевна

Должность: учитель русского языка, литературы и английского языка

Место работы: МОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Педагогический стаж: 1 год

Трудовой стаж: 1 год

Образование: высшее, ФГБОУ ВПО «Марийский Государственный Университет», 2016 г.

Достижения: Победитель республиканского конкурса «*Педагогический дебют-2017*» в номинации «*Молодые учителя, воспитатели*»



Меня зовут Александрова Евгения Алексеевна. Рассказ о себе я хочу начать словами Дональда Куинна: *«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя всё своё мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»*

Я работаю в школе второй год. Когда ещё сама была ученицей, я и не думала, что однажды окажусь «по другую сторону баррикад», но подосознательно понимала, что вся школьная суета близка мне.

В 2000 году я пошла в 1 класс Шарбоксадской основной школы, а в третьем классе перешла в МОУ «Сотнурская средняя общеобразовательная школа». Я любила уроки литературы, русского языка и английского языка, которые вели у нас Э.А.Осипова и Э.В.Белкова. Также участвовала в конкурсе чтецов как на районном, так и на республиканском уровне. К конкурс сам меня готовили Л.Л.Александрова и А.А.Сапаев. С 2009 года я обучалась в кадетском классе.

Школу я окончила в 2011 году и поступила в ФГБОУ ВПО «Марийский Государственный Университет» на историко-филологический факультет. Мне представилась интересная возможность поступить на «двойную» специальность – учителя русского и английского языков.

В 2016 году я закончила учёбу в университете и была принята на работу в МОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов». Сейчас я работаю в этой школе второй год и преподаю русский язык, литературу и английский язык.

– **Почему Вы решили стать учителем?**

– Я стала учителем, потому что ещё в школе проявляла любовь к языкам. В школе у нас проводились дни самоуправления, где мы, будучи учениками, «примеряли» на себя роль учителя. В этой роли я чувствовала себя комфортно.

– **Помните ли вы свой первый урок?**

– Да, конечно. Мой первый урок прошёл в моём 5 В классе. Это был урок русского языка. Я помню, как переживала накануне, потому, что понимала, что от этого урока будет зависеть то, как меня воспримут дети, как сложатся мои взаимоотношения с ними в дальнейшем. Для них тоже всё было новым, ведь они перешли из начальной школы в среднюю. Мы глядели друг на друга с интересом, и, наверное, каждый из нас пытался разгадать характер друг друга.

– **А помните ли Вы свой первый классный час?**

– И классный час запомнился. Тогда это был классный час памяти жертв трагедии в г.Беслане. Я помню, как они внимательно меня слушали, дополняли, рассуждали вместе со мной, приоткрывали мне частичку своей детской души.

– **Откройте секрет: трудно ли работать учителем?**

– Действительно, работа учителя нелёгкая, но если ты любишь своё дело, то всё обязательно получится.

– **Строите ли Вы планы на будущее?**

– Я не останавливаюсь на достигнутом. Строю планы на будущее. Я хочу и дальше развиваться как в личном, так и профессиональном плане. Как начинающему педагогу, конечно же, мне нужно отрабатывать эффективность преподаваемого мною материала, развивать

свои навыки в помощи учащимся в исследовательской деятельности, апробировать новые подходы в обучении.

– **Как вы решили принять участие в конкурсе?**

– Изначально мне рассказали, что существует конкурс «Педдебют», где принимают участие молодые учителя. Затем, когда время конкурса стало приближаться, ко мне подошла наш завуч Н.Ю.Полякова и предложила принять участие. Я согласилась, и тогда началась волна упорных подготовок к конкурсу.

– **Какие эмоции были у Вас во время конкурса и после оглашения результата?**

– Наверное, началось всё с интереса. Мне было интересно попробовать себя в новом виде деятельности. Всё это было для меня незнакомым. Затем шла непростая пора отработки материала к конкурсу, которая занимала всё больше и больше времени. Перед финалом я очень сильно переживала, но уже в день выступления успокоилась, решила для себя, что нужно показать всё то, что я умею, что могу. В результате я победила, и была этому очень рада.

