

№

03

январь
2008г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С Новым годом и Рождеством Христовым!

Уважаемые педагоги, дети и родители! Поздравляем вас с Новым 2008 годом! Для каждого из нас этот весёлый и в тоже время торжественный праздник имеет особое значение. Мы всегда с нетерпением ожидаем прихода Нового года: кто-то встречает его в кругу семьи, кто-то выезжает с шумной компанией на природу, а кто-то встречает его на празднично украшенных площадях города. Все мы разные, но для каждого из нас Новый год – это ожидание чуда, предчувствие радости и веселья, надежда на счастье и любовь.

Новогодние праздники – это не только время торжеств, это ещё и период, когда мы подводим итоги предыдущего года и задумываемся о том, что успели сделать. Надеемся, что многие из ваших планов воплотились в жизнь, а 2007 год запомнился вам как время успеха и благополучия.

Пусть в новом 2008 году в вашей жизни будет много радостных и счастливых моментов, пусть близкие дарят вам тепло и любовь, а трудности и невзгоды обходят ваш дом стороной.

Счастья вам и благополучия! С Новым годом и Рождеством Христовым!



**Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г. Сенченко**

Заместитель Главы администрации по социальным вопросам Ф.Н. Мухаметсафина



Торжественное награждение педагогов города Волжска, победителей республиканских конкурсов профессионального мастерства.

Поздравляем с присвоением почётного звания!

**Заслуженный работник
образования РМЭ:**

**Ганееву Галину Павловну;
Афонина Александра Семёновича;
Севастьянова Сергея Николаевича**

**Почётный работник общего
образования РФ:**

**Филиппову Елену Григорьевну;
Скрябину Валентину Александровну.**



В ФОКУСЕ



В связи с установлением обязательности общего образования, предельный возраст обучения в 9-м классе будет составлять 18 лет (вместо действующих 15 лет), а в 11-м классе - без возрастных ограничений. В то же время для старшеклассников отсрочка от службы в армии по призыву будет сохранена только до 20 лет. При этом создание условий для получения детьми полного среднего образования, а также ответственность за их обучение возлагается на родителей. Ученики 1-9-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно при условии её ликвидации в следующем учебном году. В случае задолженности по двум и более предметам по усмотрению родителей они могут быть оставлены на второй год или получать образование в иных формах - экстернат, корректирующие классы и т.д. Ученики 10-11-х классов в случае задолженности как минимум по двум предметам не могут быть оставлены на повторное обучение, им предложат закончить школу в вечерней или заочной форме. Закон вступил в силу с 1 сентября 2007 г.

Принятие закона имеет целью создать реальный механизм повышения общеобразовательного уровня населения, причём обязательное полное среднее образование должно сочетаться с подготовкой учащихся к продолжению образования, к началу трудовой жизни.

Государство заинтересовано в том, чтобы все члены общества были интегрированы в это общество, нацелены на его модернизацию и защиту, а не на противопоставление ему. Обязательное образование должно стать для всех детей подготовкой, дающей им понятие о физическом труде, внушающей им склонность и уважение к нему, это необходимая часть общего образования, которая может облегчить дальнейшую профессиональную ориентацию. Предлагаемая подготовка должна, в частности, быть направлена на то, чтобы развить у ребёнка глазомер и сноровку благодаря практической работе, но объём и характер этой работы должны соответствовать общим целям обязательного образования.

При составлении программ практической работы нужно принимать во внимание характер главных видов экономической деятельности в соответствующей местности или районе, но эта деятельность не должна превратиться в профессиональное обучение. Эта подготовка (проводится, по крайней мере, в течение одного года) должна начинаться не позднее 13-летнего возраста и продолжаться до конца периода обязательного образования. Система образования для большинства учащихся должна быть профессионально ориентированной, основанной на свободном и добровольном выборе самого заинтересованного лица.

Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО

Новости

Рождественский фестиваль в очередной раз с успехом прошёл в Волжском молодёжном центре. Участниками фестиваля стали свыше 300 детей и педагогов.



