

No

36

апрель
2018г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Доступность. Качество. Эффективность.

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



Христос Воскресе!

Уважаемые коллеги, жители города!

Примите сердечные поздравления с великим праздником –

Светлым Христовым Воскресением!

Пасха является символом возрождения и верности нравственному долгу. Этот праздник в полной мере олицетворяет главные общечеловеческие ценности – добро, милосердие и человеколюбие, в нём проявляется стремление людей к миру, согласию и созиданию.

Утверждая идеи торжества мира, победы добра над злом, Пасха пробуждает в нас стремление жить по совести, быть милосердным, помогать тем, кто нуждается в заботе и утешении.

Пусть праздник Пасхи войдёт в каждый дом с миром, благоденствием и добром, согреет ваши сердца радостью и теплотой общения с родными и близкими.

Желаем вам исполнения всех ваших надежд и благих начинаний.

Мира, добра и любви!



Воистину Воскресе Христос!



*Христос Воскрес! – всего два слова,
Но благодати сколько в них!
Мы неземным блаженством снова
Озарены в сердцах своих.
Забыты скорби и страданья,
Забыты горе и нужда,
Умолкли стоны и роптанья,
Исчезли зависть и вражда...*

П.Потехин

Цифровая школа



В России появится новый приоритетный проект

13 декабря 2017 года состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Заседание провёл Председатель Правительства Российской Федерации Д.А.Медведев. В мероприятии приняла участие Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева. Одной из тем для обсуждения на заседании стала цифровая школа.

В своём выступлении глава Правительства России подчеркнул, что внедрять цифровые технологии «нужно практически со школьного периода».

– Все основные навыки использования этих технологий дети должны получить непосредственно в школе, чтобы в будущем они могли уметь оперировать самыми различными инструментами для обработки необходимых массивов информации, могли освободить силы для творчества и, конечно, повысить эффективность своего труда уже в ходе трудовой деятельности, – сказал Д.А. Медведев.

Премьер-министр Российской Федерации также анонсировал запуск нового приоритетного проекта – «Цифровая школа».

– Он будет направлен на формирование у школьников навыков в цифровом мире, обучение обработке и анализу данных, элементам программирования и, самое главное, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, – заявил глава Правительства России.

В этом выпуске:

- Цифровая школа 2
- Епископ Волжский и Сернурский Феофан посетил школы города 2
- Стоит ли бояться ВПР? 3
- Установлена дополнительная льготная категория 3
- Равные возможности всем детям 4
- Школа без бумажного журнала 4
- Инновационность + технологичность = актуальность 5
- Лето с пользой для развития и здоровья детей 6
- Федеральный реестр сведений о документах об образовании 6
- Эколого-просветительская Акция «Голубая лента» 7
- Театр – работа или хобби? 7
- Региональная инновационная площадка 8
- Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 8

Епископ Волжский и Сернурский Феофан посетил школы города

В период с 14 по 29 марта 2018 года в городе Волжске проходили встречи епископа Феофана с педагогическими коллективами школ №№ 2, 5, 6, 9, 10, 12, ОСШ, приуроченные к празднованию **Дня Православной книги**. Цель данных встреч – донести до педагогов уникальную книгу – Евангелие, которая должна стать главным руководством в духовной жизни педагогов. Донести до тех, кто занимается образованием, главное знание, которое питает не только разум, но и освящает душу, научая человека жить по заповедям Христовым.

Владыка Феофан познакомил педагогов с исторической справкой написания Святого Евангелия. Кем, когда и по каким причинам было написано Евангелие? Какова история евангельского текста и значение самого слова «Евангелие»? Ответы на эти и другие вопросы были даны педагогам при встрече. Его Преосвященство рекомендовал обращаться к толкованиям святителя Иоанна Златоуста и Блаженного Феофилакта Болгарского для правильного понимания Святого Евангелия.

Владыка раскрыл, как проявляется Дух Божий в душе человека. Во-первых, в виде голоса совести – естественного нравственного закона познания добра и зла. Во-вторых, в виде жажды познания Бога – человек ищет Бога, стремится соединиться с Ним, исполняя волю Божию. Познания Бога мы можем достичь через сохранение в чистоте своего сердца. В-третьих, в виде Страха Божия, имея который, человек боится нарушить в своей душе мир с Богом через грехопадения.