– **Какая Ваша самая заветная мечта?**

– Наверное, как и у всех людей: чтобы были рядом и были здоровы мои близкие, чтобы каждый день радовал чем-то новым и приятным, чтобы уроки проходили легко и на одном дыхании. Этого я желаю всем педагогам в преддверии нового года. И ещё хочу сказать, что не надо бояться участвовать в конкурсах. Победа – это не основная цель. Главное, это возможность обобщить свой опыт, свои умения. Провести, так сказать, рефлексию. Всем хочется пожелать удачи в профессиональном и личном плане.



Дорогу осилит идущий

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к компетентности учителя, необходимость изменений в своей работе осознают многие педагоги, но зачастую не знают, как это сделать. Помочь педагогам разрешить эту ситуацию призвана грамотно организованная работа по повышению квалификации педагогов в школе и на уровне города. При этом успешной она будет, если приобретет системный характер, и будет включать следующие аспекты: деятельностный, содержательный, управленческий. Реализовать все эти аспекты позволяет такая форма работы как реализация муниципальных инновационных проектов, к числу которых относится проект Отдела образования «Школа для каждого», который в период с сентября 2015 года по 2017 год реализовывался в статусе региональной инновационной площадки. Непосредственными участниками проекта стали учителя, работающие в 5-х, затем в 6 классах по таким предметам как математика, русский язык, история, биология, география, английский язык, всего 63 педагога и учащиеся 5-х классов, всего 241 чел. Прежде чем говорить о результатах кратко остановлюсь на принципах научно-методического сопровождения реализации данного проекта:

1. Адресно-методическая поддержка педагогов, которая предполагает определение тематики методической работы и мероприятий в школе и на уровне города, исходя из выявленных затруднений педагогов в организации современного урока по результатам ежегодно проводимого анкетирования учителей.

2. Командное взаимодействие. Взаимодействие участников проекта, которое предполагало обмен информацией, презентацию своей деятельности, выстраивание эффективных вертикальных и горизонтальных связей между педагогами, что стимулировало групповое педагогическое творчество и инициативу учителей. В марте 2017 года был проведен анонимный опрос 55 учителей-участников проекта на вопрос «Какие эффекты от реализации проекта вы получили?» в числе других был отмечен следующий результат – опыт и навыки командной работы, сотрудничества выбрали 44% опрошенных. Еще одним интересным результатом взаимодействия, создания атмосферы доверия и преодоление заикленности учителя на своей работе стало оздоровление психологического климата в коллективе и как следствие улучшение самочувствия учителей, что показала диагностика педагогов по методике САН или оценке 3-х характеристик – самочувствия, активности, настроения. Результаты этой методики показывают, что по шкале «Самочувствие» наблюдается положительная динамика. Если в 2015 году у 100% учителей был средний показатель данной характеристики, то в 2017 году средний показатель составил – 83%, а высокий – 17%. Так же среди педагогов проводилась диагностика «Эмоционального выгорания», процесса включающего 3 стадии стресса: фазы напряжения, резистенции, истощения. За 2 года произошли следующие изменения:

1. фаза напряжения – в 2015 году по этой фазе симптом выработался у 28 % педагогов, к 2017 году этот показатель снизился до 17%.

2. фаза резистенции – по этой фазе показатели сложившегося симптома снизились на 19%.

3. фаза истощения – показатель снизился на 10%.

Проанализировав и сравнив данные за 2015 и 2017 годы по предложенным методикам, психологи центра сделали предположение, что личностно-ориентированный подход к работе с детьми улучшил и самочувствие самих педагогов и повысил качество их работы.

3. Преодоление замкнутости и закрытости школ в методической работе.