25 января 2008 года традиционно в ДК «Звёздный» состоялся праздник «Татьянин день». На суд зрителей и строгого жюри были представлены номера, подготовленные к этому празднику учащимися школ города. Все 9 конкурсантов отмечены наградами.

В ноябре 2007 года состоялся 2 этап предметных олимпиад школьников, в котором приняли участие 658 учащихся 7-11 классов. По количеству призовых мест лидируют школы № 4, 5, 6, 7. Школа № 4 - 40 призовых мест, школа № 5 - 26 призовых мест, школа № 6 - 24 призовых места и школа № 7 - 16 призовых мест.

В работе XIII Международной научно-практической конференции «Технологическое образование в школе и ВУЗе: проблемы и перспективы» приняла участие Н.Н. Ваганова, учитель технологии МОУ СОШ № 4. На конференции рассматривались вопросы профильной школы и роль технологических дисциплин в профориентации школьников.



Участники конференции

В Санкт-Петербурге состоялась Всероссийская конференция «Экологическая культура, как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач».

В то же время в Санкт-Петербурге прошёл Съезд Общероссийского детского экологического движения «Зелёная планета». Педагог ВДЭЦ Нина Владимировна Царёва представляла город Волжск.

В этом выпуске:

В фокусе	2
Новости	2
Итоги ПНПО не для галочки	3
Учебная нагрузка и здоровье школьников	4
Предупредить или лечить	4
Сердце отдаю детям	5
«Это лишь называют тебя Петербургскою, а спастись к тебе отсюду идут...»	6
Каким должен быть сайт ОУ?	7
Психологическое сопровождение профильного обучения	8
Стоит задуматься	8



2008



Рождественский фестиваль



Итоги ПНПО не для галочки

Технологии успешной заявки для участия в конкурсах педагогического мастерства

Результативность участия в любом конкурсе зависит от того, насколько сильна вера в успех. Именно уверенность увеличивает наши шансы на победу. Это не просто утверждение. Уверенность побуждает к творчеству, качественному и разноплановому представлению конкурсного материала. Понятно, что многие весьма скептически настроены на разного рода проекты и конкурсы, считая их вейнием моды, временным явлением. Как показывает практика, именно проектная методика и программно-целевой подход являются эффективнейшими инструментами управления инновационными процессами.

Стартовавшие в 2006 году федеральные национальные проекты являются тому подтверждением. Проекты представляют собой уникальный комплекс мероприятий, позволяющий участникам вступить в новую стадию своего развития. Говоря о национальном проекте «Образование», стоит отметить, что он оказывает значительное влияние на углубление инновационных процессов в российской системе образования. Участвуя в реализации различных направлений ПНПО, можно не просто заработать определённую денежную сумму, но и самое главное, раскрыть потенциальные возможности профессионального роста педагога, потенциал развития образовательного учреждения.

Город	Победители	Участники	% победивших от количества	Рейтинг
Йошкар-Ола	19	51	37,3	1
Волжск	6	26	23,1	2
Козьмодемьянск	0	7	0,0	-
ИТОГО	42	228	18,4	

Представление конкурсных материалов - это замечательная возможность творческого обобщения и распространения конкретного опыта педагогической работы, критического анализа результатов труда и поиска новых перспектив. Таким образом, выделяются как минимум два аспекта, влияющих на результативность участия в ПНПО и вообще в любом проекте или конкурсе:

- технический аспект;
- психологический аспект.

Участвуя в любом конкурсе необходимо помнить, что любой материал должен быть чётко структурирован, содержать в себе аналитические материалы с практическими приложениями. Оформление всей документации должно иметь единый стиль и отвечать требованиям в зависимости от условий конкурса. Таково примерное содержание технического аспекта.

Психологический аспект не менее важен, так как именно здесь закладываются основы подачи информации:

- способ подготовки информации (документации): индивидуальный коллективный и уровень отношений возникающих в процессе подготовки;
- уровень мотивации;
- установки при выполнении.