Епископ Феофан пригласил учителей посещать храм и молиться на богослужениях, подчеркивая необходимость осмысленного участия в Таинствах Церкви. В конце встречи он лично подарил каждому преподавателю по книге **«Новый Завет и Псалтирь»** и благословил всем, по возможности, читать ежедневно по одной главе из Евангелия и по две главы из Апостола. В своей проповеди Владыка отметил, что если человек с благоговением и вниманием будет читать Слово Божие, то Дух Святой будет просвещать его разум и сердце.

Преосвященнейший епископ всем сердцем пожелал слушателям исполнять в жизни две основные Заповеди: о любви к Богу и ближнему, на которых основываются все Заповеди Ветхого и Нового Завета. Он выразил надежду, что учителя, открывая детям земные знания о временной жизни, будут заботиться о Духовном просвещении их вечных душ, созданных по образу и подобию Божию.

Владыка Феофан благословил педагогические коллективы и пожелал всем преподавателям помощи Божией в их богоугодном деле.

Н.А.Калугина, методист Православного Центра г.Волжска



Стоит ли бояться ВПР?

Что такое ВПР? ВПР – Всероссийские проверочные работы – проверка уровня знаний обучающихся 2-11 классов на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Первые ВПР наши школьники написали в 2015 году в пилотном режиме, это были обучающиеся 4-х классов. С 2016 года проведение ВПР стало регулярным. С 2017 года ВПР выполняют и учащиеся 5-11 классов.

«Сейчас школы сами проверяют, как учащиеся освоили предметы, не входящие в ЕГЭ или ГИА-9, сами проводят контрольные работы. Проводят они их по собственным заданиям. Никто не контролирует, как эти задания составлены, каков их уровень сложности, как оценивается их выполнение. Вводя ВПР, мы предложили школам единый стандарт оценки...» – Анзор Музаев, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в интервью МИА «Россия сегодня» от 14.12.2016.

Итоговые контрольные работы были разработаны для того, чтобы оценить уровень подготовки и качество знаний наших школьников по самым разнообразным предметам, включая ОБЖ, МХК, биологию, окружающий мир и, конечно, русский язык и математику, а так же для проверки, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС.



Первые шаги этого нововведения, из-за недопонимания технических моментов, уровня сложности, вызывали у обучающихся начальной школы, учителей начальных классов, родителей наших учеников тревогу и переживания. Практика показала, что базовый уровень работ доступен каждому ученику, если он принципиально поменяет отношение к учёбе. Важно понять и усвоить каждую тему каждого предмета с 1 класса. Сегодня система образования меняется в другую сторону, от репродуктивного воспроизведения и повторения изученного материала (не исключая его) к развитию у наших детей умения рассуждать, размышлять, искать новый способ действия, решения той или иной задачи.

У ВПР есть свои плюсы. Во-первых, это не ЕГЭ, которое влияет на дальнейшую судьбу школьников, т.к. по итогам сдачи ЕГЭ становится видно, есть ли шанс поступить в ВУЗ. Это итоговая контрольная работа, призванная проверить по единым критериям единые знания предмета всех российских школьников. Во-вторых, участие в ВПР никак не влияет на итоговые годовые отметки по предмету. По желанию учителя отметка может быть выставлена как текущая отметка в trimestre.

Большая роль отводится родителям в подготовке к ВПР. Здесь речь идёт не о дополнительных занятиях и репетиторах, а о психологическом настрое. Родители не должны передавать ребёнку свои волнения и страхи за результат проверочных работ. Важно дать понять детям, что подготовки специальной не нужно, но нужно заниматься систематически, не запускать учёбу, тогда написание самой работы не вызовет затруднений и проблем.

Зачем нужны ВПР?

Ежегодное тестирование учеников позволит:

- выявить недостатки учебной программы по разным предметам;
- проверить качество и уровень знаний, даваемых конкретной школой, в сравнении с результатами других школ России;
- развить единые образовательные стандарты для всех школ;
- дать ученикам возможность подготовиться психологически к ЕГЭ (т.к. способы проведения ВПР похожи на ЕГЭ, а значит, ребёнок будет чувствовать себя спокойнее, выполняя похожую работу не в первый раз);
- заставить школьников заниматься на протяжении каждого учебного года, а не только в выпускном классе.