Задачей проекта являлась организация профессионального диалога, совместный поиск общих подходов к решению существующих проблем в рамках совещаний городской рабочей группы, городских семинаров-практикумов, республиканских семинаров, в форме работы творческих групп завучей по разработке методических рекомендаций, среди которых хочется отметить «Рекомендации к алгоритму написания и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся» разработанные в декабре 2015 года и рекомендованные к использованию на муниципальном уровне, а также находящиеся в разработке «Методические рекомендации по созданию внутришкольной системы повышения квалификации и формированию социального капитала школы».

4. Деятельностный, практико-ориентированный характер форм и методов повышения квалификации педагогов.

1. Школьный уровень. Во внутришкольной системе повышения квалификации педагогов стали использоваться более разнообразные формы работы с учителями, и значительную их часть составили школьные семинары различной направленности, так в 2014-2015 у.г. в школах было проведено 6 семинаров, в 2015-2016 у.г. – 19, 2016-2017 у.г. – 16.

2. Городской уровень. На совещании городской рабочей группы пришли к выводу о необходимости проведения семинаров-практикумов всеми школами с целью обмена опытом между участниками проекта. Данная форма работы дисциплинировала участников проекта, стимулировала к анализу, обобщению и систематизации своего опыта. Всего за 2 года реализации проекта было проведено 7 городских семинаров-практикумов, на которых свой опыт по реализации проекта представили учителя-участники рабочих и творческих групп. Эффективность данной формы работы отметили 89% учителей по результатам анкетирования. Так же за 2 учебных года педагоги представили свой опыт на 7 республиканских семинарах, прошедших на базе школ №№ 2, 4, 5, 6, 9, 12 и ВГЛ.

Практические наработки учителей в рамках проекта были представлены в рамках школьного и городского конкурса педагогического мастерства «**Лучшая методическая разработка урока**». В сравнении с итогами конкурса 2015 года, в конкурсах 2016 и 2017 года можно отметить следующие положительные моменты:

1. больше стал применяться именно дифференцированный подход к обучению, а не просто групповые формы работы;

2. учителя больше стали уделять внимание таким критериям, как практическая направленность материала урока, межпредметные связи, личностная ценность содержания урока для детей;

3. положенная в основу программы развития школы №4, технология ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности), привела к тому что в школе шире стали использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению, в большем количестве классов и привлекли больше педагогов, как результат 1 учитель стал победителем конкурса, 2 учителя – призёрами;

4. системная методическая работа в школах №№ 5 и 12 привела к тому, что уже второй год подряд у них есть призовые места.

Безусловно, есть и недочеты, к которым можно отнести то, что учителя много говорят, очень часто сами делают выводы за детей, не всегда давая обдумать и тем более высказать ответ; преобладают односложные ответы, дети мало рассуждают; у ряда учителей наблюдается желание, как можно более насытить урок информацией, что идет в ущерб такому требованию как «выделение главного, существенного в содержании урока».

Но говорить о результатах реализации проекта без указания образовательных эффектов, т.е. новых способностей, способностей действия, компетентностей, появившихся у обучающихся в результате реализации проекта будет недостаточно. Основными показателями эффективности реализации проекта для учащихся были определены следующие: усиление мотивации учения; рост уровня сформированности УУД по сравнению со стартовой диагностикой; развитие способностей учащихся.

1. Тест мотивации достижений

Уровень мотивации	2016 год	2017 год
Высокий	10%	20%
Средний	50%	70%
Низкий	40%	10%

По результатам диагностики наблюдается положительная тенденция мотивации достижения, учащиеся стали больше стремиться к успеху, прилагать усилия, добиваться желаемого чем в прошлом году.

2. Уровень сформированности УУД

Тип УУД	Февраль 2016 г. / май 2017 г.		
	Высокий уровень (ч)	Средний уровень (ч)	Низкий уровень (ч)
Интеллектуальные	77/85	80/94	57/31
Коммуникативные	65/75	92/99	57/36
Организаторские	59/89	101/87	54/34

По результатам педагогического наблюдения отмечается положительная динамика по уровню сформированности УУД.

3. Развитие способностей учащихся.