Следовательно, если отсутствует или неполноценно развит один из аспектов, то велика вероятность достаточного посредственного результата участия в любом конкурсном мероприятии. Часто можно слышать: «Участновать для галочки». Это один из самых примитивных и непрофессиональных подходов. Бывает, что технически информация подготовлена верно и грамотно, представлены все направления деятельности организации или отдельного педагога, но результата нет. При анализе очевидно,

что структурные составляющие материала, подготовленные разными людьми, не имеют между собой логической взаимосвязи, либо содержат в себе недостаточное практическое подтверждение изложенных фактов. Здесь налицо неумение работать в команде, отсутствие взаимозаинтересованности в результатах труда.

Часто возникает ситуация, когда материал готовится одним лицом, что тоже неприемлемо.

- Во-первых, один человек в состоянии представить только один взгляд на проблему, действие или явление. Зачастую этот взгляд является неполным и несколько ограниченным.
- Во-вторых, в силу занятости непосредственными обязанностями, конкретный специалист не может достаточно качественно проработать весь спектр информации.

Снова возникает необходимость создания команды, творческой группы, которая бы объединила усилия для наиболее полного и качественного оформления конкурсной документации. Для эффективной работы группы необходимо, чтобы каждый её участник чётко представлял цель, был готов к критическому осознанию своего и принятию чужого мнения, выработке конструктивного решения в процессе коллективных действий.

Останавливаться на достигнутом не стоит. Конкурсы продолжаются, а следовательно, каждый может принять в них участие. Участие не ради «галочки», а участие для раскрытия творческих способностей и определения дальнейших путей развития в области педагогики.

Н.М. Чезганова,
зав. ГМК МУОО

Участие муниципальных ОУ города в реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Направление ПНПО (2006-2007 уч. год)	Уровень реализации	Результат
Учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы (среди общеобразовательных школ)	федеральный	Школы №12, 9 получили государственную поддержку в размере 1 млн. рублей
Учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы (среди дошкольных учреждений)	республиканский конкурс «Детский сад года»	ДОУ №8 грантополучатель конкурса. Размер гранта 150 тыс. рублей
Поощрение лучших учителей	федеральный	2 грантополучателя. Размер гранта 100 тыс. руб. Педагоги школ №12, 6 Палехова Л.В., Наумова М.Н.
Поощрение лучших учителей	республиканский конкурс «Учитель-новатор»	1 грантополучатель. Размер гранта 30 тыс.руб. Педагог школы №4 Ваганова Н.Н.
Поощрение лучших учителей	республиканский конкурс «Лучший дефектолог»	1 грантополучатель. Размер гранта 30 тыс.руб. Педагог ЦПМСС «Лабиринт» Шагимуратова А.К.
Поощрение лучших учителей (среди дошкольных образовательных учреждений)	Республиканский конкурс педагогических технологий	2 грантополучателя. Размер гранта 30 тыс.руб. Заведующая ДОУ №4 Батова В.А., старший воспитатель ДОУ №17 Чистякова О.В.
Поощрение лучших учителей (среди учреждений дополнительного образования)	Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	1 грантополучатель. Размер гранта 30 тыс.руб. Педагог ВДЭЦ Мичукова М.В.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

Дайджест круглого стола "Нормирование учебной нагрузки обучающихся в образовательном учреждении", который прошел в Госдуме РФ

Любой трезвомыслящий человек понимает: состояние здоровья школьников определяет состояние здоровья общества.

Но нагрузки на детей в этом возрасте, безусловно, огромны. Поэтому не случайно, что физическое состояние с возрастом школьника лишь ухудшается. Дети не просто устают - они не хотят идти в школу. Таким образом, у них вырабатывается стойкое отвращение к процессу учёбы. Развитие детей в значительной мере связано с биологическими потребностями растущего организма - сном, суточной двигательной активностью, пребыванием на воздухе, словом, всем, что необходимо нормальному человеку. На эти процессы, по подсчетам учёных, требуется не менее 15 часов в сутки, т.е. 75 часов в неделю при "пятидневке". Однако регламентируемая нагрузка на ученика старших классов в неделю больше, чем у нас с вами. Если в младшей школе она составляет 41 час в неделю, то в старшей может достигать 78 часов в неделю. Поэтому, если всё просуммировать, получается, что детям не хватает часов в сутках, чтобы выполнить предъявляемые к ним требования. Один из способов решения проблемы - переход на 12-летнее образование, т.к. это напрямую связано с общим снижением нагрузки на детей.