Кроме того, результаты проверочных работ нужны:

- школьникам и их родителям – ведь они могут оценить, насколько качественное образование даёт школа, а также выявить пробелы в знаниях;
- педагогам – так как они получают независимую оценку качества своей работы;
- директорам школ – они, в свою очередь, тоже могут объективно оценить работу своих педагогов.

Древняя пословица гласит: *«Дорогу осилит идущий»*. Успехов всем нам на этом пути.

*О.А.Дарьина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»*



Установлена дополнительная льготная категория



На основании Постановления администрации городского округа «Город Волжск» от 27.03.2018 г. № 319 установлена **дополнительная льготная категория** при постановке на учёт для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) городского округа «Город Волжск» детям, родители (законные представители) которых являются работниками образовательных учреждений г.Волжска Республики Марий Эл, медицинскими работниками Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Волжская центральная городская больница», а также детям, находящимся под опекой и в приёмной семье.

Е.В.Фасыкова, консультант МУОО

Равные возможности всем детям



*«Мы исключили эту часть из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить....»
Ж.Ванье «Из глубины»*

Идея инклюзии появилась в рамках тех глобальных изменений, которые произошли в мировоззрении людей о понимании прав человека, о его достоинстве, о его идентичности. В образовательных организациях города Волжска имеется практика инклюзивного образования. В детских садах №№ 19, 25, 22, школах №№ 10, 12 образованные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных классах и группах. В этих учреждениях детям, имеющим особенности в развитии, кроме предоставленной возможности обучаться по адаптированным программам, обеспечены условия для успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для последующего обучения.

На сегодняшний день у нас в городе из 184 детей с инвалидностью – 15 имеют расстройство аутистического спектра, 10 детей дошкольного возраста данной категории не посещают детский сад. Между тем, доказано, что дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС), при условии получения ранней комплексной психолого-педагогической помощи, в 60% могут обучаться по программе массовой школы, в 30% – по программе вспомогательной школы и только 8-10% – адаптируются в условиях семьи. Поэтому, с 1 сентября 2018 года планируется открытие и функционирование ещё одной инклюзивной группы для детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду № 23 «Кораблик». Основной целью работы в этой группе будет максимально возможная степень ранней адаптации ребёнка с РАС и всесторонняя поддержка членов его семьи. Им на помощь придут педагоги детского сада, которые будут обеспечивать комплексный подход в сопровождении каждого ребёнка, а это воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы. Детский сад будет работать в тесном сотрудничестве с отделом образования, ЦПМСС «Лабиринт», родителями детей и Местной общественной организацией родителей «Ребёнок с будущим города Волжска». Всесторонняя поддержка педагогам будет оказываться куратором – поведенческим аналитиком Жанной Бримжановной Бекеевой (г.Москва).

В перспективе планируется организация работы семейного консультативного пункта и летнего выездного лагеря «Дружная семья», где будет проходить обучение членов семьи, где есть ребёнок-инвалид, методам социализации и адаптации детей в обществе.

Считаем, что такая работа будет полезна не только детям с особыми образовательными потребностями, но и для всего образования города в целом. Дети в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводя в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети.

М.А. Федосеева, заведующая МДОУ № 23 «Кораблик»

Школа без бумажного журнала

Работа в автоматизированной информационной системе «**Сетевой Город. Образование**» (СГО) в нашей школе началась с 2015 года. Начиналась она очень сложно. Я не стану лукавить и говорить, что все в коллективе с огромным энтузиазмом принялись ежедневно работать с электронным журналом. Педагоги ссылались на то, что не хватает техники, что они не успевают заполнять два журнала: бумажный и электронный. Но как показал опыт: было бы желание! Руководство школы посчитало необходимым поддержать учителей, убедить их в том, что всё получится, что результат работы в конечном итоге поможет самому же учителю.