По результатам диагностики в 2015 году у обучающихся в основном были развиты спортивные и эмоционально-образительные способности, а менее всего – коммуникативные и конструкторские способностей. По результатам итоговой диагностики в 2017 году получены следующие результаты:

Высокий уровень развития и в 2015 и в 2017 году был определен у физических и эмоционально-образительных способностей учащихся.

Средний уровень развития:

-коммуникативные способности (но этот показатель за 2 года поднялся с низкого на средний уровень развития, т.е. учащиеся стали успешнее осуществлять коммуникативную

деятельность, лучше владеть речью, улучшилось восприятие и понимание других людей в процессе общения);

- музыкальные способности (уровень развития музыкальных способностей увеличился с низких показателей на средние);

-художественно-образительные способности (остались на прежнем уровне);

-филологические способности (филологические способности учащихся за данный период поднялись на два балла с 2 до 4, что свидетельствует о развитии способности к изучению гуманитарных наук, иностранных языков).

Низкий уровень развития:

-организаторские способности (упали со среднего на низкий уровень);

-математические (больше на 1 балл, но низкий уровень как был так и остался у большинства учащихся);

-конструкторско-технические способности (уровень развития конструкторско-технических способностей, так же как и математических способностей, увеличился на один балл, но всё же остался на низком уровне).

И все-таки главной задачей проекта было повышение профессиональной компетентности педагогов города и если вернуться к итогам анкетирования участников проекта можно сказать, в определенном смысле эта задача была нами достигнута, т.к. на вопрос «Какие эффекты от реализации проекта вы получили?» были получены следующие ответы:

1) повышение профессиональной педагогической компетентности в области психологии, педагогики, методологии – 82%;

2) повышение заинтересованности педагогов к осуществлению инновационной деятельности – 49%;

3) опыт и навыки командной работы, сотрудничества – 44%;

4) результативность инновационной деятельности – 33%;

5) рост напряженности педагогического труда – 33%;

6) рост творческого потенциала педагогического коллектива – 31%;

7) повышение самооценки педагогов – 27%.

8) более высокая удовлетворенность трудом – 20%.

Безусловно, осталось ещё много вопросов и работа в этом направлении будет продолжена, но реализация подобных проектов является эффективным инструментом подготовки не отдельных учителей, а целых педагогических коллективов по актуальным проблемам для всей муниципальной образовательной системы.

М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО

Юнармия Волжска в действии

С 28 сентября 2017 года в г.Волжске начало действовать Местное отделение Регионального штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Республике Марий Эл, в который вошли представители администрации города, силовых структур и общественных организаций. В течение I полугодия 2017-2018 учебного года было проведено 3 заседания Штаба Местного отделения. Работа Штаба Юнармии проходит в тесном взаимодействии с отделом образования и Центром патриотического воспитания г.Волжска. 03 октября 2017 года состоялась торжественный ритуал приведения к присяге юнармейцев г. Волжска. В настоящий момент в рядах юнармейцев Волжска числятся 74 человека.



В период с октября по ноябрь 2017-2018 учебного года Центром патриотического воспитания совместно с юнармейцами были организованы городские мероприятия: открытый городской турнир по лазертагу «Прорыв-2017», городские соревнования «Гонка патрулей», VII Межрегиональный молодёжный патриотический фестиваль «Мы патриоты!». Ребята принимают активное участие не только в мероприятиях городского уровня, но республиканского и всероссийского, таких как, слёт поисковых отрядов, спортивно-тактической игре «Сталкер», Всероссийской акции «День призвыника».

Общее количество участников всех мероприятий составляет 860 человек.

Во II полугодии 2017-2018 учебного года запланировано проведение городских молодёжных соревнований, слётов и полевых лагерей, а также участие в республиканских и всероссийских мероприятиях.

А.С.Кушаков, руководитель КВТ «Защитник» Центра патриотического воспитания г. Волжска, Секретарь Штаба Местного отделения Юнармии

Учительство – это искусство

*Учительство – это искусство,
труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора,
но более тяжелый и ответственный.
Учитель обращается к душе человеческой не через музыку,
как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую.*

Д.С.Лихачёв

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Но неизменной остается роль учителя, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ответить на вопросы: Как жить? За чем жить?