Предполагалось, что введение профильного обучения в старших классах поможет разгрузить детей. Но этого не произошло - наоборот, нагрузка даже возросла! Наблюдается совершенно чёткая закономерность: больных детей в классах с углубленным изучением предметов заметно больше, чем в обычных. И их количество возрастает с ростом нагрузки. Использование программ, многие из которых рассчитаны на продвинутый уровень образования, не соответствует учебно-

познавательным возможностям большинства учащихся. Родителям школьников задавался вопрос, что, по их мнению, всё-таки важнее - успешность или здоровье, они не всегда делали выбор в пользу здоровья. Многие говорили, что успешнее, т.к. болезни можно потом вылечить. Дескать, главное для ребёнка - получить среднее образование, поступить в успешный ВУЗ и потом найти хорошую престижную работу, а потом уже, когда у него будут средства, подумать о другом.

На государственном уровне принято абсолютно правильное решение о разработке стандартов общего образования второго поколения. Планируется, что в них будут заложены гигиенические требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ и ресурсное обеспечение. Впервые в требования к содержанию результатов общего образования планируется внести обязательный пункт о сохранении и укреплении здоровья, формировании у учащихся способности заботиться о собственном здоровье. Да, нам нужно думать о требованиях ко всем гигиеническим условиям - зданиям, освещённости, мебели и т.д. Но мы также должны подумать о том, что создаёт для ребёнка самую сильную ситуацию ухудшения состояния здоровья. Анализируя результаты исследований, которые проводились различными группами учёных в течение последних 60 лет, можно сказать, что, ранжируя силу влияния разных факторов на отклонения в состоянии физического и психического здоровья, оценивая отрицательное влияние на рост и развитие ребёнка, в качестве главных причин можно выделить стресс, вызванный ограничением времени. Следующий фактор, влияющий на состояние физического и психического здоровья школьников, после стресса, вызванного ограничением времени, - это несоответствие методик и технологий обучения ни функ-

циональным возможностям ребёнка, ни тому огромному объёму информации, который мы стремимся вложить в его голову за очень короткое время.

Президент РФ призвал укрепить здоровье школьников, введя вместо двух обязательных часов физкультуры три часа физической активности. В итоге кое-где не проводится ни одного. Или же проводятся, но теоретизированные. Физическая культура, как и следует из самого названия предмета, призвана прививать детям любовь к подвижному образу жизни, давать азы безопасности при занятиях на спортивных снарядах, учить правилам спортивных игр, т.е. именно урок физической грамотности. Мы говорим о том, что 80% детей у нас имеют те или иные отклонения в здоровье. Но все программы по физическому воспитанию рассчитаны на здоровых детей. Получается, мы не помогаем детям, а вредим их здоровью.

Постоянно уходит главное - содержание обучения, содержание стандартов. А ведь если ребёнок физиологически не способен освоить какой-то определенный материал, не важно, сколько времени мы отведём на изучение материала, 6 часов или 20, он всё равно его не усвоит. Поэтому, прежде чем говорить о количестве учебных дисциплин и каком-то предметном "лобби", нужно задуматься, чему вообще нужно учить наших детей. Если все до одного выпускники будут стремиться поступить в ВУЗ, вряд ли этому нужно радоваться - кто-то же должен и работать. При этом должен сохраниться престиж не только высшего образования, но также начального и среднего профессионального. Поэтому ребята не должны ставить перед собой задачи поступить в ВУЗ во что бы то ни стало, а мы, взрослые, не должны их туда тянуть, чего бы нам это ни стоило.

ПРЕДУПРЕДИТЬ ИЛИ ЛЕЧИТЬ?

Грипп является одной из наиболее распространённых инфекций человека. Принято считать грипп сравнительно лёгким заболеванием, но в действительности не так. Мало того, что болеть вообще не приятно, грипп ещё чреват серьёзными осложнениями. От гриппа не застрахован никто. Гриппом болеют люди всех возрастов и в любое время года. Пик заболеваемости приходится на осенне-зимний период, когда люди больше времени проводят в закрытых не проветриваемых помещениях, а организм часто подвергается перепадам температуры. Эпидемии гриппа, возникающие каждый год, охватывают до 15 % населения земного шара. Только в России в 2006 году гриппом и ОРВИ переболело 27,6 миллиона человек. Из всех средств, предлагаемых медициной, дать какую-то гарантию того, что мы не заболеем, способна только прививка от гриппа.