Было очень много трудностей, сложностей на этапе подготовки – внесение учебных планов, нагрузки, расписания и т.д. Мне, как администратору, приходилось разбираться в возникших вопросах, в каких-то самостоятельно, а по каким-то вопросам приходилось звонить на горячую линию, потому что всё, как говорится, приходит с опытом. За эти три года педагоги поняли, что если систематично и целенаправленно работать в данной системе, то она очень облегчает их труд.

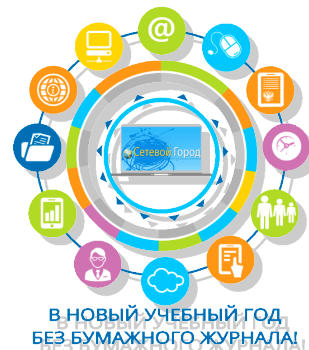
Два года потребовалось для того, чтобы все педагоги нашей школы в конце триместра сказали: **«Давайте уже перейдём на безбумажный журнал!»**. И в 2017-2018 учебном году мы в начальной школе сделали этот шаг.

На сегодняшний день у нас нет бумажного журнала с 1 по 4 класс; все родители пользуются электронным дневником. У педагогов нет в бумажном виде рабочей программы и календарно-тематического планирования, потому что всё это имеется в электронном виде во внутренних документах. Календарно-тематическое планирование, загруженное в СГО, соответствует ФГОС. Также у нас ведётся работа по индивидуальному обучению, в том числе надомном. У таких детей в СГО есть свой учебный план, своё расписание. Также все замены учителей полностью отражаются в данной системе, т.е. все административные отчёты достоверны. Классные руководители ежедневно отмечают посещаемость детей с утра, что тоже очень облегчает работу в течение триместра и происходит наглядный контроль посещаемости детей учебного заведения.

Одним из основных преимуществ, которыми обладает электронный журнал, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчётности, что значительно упрощает работу педагога.

Я сегодня с уверенностью говорю о том, что педагоги нашей школы готовы к переходу на безбумажную форму учёта успеваемости, поэтому в планах на 2018-2019 учебный год полностью перейти на безбумажный журнал во всей школе, потому что, если правильно пользоваться данной системой, то работа педагога очень упрощается!

Н.Б. Фомичева, учитель математики МОУ СШ № 10



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА МОУ «Волжский городской лицей»

Год основания – 1959

Количество учащихся на начало 2017-2018 учебного года – 943

Педагогический коллектив – 52 человека

Достижения:

2018 г. – Победитель грантового конкурса Правительства Республики Марий Эл для общеобразовательных организаций, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

2017 г. – Победитель грантового муниципального конкурса «**Лучший сайт общеобразовательной организации**».

2017 г. – включён в Национальный реестр лучших образовательных организаций в 2017 году.

2016 г. – Победитель грантового Международного открытого конкурса «**Православная инициатива**».

2013 г. – Победитель грантового конкурса на получение субсидии по реализации задач Федеральной целевой программы развития образования Российской Федерации на период 2011-2015 гг. по достижению инициативы «**Наша новая школа**».

2012 г. – Победитель грантового конкурса на получение субсидии по реализации задач Федеральной целевой программы развития образования Российской Федерации на период 2011-2015 гг. по достижению инициативы «**Наша новая школа**».



Распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 15 марта 2018 года № 118-р утверждён список победителей конкурсного отбора общеобразовательных организаций, активно внедряющих инновационные образовательные программы, для предоставления грантов Правительства Республики Марий Эл. Среди победителей конкурсного отбора в группе общеобразовательных организаций, расположенных в городских округах, грант на 500 тысяч рублей получит МОУ «Волжский городской лицей» – неоднократный победитель международных, всероссийских, республиканских конкурсных отборов на получение грантов и субсидий для своего развития.

Команда лицея, формируя материалы конкурсного отбора, основной акцент сделала на актуальность своего направления инновационной деятельности – профиль-

ное естественнонаучное образование. Поэтому Грант Правительства РМЭ в размере 500 тысяч рублей будет направлен на обеспечение реализации инженерно-математического профильного обучения в лицее.