Каждый год первого сентября я переступаю порог школы, и нет для меня большей радости, чем видеть «распахнутые» детские глаза, улыбки, сознавать, что самое большое и значительное в мире закладывается здесь. И всегда становится легко, когда осознаешь потребность так организовать учебный труд детей, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только успехами в учёбе.

Свою задачу вижу в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых людей.

«Люби детей, будь терпимой, совершенствуй свои знания, будь общительной и свободной, не смей останавливаться на достигнутом – и успех придёт к тебе» – это правила моей педагогической деятельности и моей жизни.

В 2012 году я стала классным руководителем 5 А класса. Это был сформировавшийся в начальной школе классный коллектив. Первое время я присматривалась к ним, пыталась освоиться в новом классе, а они, естественно, присматривались ко мне. Мои наблюдения за детьми во время уроков и после них заронили сомнения, что взятый мною класс – единое целое.

Именно тогда возникли вопросы: какие они, мои пятиклассники? Каковы же результаты воспитывающего влияния на них родителей, улицы, телевидения, школы, наконец, меня самой? В каком воспитании нуждаются мои ученики? Что им нужно, чтобы войти во взрослый мир и жить в нём, не причиняя вреда другим и сохранив себя как самобытную личность? Чего я от них хочу как педагог? Ответы на эти вопросы я смогла получить, тщательно проанализировав уровень воспитанности моих ребят и наше (ответственных за них взрослых) воспитательное влияние на них.

Опрос показал: учащиеся класса отличаются трудолюбием, высоко ценят семью и свою Родину, позитивно относятся к культуре, знаниям. Но обеспокоили меня следующие проблемы: характер отношений к другим людям, в том числе и к людям иной культуры, иной национальности, а также негативное отношение к своему душевному «Я», своему внутреннему миру, другими словами – низкая самооценка. Именно эти проблемы и предстояло решать мне как классному руководителю. Именно они послужили мне отправной точкой в определении целей и задач воспитания в классе на первоначальном этапе.

Для того чтобы сплотить класс, необходима совместная деятельность. Таким общим делом, кроме учёбы, стало проведение в классе системы праздников. Праздником в нашем классе мы называем любое коллективное дело учебной и внеучебной деятельности: игру *«Посвящение в пятиклассники»*, праздник для мам *«Загляните в мамыны глаза»*, конкурс *«Минута славы»*, Новогодний бал-маскарад, участие в военно-спортивной игре *«Большие маневры»*, игры на свежем воздухе *«Зимние забавы. Масленица»* и т.д.

Большую помощь в достижении целей и задач воспитательной работы в классе оказала воспитательная программа школы *«Сделай себя сам»*. В основе системы лежит курс Г.К.Селевко *«Самосовершенствование личности»*, основной акцент которого сделан на формирование умений целостного оптимального самоопределения личности во всех сферах жизнедеятельности, а эффективным средством самореализации личности является система КТД школы. Первым нашим совместным проектом в 2012 году (юбилейном для нашей республики) стала экскурсия в Йошкар-Олу и создание видеоролика *«Путешествуем по Марий Эл»*. Победа открыла ребят, и мы решили не останавливаться на достигнутом. Следующие наши проекты *«Защитим Георгиевскую ленточку»* (2015 год) и *«ПРОграмотность»* (2016 год) были представлены на городском конкурсе социальных проектов *«Спешите делать добро»* и заслужили высокую оценку.

В 5 классе было положено начало ещё одному направлению деятельности класса – туристскому. Ежегодно проводимый в конце учебного года турслёт и поездка на остров-град Свияжск вызвали у ребят огромный интерес. В 6 классе мы отправились в совместный с родителями летний поход с ночёвкой на природу. Туризм приучает детей переносить бытовую неустроенность, способствует развитию их самостоятельности и формирует навыки самообслуживающего труда. В нашей республике есть немало красивых, привлекательных мест, где мы побывали. А ребятам хотелось расширить географию мест: поездки с учащимися в Санкт-Петербург (2015 г.) и Москву (2016 г.) вызвали у них огромную гордость за свою страну. Кроме того, многодневная экскурсия способствовала ещё большему сплочению ребят, заботе их друг о друге.