- Какую пользу может принести вакцинация?

После прививки у отдельных людей иммунитет сохраняется дольше года, так что Вас может защитить и прошлогодняя прививка. Но вирусы гриппа обладают способностью быстро изменяться, тогда иммунитет, возникший у вас после предыдущей вакцинации, уже не защитит Вас от гриппа, в результате возникают новые вспышки инфекции. Поэтому прививки следует делать ежегодно. С 2006 года прививка против гриппа включена в национальный календарь прививок и используется отечественная вакцина «Гриппол». Вакцинации против гриппа подлежат дети дошкольных учреждений, учащиеся 1-9-го классов, взрослые некоторых профессий (медицинские работники, работники образования).

- Есть ли риск, что прививка спровоцирует осложнения?

Если вам делают прививку против гриппа, но вы уже заразились вирусом, но ещё не заболели, то вскоре после вакцинации вы заболеете ОРВИ (острая респираторная вирусная инфекция) и ошибочно примите за реакцию на прививку. У 3-5 % привитых людей эта реакция имеет клинические проявления, которые называются обычной реакцией. Обычные реакции проявляются повышением температуры, кратковременным недомоганием, головной болью, нарушением сна и аппетита. Такие реакции проходят самостоятельно в течение нескольких дней после введения вакцины.

- В каких случаях прививка противопоказана?

Основным противопоказанием для применения вакцины против гриппа является непереносимость препарата. Нельзя вводить вакцину при острых заболеваниях и при хронических обострениях. Не рекомендуется прививка и в том случае, если на предыдущее введение вакцины развивались какие-либо осложнения.

С.И. Баранова,
медицинский работник

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

Интервью с Мариной Валентиновной Мичуковой, победителем II Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Марина Валентиновна Мичукова, педагог дополнительного образования, директор Волжского детского экологического центра, в 2007 году стала победителем II Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и стала лауреатом Всероссийского конкурса.

Педагогическое кредо и жизненный девиз: «Идти вперед - значит потерять душевный покой, остаться на месте - значит потерять себя.»



Вы приняли участие в конкурсе, который называется «Сердце отдаю детям», что для Вас значит это название?

- Для меня это означает любить свою профессию, любить детей, жить их интересами. И, наверное, не бояться быть искренними в отношениях, дарить только позитив.

Ваши впечатления от участия в федеральном этапе конкурса?

- Впечатления очень яркие. Несмотря на волнение и большое чувство ответственности, которое переполняло меня, я получила много положительных эмоций и практических знаний. Считаю, что участие в конкурсах помогает педагогу переосмыслить направления своей работы, проявить в полной мере своё творчество.

Кроме того, когда встречаются единомышленники, а именно их и собирают подобные конкурсы, - то это всегда интересно и здорово. Происходит обмен опытом, идеями, появляются даже совместные проекты.

Участие в профессиональном конкурсе - замечательная возможность проверить свои силы, поверить в себя, оценить свой потенциал.

Мне повезло вдвойне, так как я встретила на конкурсе не только профессионалов, но удивительной была сама атмосфера мероприятия. Представьте, Петербург, Нева... Все торжественные церемо-

нии проходили на территории историко-архитектурных памятников: Аничков дворец, Екатерининский зал Таврического дворца, Академический драматический театр им. В.Ф. Комиссаржевской.

Конкурс предполагает не только творческие задания, но и представление инновационных педагогических программ. Какая программа была представлена Вами?

Я не отделяю инновацию от творчества, так как одно без другого просто невозможно.

Моя программа дополнительного образования была представлена в «Эколого-биологической» номинации. Программа называется «Водная токсикология». Я считаю, тематика программы вполне актуальна для нашего региона.

В этом направлении представили свои работы 12 педагогов дополнительного образования из разных уголков России.