Анализируя социальный заказ нашего региона через профориентационные встречи с работодателями и партнёрами по социальным проектам «**Инженеры будущего**» (АО «ПОЗИС» г.Зеленодольск, РТ), «**Будущее Волжска**» (АО «ВЭМЗ» г.Волжска РМЭ), ученикам и учителям лицея чётко разъясняется, что для работодателя крайне важно найти своего специалиста, заточенного под цели и требования конкретной отрасли. Сегодня ситуация выглядит следующим образом: расхождения между тем, чему учат, и тем, что реально хочет получить работодатель от своего сотрудника, крайне велики. Для решения этих вопросов, отмечают наши социальные партнеры, необходимо выработать схему, в которой участвуют две стороны: учебные заведения и непосредственно работодатель. Согласно такой схеме работодатель мог бы гарантировать, что те, кто учатся в образовательных учреждениях, придут работать по специальности на конкретные предприятия. Самое главное – чтобы молодёжь хотела учиться и рабо-

тать по соответствующим специальностям, быть специалистами высокого уровня. То есть, работодатель готов взять на себя некоторые вопросы обеспечения качества обучения, в том числе – совместное формирование содержания обучения и стимулирования учителей, эффективно работающих в данных классах.

Таким образом, организация профильных классов с углубленным изучением предметов инженерно-математического направления в МОУ «ВГЛ» становится одной из предпосылок повышения качества образования. В процессе такого обучения ученики более тесно знакомятся с предприятиями и, соответственно, получают больше шансов верно выбрать свой профессиональный путь, более серьезно подойти к проектированию своих жизненных перспектив.

Технология организации социального партнёрства лицея с промышленными предприятиями сегодня достаточно успешно апробирована, а инициатива работодателей, организаторское мастерство администрации лицея, талант педагогов являются предпосылками не только к инновационному развитию, но и к победам в конкурсных отборах.

С.М.Захарова, заместитель директора по УВР МОУ «ВГЛ», кандидат педагогических наук



Лето с пользой для развития и здоровья детей

В целях организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся общеобразовательных учреждений г.Волжска в 2018 г. на организацию детских лагерей отдыха с дневным пребыванием при общеобразовательных учреждениях из республиканского бюджета выделены средства на питание детей в размере 1046976,00 руб. На другие нужды, такие как: приобретение моющих, дезинфицирующих средств, канцтоваров, спортивных товаров, а также, на посещение культурных и развлекательных мероприятий, средства не выделены. Стоимость путёвки на одного ребёнка составит 1596 рублей.



В соответствии с выделенными средствами с 4 по 22 июня (14 рабочих дней) будут организованы девять лагерей отдыха с дневным пребыванием при школах: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, «Волжский городской лицей». В лагерях будет организовано двухразовое горячее питание из расчёта 114 рублей в день на 1 ребёнка. Охват детей составит 656 человек (в возрасте от 7 до 15 лет, включительно 400 обучающихся из категорий: малообеспеченные, многодетные, семьи в СОП, ТЖС, и др.). Часы работы лагеря с 8 до 14 часов.

В июне-июле текущего года, на базе МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» планируется проведение творческих мастерских без организации горячего питания. Работа будет осуществляться по досуговым программам летнего отдыха «Академия творчества», для детей в возрасте от 5 до 10 лет, общий охват составит не менее 60 человек:

- **I смена:** 04-15.06.2018 – 20 человек
- **II смена:** 18-29.06.2018 – 20 человек
- **III смена:** 02-13.07.2018 – 20 человек

В июле-августе Волжским экологическим центром будет организована работа экологического отряда и выездных экспедиций:

- с 4 по 22 июня 2018г. деятельность экологического отряда (охват 30 человек);
- в период со 2 по 6 июля 2018г. восемнадцать воспитанников примут участие в экологической работе, которая будет проводиться в природных условиях на территории национального парка «Марий Чодра».

Клуб воинских традиций «**Защитник**» и объединения «**Туризм**» при Центре технического творчества, в июле-августе 2018 года осуществит выездную экспедицию по территории Республики Марий Эл. Охват подростков составит около 60 человек.

В августе текущего года пять воспитанников Клуба «**Защитник**» примут участие в поисковой экспедиции на территории Новгородской области.

Со 2 по 20 июля 2018 на базе МОУ «Средняя школа № 4» будет работать творческая площадка «**Дружный двор**». Охват: 90 человек детей и 30 волонтеров.