Тщательно анализируя в конце каждого учебного года результаты нашей совместной с учащимися работы, я отмечала для себя, как год за годом «растут» мои воспитанники. Растут не только в буквальном смысле, догоняя в росте своих пап и мам, но и в духовном, нравственном отношении. Они научились жить и действовать в коллективе, готовы к диалогу друг с другом, стали проявлять инициативу и самостоятельность. И самое важное, к окончанию 8-го класса, по исследованиям школьного психолога, не стало «отверженных»: «изгой» перешли в разряд обычных учеников, а некоторые «малозаметные» ребята смогли вырваться в лидеры по каким-либо направлениям.

На сегодняшний день я являюсь классным руководителем 10 класса. Это, по сути, новый коллектив, так как часть ребят

по окончании девятого класса продолжила обучение в других учебных заведениях, а в класс влились новые ученики. И вновь передо мной стоят задачи по сплочению ребят, созданию в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки. И только целенаправленная и систематическая работа по развитию у учащихся социальных качеств, востребованных в современном мире, даст свои результаты. А вода, как говорится, камень точит.

Не за горами то время, когда мои ученики окончат школу и разлетятся кто куда. Я часто представляю, какими будут мои дети – уверена: это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые достигли САМОопределения и САМОутверждения путём САМОразвития и САМОреализации.

Победы моих ребят – это и мои победы.

С.А.Васильняк, классный руководитель 10 А класса МОУ «СШ №4» г. Волжска РМЭ



Спортивная жизнь

Ежегодно МУ ДО «Центр развития физической культуры и спорта» г.Волжска проводит около 15 городских соревнований: по лыжным гонкам, лёгкой атлетике, дзюдо, футболу, баскетболу, волейболу среди школьников, основными задачами которых являются:

- формирование потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни;
- профилактика асоциальных форм поведения среди детей и подростков;
- повышение спортивного мастерства учащихся школ города.

Крупными мероприятиями I полугодия 2017-2018 учебного года стали Осенний городской кросс, первенство по футболу, соревнования среди школьников по лёгкой атлетике.



Осенний городской кросс среди школьников прошёл 14 сентября на лыжной базе. В соревнованиях приняли участие около 200 учащихся 5-11 классов из всех школ города.

В личном зачёте победителями и призёрами были определены воспитанники образовательных учреждений:

Старшая группа (9-11 классы)	Средняя группа (5-8 классы)
Девушки: 1 место – СШ №4; 2 место – СШ №2; 3 место – «ВГЛ».	Девушки: 1 место – СШ №12; 2 место – СШ №2; 3 место – СШ №4.
Юноши: 1 место – «ВГЛ»; 2 место – СШ №9; 3 место – «ВГЛ».	Юноши: 1 место – СШ №12; 2 место – СШ №5; 3 место – СШ №12.
В общекомандном зачете победителями и призёрами стали:	
1 место – «ВГЛ»; 2 место – СШ №12; 3 место – СШ №4.	
Все победители и призёры награждены медалями и грамотами.	

Первенство по футболу среди школьников состоялось с 09 по 17 октября 2017 года на запасном футбольном поле МУ «Волжский городской спорткомплекс».

В соревнованиях приняло участие 10 команд юношей 2001-2003 г.р. общеобразовательных школ города.

Игры проводились в 2-х подгруппах, определённых путём жеребьёвки.

В полуфинал вышли команды: школы №№ 4, 9, 12, «Волжский городской лицей».

- 1 место – команда «ВГЛ»;
- 2 место – команда школы № 9;
- 3 место – команда школы № 4.