Какая образовательная программа дополнительного образования, представленная на конкурс, наиболее привлекла Ваше внимание?

Все программы, представленные на конкурсе отличались актуальностью и новизной либо по используемым методам, либо по содержанию. Это был конкурс интересных идей. Наиболее близкой мне по содержанию, была программа, разра-

ботанная коллективом Дворца творчества детей и молодежи г. Санкт-Петербурга «Лаборатория экологии морского зообентоса».

Запомнилась также программа Чернухина О.А. «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную экологическую деятельность», разработанная для детей с неврологическими заболеваниями.

От чего зависит успех участия в конкурсе профессионального мастерства?

На мой взгляд успех во многом определяется степенью психологической готовности человека, его умением адаптироваться в различных ситуациях, выбором оптимальной модели самопрезентации. Это во-первых.

Во-вторых, важно то, насколько профессионально выполнен конкурсный материал. Здесь нужно учесть, что необходимо соблюсти принципы научности и доступности, чтобы несмотря на специфическую направленность представляемая программа или концепция была интересна разным категориям слушателей.

Конечно, бытует мнение, что конкурсы - это своеобразная лотерея и успех зависит от жюри. Может быть и данный фактор в той или иной степени определяет результат, но всё зависит от самого конкурсанта.

Что касается жюри конкурса «Сердце отдаю детям», то оно было весьма строгим и беспристрастным.

Пожелания тем, у кого есть желание принять участие в таком образовательном конкурсе?

Пожелания у меня следующие: не волноваться, верить в свои силы и надеяться на победу.

Уместно вспомнить слова американского философа У.Джемса: «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры в успех невозможно.»

6 февраля наша Православная Церковь отмечает день памяти святой блаженной Ксении Петербургской.

Память народная хорошо знает и помнит Ксению Григорьевну, как подвижницу Божию, Христа ради юродивую, как Блаженную.



5-6 февраля впервые в городе Волжске в Молодёжном центре состоятся Свято-Ксениевские образовательные чтения

«Это лишь называют тебя Петербуржскою, а спастись к тебе отовсюду идут...»

Прошлым летом мне и моим друзьям посчастливилось побывать в северной столице России Санкт-Петербурге, на месте поклонения Святой Блаженной Ксении – Смоленском кладбище.

Было раннее утро, когда наш автобус подъехал к Смоленской церкви. Эта была та самая церковь, которую помогала строить Святая Блаженная Ксения Петербургская, бело-голубая, нарядная и очень праздничная. Мы прошли к часовне матушки Ксении. Внутри было очень тепло и уютно, все было наполнено ароматом лилий.

Очень удивило нас то, что, несмотря на раннее утро, непрекращающийся дождик, было много людей: пожилых и молодых, с детьми на руках и в колясочках. Многие несли цветы: тюльпаны, розы, огромные охапки сирени и

возлагали их на могилку. Потом эти цветы приобретали чудодейственную исцеляющую силу, их раздавали верующим, отсылали по просьбам в разные города, и они приносили страждущим облегчение и помощь.

Над могилкой Блаженной Ксении построена часовня. Могильная насыпь отделана цоколем, а сверху – плита со следующей и неизвестно кем составленной надписью:

«Во имя Отца и Сына и Святого духа. На сём месте положено тело рабы Божией Ксении Григорьевны, жены придворного певчего в ранге полковника Андрея Фёдоровича. Осталась после мужа 26 лет, странствовала 45 лет, а всего жития 71 год. Звалась именем Андрей Фёдорович. Кто меня знал, да помянет душу мою для спасения души своей. Аминь.»

Все пришедшие на кладбище приносили записочки к Святой Блаженной Ксении Петербургской с просьбой о разрешении какой-то своей беды, заветного желания или о ниспослании здоровья своим близким.

Мы тоже пришли с записочками к матушке Ксении, которые написали накануне, ещё в автобусе. И каждый из нас верил и надеялся, что его записочка не останется без внимания.

Нам не хотелось уходить от этого благодатного места, было немного грустно и в то же время радостно на душе.

Даниил Полушин,
ученик 10 класса МОУ СОШ №1



Возле часовни Святой Блаженной Ксении.