В июне, при школе № 9 им. А.С. Пушкина для воспитанников детского танцевального коллектива «**Артэс**» и других обучающихся, имеющих способности к хореографическому искусству, будет организована творческая площадка «Артэс». Охват составит более 100 школьников.

Общее количество детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и занятости, в том числе в лагерях дневного пребывания при школах, досуговыми программами летнего отдыха, выездных отрядов и экспедиций составит около 1100 человек.

В.Е.Авдеева, ведущий специалист-методист УМО МУОО

Федеральный реестр сведений о документах об образовании



В соответствии с частью 9 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения учёта сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, сведения о таких документах вносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС «ФРДО»), формирование и ведение которой организует Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Именно с этой целью был разработан, и началась реализация данного модуля.

Правила устанавливают, что внесению в ФИС «ФРДО» подлежат сведения о выданных в установленном порядке документах государственного образца об образовании, выданных с 10 июля 1992г. по 31 августа 2013г., выданных после 31 августа 2013г., и дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтверждён факт утраты либо факт обмена и уничтожения, порядок осуществления доступа к сведениям, содержащимся в информационной системе, период выполнения данной работы с 1 марта по 1 ноября 2018г.

Целями создания Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении являются:

- ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании;
- обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство;
- сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях;
- повышение качества образования за счёт обеспечения общественности достоверной информацией о выпускниках.

Безусловно, школам предстоит очень большая работа. С целью её систематизации Министерством образования и науки Республики Марий Эл был разработан региональный план-график основных мероприятий.

Муниципальным учреждением «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск» организована работа по своевременному исполнению данных мероприятий, а также оказание методической, информационной и консультационной помощи для работы образовательных учреждений г.Волжска.

М.С.Советникова, специалист 2 категории-методист МУОО

Эколого-просветительская Акция «Голубая лента»

Весенние каникулы в школах приходятся на конец марта – начало апреля. Как раз в это время начинается активное таяние снегов. Именно в этот период – 22 марта – многие страны мира отмечают замечательный праздник – **Всемирный день водных ресурсов**.

В мировом океане пресной воды всего 3%, поэтому многие страны испытывают недостаток этого ресурса. Водными ресурсами зачастую пользуются неумело. Растёт потребление воды в связи с ростом крупных городов. Много воды тратится на сельское хозяйство. Большую часть пресной воды забирает промышленность. Увеличивается количество сточных вод. Как видим, проблема стоит крайне остро. И потому Всемирный день воды с 1993 года отмечается во многих странах мира, в России с 2000 года. Не смотря на то, что по запасам воды наша страна стоит в ряду лидеров, сейчас мало кого удивит покупкой чистой питьевой воды.



В преддверии Всемирного Дня воды и Дней защиты от экологической опасности состоялся городской конкурс листовок **«Вода – источник жизни»**. Листовки содержали призыв о сохранении водных ресурсов, актуальную дополнительную информацию о состоянии водных ресурсов в России и нашей Республике, а также обращали внимание людей на проблему сохранения, экономии водных ресурсов. В конкурсе приняли участие школы города и учреждения дополнительного образования. Жюри просмотрело более 170 работ, лучшие листовки были отмечены Дипломами Отдела водных ресурсов Верхне-Волжского БУ по Республике Марий Эл, Отдела охраны окружающей среды, природопользования и защиты населения администрации ГО «Город Волжск», а также Дипломами Муниципального учреждения «Отдел образования» администрации ГО «Город Волжск».

А все участники получили сертификаты от МУДО «Волжский экологический центр»

Очный этап экологической акции **«Голубая лента»** состоялся в форме танцевального флешмоба. **22 марта** на площадке перед ЦКиД «Звездный» собралось более 170 человек. Ребята, под руководством балетмейстера МБУ ЦКиД «Звездный» Мочаевой Ксении Юрьевны, исполнили зажигательный танец, призванный обратить внимание прохожих на проблему рационального использования и охраны водных ресурсов. В руках у каждого участника была голубая ленточка, символизирующая чистоту и необходимость бережного отношения к воде. После флешмоба ребята раздавали прохожим голубые ленты и листовки, рассказывая о важности сохранения водных ресурсов на планете и о том, какой вклад может каждый из нас внести в это большую работу. В этом году более 200 голубых ленточек было роздано местным жителям в качестве символа бережного отношения к воде.