Команда, занявшая 1-е место, награждена переходящим Кубком, дипломом I-ой степени, игроки команды – грамотами и медалями. Команды, занявшие 2-е и 3-е место – дипломами II-ой и III-ей степеней, игроки команд – грамотами и медалями. Лучшим вратарём турнира признан Рассказов Илья (СШ № 4), лучший защитник – Мосолов Никита (СШ № 12), лучший нападающий – Иванов Алексей (СШ № 9), лучший игрок – Краснов Тимур («ВГЛ»).

6 декабря состоялось **Первенство города по лёгкой атлетике**, которое традиционно прошло в легкоатлетическом манеже ВПЧ-12. Программа соревнований: бег на дистанции 60 и 600 метров.

В личном зачёте победителями и призёрами были определены воспитанники образовательных учреждений:

На дистанции 60 метров Старшая группа (9-11 классы)	Средняя группа (5-8 классы)
Девушки: 1 место – Аксубина Александра СШ № 12; 2 место – Снопина Ольга ВГЛ; 3 место – Попова Дарья СШ № 5.	Девушки: 1 место – Давыдова Даша СШ №6; 2 место – Гладких Настя ВГЛ; 3 место – Букатина Вероника СШ №5
Юноши: 1 место – Глушков Тимур «ВГЛ»; 2 место – Шабалин Алексей «ВГЛ» 3 место – Прусаков Андрей «ВГЛ».	Юноши: 1 место – Барабаш Роман СШ № 4; 2 место – Смирнов Роман СШ №4; 3 место – Власов Александр СШ №4.
На дистанции 600 метров Старшая группа (9-11 классы)	Средняя группа (5-8 классы)
Девушки: 1 место – Аксубина Майя СШ №12; 2 место – Сорокина Настя СШ №4; 3 место – Маркина Настя СШ № 12.	Девушки: 1 место – Кораблева Алла СШ №4; 2 место – Протасова Софья «ВГЛ»; 3 место – Спиридонова Татьяна Волжский район
Юноши: 1 место – Огольцов Артем «ВГЛ»; 2 место – Морозов Дима СШ №12; 3 место – Пискарев Леонид СШ № 4.	Юноши: 1 место – Барабаш Роман СШ №4; 2 место – Власов Александр СШ №4; 3 место – Яранцев Александр Волжский район

Впереди учащихся ждёт много спортивных баталий: лыжные гонки, турнир «Золотая шайба», соревнования по баскетболу, волейболу, «Кожаный мяч».

О.П.Васильев, руководитель МУ ДО «Центр развития физической культуры и спорта»

Вот и закончился конкурс...

В этом году я принимала участие во Всероссийском конкурсе «**Воспитатель года – 2017**». Конкурс проходил в городе Рязани, на Родине абсолютного победителя конкурса «**Воспитатель года – 2016**». В конкурсе приняли участие 75 педагогов из разных регионов России. 74 представительницы прекрасного пола и один мужчина.

Волнения и переживания позади, а какие же впечатления оставил конкурс? Конкурс проходил с 7 по 11 ноября. С первых дней пребывания в г.Рязани все участники окунулись в атмосферу гостеприимства и доброжелательности.

В первый день конкурса был проведен установочный семинар, на котором нас разделили на 10 групп и с помощью жеребьевки был определен порядок выступления и тематика педагогического мероприятия.

Первый этап участия – представление мастер-класса, на котором конкурсанты представили свои педагогические находки. Было интересно! Все помогли друг другу, поддерживали, подбадривали, проявляли инициативу. Я с удовольствием участвовала в мастер-классах коллег и осуществила свою давнюю мечту: сыграла на национальном якутском музыкальном инструменте – хомус. Второй этап – это мероприятие с детьми, для меня он был самым сложным – нужно было составить увлекательное и познавательное занятие, подготовить красочный и интересный материал, подобрать аудио и видео фрагменты. По жеребьевке мне досталось занятие по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе, на котором познакомила детей с новым способом рисования по ткани. Юные художники – модельеры были в восторге, не хотели расставаться с волшебными кистями. Дети меня не подвели, были активны и заинтересованы, в награду они получили подарок – лэпбук по теме «**Одежда и обувь**», книжки «**Юный модельер**».