Смоленская церковь,
г. Санкт-Петербург.



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ САЙТ ОУ?

Представительство образовательных учреждений города в сети Интернет

Рано или поздно каждому ОУ придётся столкнуться с созданием своей собственной странички в мировой сети. Не секрет, что каждая уважающая себя организация имеет своё «виртуальное лицо» в мировой паутине. Сегодня не нужно лично встречаться с персоналом какой-либо компании, что бы ознакомиться, допустим, с каталогом их продукции. Стоит зайти в Интернет. Через «поисковик» выйти на интересующий нас сайт. И за считанные минуты, выбрать подходящую продукцию, и заказать на дом.

Образовательное учреждение так же заинтересовано в «клиентуре». И вполне нормально, что в будущем, родители, выбирающие школу или детский сад для ребёнка, будут пользоваться информацией именно из Интернет.



Сайт не должен быть «сухим» и скучным. **Информация, содержащаяся на страницах должна быть постоянно обновляемой.** Для этого над поддержкой сайта должна работать целая команда и очень правильно, когда основную роль в этом будут играть дети. Пользуются сайтом не только родители и дети, но и сотрудники ОУ. Где же, как не на сайте, можно поделиться опытом с коллегами, поздравить с праздником своих друзей, разбросанных по всей нашей Родине.

Сайт образовательного учреждения обычно состоит из несколь-

ких блоков. Важную роль играет главная страница. Эта страница является «виртуальным лицом» ОУ. Первое впечатление производит именно она. На ней обычно размещается следующая информация: полное наименование ОУ, адреса, адрес электронной почты и новостная лента. Здесь можно познакомиться с последними новостями и событиями в ОУ.

На следующих страницах публикуют: подробные сведения об учреждении, информацию о количестве учащихся и достижениях, информация о педагогическом персонале. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий и внеклассных мероприятий, методические материалы.

Актуальным будет наличие форума по вопросам, интересующим посетителей. Это может быть обсуждение предстоящих событий, прошедших семинаров, решение повседневных задач. Кроме того, на страницах сайта ОУ полезным будет размещение ссылок на образовательные порта-

лы. И действующая гостевая книга.

Важно наличие неформальной странички для того, чтобы дать возможность для творчества нашим воспитанникам. **С сайтами ОУ города Волжска можно познакомиться в сети Интернет.** Адреса наиболее интересных сайтов собраны в таблице.

Н.Г. Матвеева,
методист ИАЦ

Наименование ОУ	Адрес в сети Интернет
школа1	http://pages.marsu.ru/sv1/
школа2	http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/
школа3	http://pages.marsu.ru/iac/school/s3/index/pegd1.html
школа4	http://pages.marsu.ru/iac/school/s4/
школа5	http://volzhskschool5.procher.org/
школа6	http://pages.marsu.ru/iac/school/sc6/
школа7	http://pages.marsu.ru/iac/school/sc7/
школа9	http://pages.marsu.ru/iac/school/sc9/
школа10	http://pages.marsu.ru/iac/school/sc10/
школа12	http://pages.marsu.ru/iac/school/sc12/
МУОО	http://pages.marsu.ru/iac/educat/muoo.html
ЦПМСС "Лабиринт"	http://pages.marsu.ru/iac/educat/labirint/
ВДЭЦ	http://pages.marsu.ru/iac/resurs/eco/home.html
ДЮСШ	http://pages.marsu.ru/iac/educat/s-school/
клуб "Каскад"	http://pages.marsu.ru/iac/educat/palag/
ДОУ 3	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou3/
ДОУ 8	http://www.volzhsk-dou8.narod.ru/
ДОУ 12	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou12/
ДОУ 13	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou13/
ДОУ 14	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou14/
ДОУ 21	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou21/
ДОУ 25	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou25/
ДОУ 28	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou28/
ДОУ 29	http://pages.marsu.ru/iac/educat/dou29/

Социальные геосервисы!

<http://maps.google.com> - это подробные карты и спутниковые снимки всего мира (плюс Луны и Марса), бизнес справочник и карты автомобильных дорог.