Хочется напомнить, что флешмоб **«Голубая лента»** проводится ежегодно по всей России. Принять участие в мероприятии может любой желающий.

М.В. Мичукова, директор МУДО «Волжский экологический центр»

Театр – работа или хобби?

Что такое хобби и как это связано с моей театральной деятельностью? Хобби (от англ. hobby) – увлечение – то, чем человек любит и с радостью готов заниматься этим. Меня и раньше тянул к себе таинственный мир театра – ходила с дочкой в местный Дворец культуры, участвовала в театральных постановках талантливого режиссёра Кирилловской Людмилы Анатольевны. Самой же, на поприще театрального руководителя, впервые пришлось поработать в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями. Задумалась, как помочь ребёнку с ОВЗ раздвинуть рамки постижения мира, раскрыться, проявить себя в общении, в творчестве. Нашли, как один из способов – сказкотерапию. Изучив огромный материал в этом направлении, зная диагнозы наших детей, решили, что начнём с малого – дети под музыку, в сказке «Репка», просто выйдут, постоят и уйдут. Предложили мне возглавить театральный кружок и появился шанс проявить себя в чём-то ином. Но успех любит тех, кто не топчется на месте, не боится нового и нестандартного. В ходе работы я поняла, что данный метод помогает побороть фобии наших детей, развивает фантазию и словарный запас, поднимает самооценку. Так работа переросла в увлечение, и я с радостью занималась всеми театральными делами. С интересом находила и читала сценарии сказок, из самых интересных составляла свой, специальный для моих детишек. Не только я увлеклась театром, но и дети с радостью занимались: учили роли, песни, танцы. И пусть моё увлечение – чистая самодеятельность, но в него я вложила всю свою душу! Первый наш спектакль сопровождался слезами... Родители, многие из которых перестали верить в чудеса, взглянули на своих детей другими глазами, в которых вспыхнули надежда, радость, гордость...



В 2014 году, с началом моей работы в школе №2, распахнула свои двери театральная студия **«Ассоль»**. И вновь закипело театральное дело, только увеличилось оно в объёме: сложнее сценарии, больше непосредливых детей. И вновь я – сценарист, режиссёр, костюмер, декоратор, звукорежиссёр... Вниманию зрителей уже были представлены спектакли **«Муха-Цокотуха»**, **«Аленький цветочек»**. Свои спектакли мы с удовольствием показываем родителям, всей начальной школе, а ещё любим приглашать детишек из соседнего детского сада, которые с радостью приходят к нам.

В студии занимаются около 40 учащихся начальных классов. Занимаясь в кружке, дети учатся работать в коллективе, над характером персонажа, общаться друг с другом. Постановка сказок, сенок и танцев к конкретным школьным мероприятиям, проведение конкурса чтецов в школе – всё это направлено на приобщение детей к театральному искусству и литературе. Театральная студия – не просто увлекательное времяпрепровождение. Это замечательный способ развития творческих способностей ребят, повышения интереса к литературе, музыке, живописи. Во время подготовки к спектаклю участники студии невольно учатся сопереживать героям, поддерживать друг друга. Это замечательный инструмент для сплочения детского коллектива.

Результаты диагностик, проводимых ежегодно мной, как классным руководителем (а именно ученики моего класса составляют основу актерского состава студии), показывают эффективность данной формы работы. За два с половиной года понизился уровень конфликтности в классе, повысилась готовность поддержать и помочь однокласснику в сложной учебной или жизненной ситуации. Немаловажно, что студия **«Ассоль»** сплотила не только детей, но и родителей. Более 50% родителей помогают нам в подготовке к спектаклям, а значит – принимают активное участие в жизни своих детей, получая возможность узнать их, порой, с самой неожиданной стороны.

Сейчас у нас новое увлечение... После того, как вышла моя детская книга **«Жужик. Легенда ледяного замка»** все мои подопечные схватились за тетрадки и ручки. Кто-то пишет рассказы, кто-то сочинил сказку, а кто-то даже стихи!