На следующий день нас наградили дипломами участника, вручили серебряные броши «**Жемчужина**» – символ Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2017» и объявили финалистов. Заключительным этапом была публичная лекция и ток-шоу «Профессиональный разговор». В них приняли участие лауреаты конкурса. На этих мероприятиях были затронуты актуальные вопросы развития дошкольного образования Российской Федерации.

Запоминающимися моментами была обзорная экскурсия по г.Рязань, посещение Родины Сергея Есенина – села Константиново, просмотр замечательной музыкальной комедии Е.Птичкина «**Бабий бунт**» в Рязанском областном музыкальном театре.

11 ноября в Рязанской областной филармонии состоялась церемония закрытия VIII Всероссийского профессионального конкурса «**Воспитатель года России**» – 2017. Чествовали всех участников, но особые поздравления достались абсолютной победительнице, педагогу дополнительного образования детского сада № 48 комбинированного вида г.Орёл Дарье Курасовой.

Вот и закончился конкурс... В свой родной детский сад я привезла много позитива, интересных педагогических идей. А самое главное, я ещё раз убедилась, что профессия воспитателя хоть и трудная, но самая замечательная. Ведь это большое счастье каждый день видеть любопытные глаза детей, вместе с ними совершать открытия, преодолевать трудности и радоваться успехам. Я благодарю свой коллектив детского сада №28 «Хрусталик» за поддержку, совместный труд, соперничество и стремление к победным вершинам.

Особые слова благодарности за возможность участвовать в конкурсе хочу выразить руководителю Отдела образования Ю.В.Белову и спонсорам: генеральному директору ООО ГК «Марибель» С.Мартьянову, ООО «Эмеково» О.Чалмаеву и директору ООО ПО «Полиграф» С.Писцову. А будущим участникам профессиональных конкурсов хочется сказать: не нужно бояться показывать свою работу, говоря словами писателя Марка Твена «*через двадцать лет вы будете больше разочарованы теми вещами, которых не делали, чем теми, которые делали...*»

С.А.Ведерникова, воспитатель МДОУ № 28 Хрусталик»



Памятные даты 2018 года



1155 лет со времени возникновения славянской письменности (863 г. – равноапостольные братья Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку)

1030 лет Крещению Руси (988)

965 лет со времени рождения Владимира Мономаха (1053-1125), Великого князя Киевского

795 лет битве на р.Калке между монгольским и русскими войсками (1223)

545 лет Псково-Печерскому монастырю (1473)

455 лет первой российской типографии Ивана Фёдоровца и Петра Мстиславца в Москве (1563)

440 лет первой книге мирского назначения – русскому букварю «Азбука» Ивана Фёдоровца (1578)

405 лет династии Романовых (1613 г. – Михаил Романов провозглашён царём).

405 лет подвигу Ивана Сусанина (1613)

315 лет г.Санкт-Петербург (1703)

315 лет со времени выхода в свет первой российской газеты "Ведомости" (1703)

245 лет восстанию под предводительством Емельяна Пугачёва (1773)

235 лет со времени учреждения Российской Академии (1783)

215 лет кругосветному плаванию И.Ф.Крузенштерна (1803)

120 лет Государственному Русскому музею (открыт для посетителей в 1898 г.)

75 лет Курской битве (1943)

75 лет прорыву блокады Ленинграда (1943)

75 лет Сталинградской битве (1943)

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»
425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Шестакова, 13

Редколлегия:

Белов Ю.В., *руководитель МУОО*

Шейна Н.В., *консультант МУОО*

Фасыкова Е.В., *консультант МУОО*

Галинова Н.П., *начальник УМО МУОО*

Климина М.В., *заместитель начальника УМО МУОО*

Дмитриева С.Ю., *заместитель начальника УМО МУОО*



Тел.: 8(836-31)4-77-66

Факс: 8(836-31)4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru

Сайт: muoo.org.ru