Е.Г. Батурина, учитель начальных классов МОУ «СШ №2 имени Героя России В. Иванова»

Региональная инновационная площадка

В мае 2016 года Муниципальное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт» получило статус региональной инновационной площадки на 2016-2018 гг. на тему: «**Методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования**».

С мая 2016 года по март 2018 года учреждением организовано шесть республиканских семинаров, направленных на методическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования. На семинары привлекались специалисты образовательных учреждений с целью обмена опытом.



В результате обучения слушатели узнали психолого-педагогическую характеристику семей, воспитывающих детей с ОВЗ, формы организации работы психолого-педагогического сопровождения таких семей, организационные аспекты деятельности ОО начального общего образования в работе с семьями детей с ОВЗ, процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации; научились осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации; овладели знаниями о способах организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Проведена диагностика участников стажировки, с целью определения уровня знаний в направлении внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и определения динамики изменений индивидуальных образовательных достижений участников инновационного проекта. По результатам диагностики нами установлено увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На констатирующем этапе эксперимента в апреле 2016г. 49% педагогов имели смутное представление и 41% педагогов представляли в общих чертах свою работу по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и только 10% показали имеющуюся систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении (это организаторы стажировочной площадки). На контрольном этапе эксперимента в мае 2017г. 24% педагогов представляют в общих чертах свою работу по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и 76% показали имеющуюся систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении. Разработана методическая продукция, диагностический инструментарий.



Целевая аудитория семинаров включала в себя представителей Муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»; заместителей директоров по начальной школе, учителей начальных классов, специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи школ г.Волжска, Красногорской, Помарской, Шелангерской школ, с.Кокшайск, специалисты из МОУ «Коркатовский лицей», МОУ «Нужклучинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Аринская средняя общеобразовательная школа», МОУ Моркинские средние общеобразовательные школы №№ 2, 6, МОУ «Шорунжинская средняя общеобразовательная школа», Большепаратская СОШ, Приволжская и Мамасевская СОШ.

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования после окончания реализации инновационного проекта состоят в том, что полученный опыт методического сопровождения внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ можно использовать в дальнейшем в муниципальной системе образования республики.

Н.П. Митюхина, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ ЦПМСС «Лабиринт», кандидат психологических наук

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Завершился региональный этап всероссийской олимпиады школьников, проходивший в Республике Марий Эл с 11 января по 20 февраля 2018 года. Интеллектуальный марафон по 21 общеобразовательному предмету продлился 35 дней. От нашего города в республиканской олимпиаде приняли участие 44 учащихся 8-11 классов из 9-ти школ города, которые приняли участие в олимпиаде 53 раза, так как была группа участников олимпиады по нескольким предметам. Показательно то, что происходит расширение перечня предметов, по которым ученики представляют наш город на республике: в 2017-2018 уч.г. – 17 предметов из 21, 2016-2017 уч.г. – 15 предметов, 2015-2016 уч.г. – 11 предметов, что говорит о качественной подготовке к городскому этапу олимпиады. Наибольшее количество участников республиканской олимпиады было от «ВГЛ» – 12 человек; №№ 9, 2 – по 7 человек; №12 – 6 человек. Итоги участия нашей делегации в республиканской олимпиаде – 6 призовых мест по таким предметам как ОБЖ, физическая культура, МХК, история, литература.



Несмотря на то, что в этом учебном году от нашего города была самая многочисленная команда участников республиканской олимпиады, результативность участия составила 13,6%. Для сравнения – в прошлом году она составила 36%. Поэтому педагогам-наставникам участников регионального этапа необходимо обратить внимание на более серьезную подготовку учащихся к республиканской олимпиаде.

М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»
425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Шестакова, 13

Редколлегия:

Белов Ю.В., *руководитель МУОО*
Шейна Н.В., *консультант МУОО*
Фаськова Е.В., *консультант МУОО*
Галинова Н.П., *начальник УМО МУОО*
Климина М.В., *заместитель начальника УМО МУОО*
Дмитриева С.Ю., *заместитель начальника УМО МУОО*



Тел.: 8(836-31)4-77-66

Факс: 8(836-31)4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru

Сайт: muoo.org.ru