<http://wikimapia.org> - Карты гугл и ВикиВики-проект, объединяющий информацию Google Maps с технологией ВикиВики. Цель проекта - описание всей Земли.

<http://panoramio.ru> - фотосервис с возможностью хранения фотографий и привязки их к определённой точке местности и поиска объектов с использованием сервиса Google Maps.

Психологическое сопровождение профильного обучения

Проблемы профессионального самоопределения подростков

Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению.

(Ларошфуко)

Напряжённость социальной жизни, усложнение межличностных отношений, коренные социальные перемены, происходящие в обществе, психологическая эмансипация личности – всё это вызывает необходимость проведения систематических учебных занятий, разработанных с учётом возрастных особенностей школьников, помогающих изучить наряду с многообразием мира самого себя как личность.

Работа по проблеме профессионального самоопределения подростков является актуальной, так как зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, мнение друзей и родителей, и он совершает ошибку в выборе, о которой иногда жалеет в последствии и он сам, и его родители.

Школы г.Волжска активно сотрудничают с Центром Психолого-медикосоциального сопровождения «Лабиринт», одним из приоритетных направлений которого является осуществление психологического сопровождения и оказание помощи в определении учащимися выбора профессионального пути. Нами была разработана программа «Профессиональное самоопределение учащихся», которая призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Данный курс был апробирован в 2005-2006г. и были получены положительные результаты. За период 2005-2007г. курс прошли 139 учащихся 9, 11 классов, СШ №№ 1, 2, 3, 10. Элективный курс получил высокую оценку в МИО РМЭ (Диплом «За

2-е место в Республиканском конкурсе инновационных коррекционно-развивающих программ в номинации «Активизация профессионального и личностного самоопределения старшеклассников», 2006г.) и рекомендован для работы педагогам-психологам города. Выпущена книга «Профессиональное самоопределение учащихся» (Волжская типография), 2006г.

Ведущей целью нашего элективного курса является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Неоценимую помощь человеку ответить на важнейшие вопросы: кто я? чего я хочу? что я могу?, окажет психодиагностика, поэтому мы включили некоторые диагностические методики в наш элективный курс.

Характерная особенность программы:

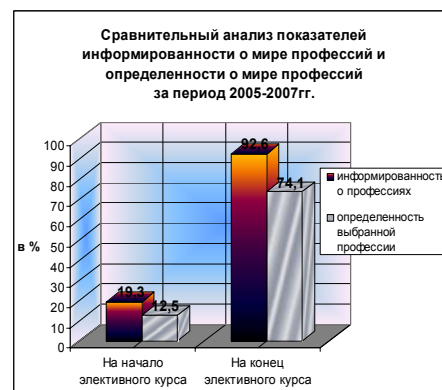
- правильная оценка учащимися своих природных и приобретённых особенностей, свойств личности;
- формирование реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;
- отработка и усвоение будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.

Предусмотрена индивидуальная работа с учащимися: консультирование, дополнительная компьютерная диагностика, не входящая в данный курс.

По окончании данного курса учащиеся защищают реферат на тему «Моя будущая профессия», получают зачёт и Сертификат в том, что они успешно прошли элективный курс. В конечном итоге учащиеся осознают, что выбор карьеры может быть успешным, когда он продуман, самостояте-

лен и ему предшествует серьёзная внутренняя работа.

Апробация программы «Профессиональное самоопределение учащихся» была завершена в 2006 году. Данный курс проводился в 4 школах города, и, путём опроса учащихся, были получены следующие результаты:



Как мы видим из графика, на начало элективного курса информированность о профессиях составляет – 19,3%, а определённость выбранной профессии – 12,5%. Таким образом, большинство учащихся считает для себя данный курс необходимым.

По окончании элективного курса информированность о профессиях составляет 92,6%, а определённость выбранной профессии – 74,4%. Таким образом, элективный курс «Профессиональное самоопределение учащихся» можно считать эффективным.

Как показывает сравнительный анализ, этот вид коррекционно-развивающей работы востребован, и его необходимо развивать и совершенствовать.

Н.П. Митюхина,
педагог-психолог
ЦПМСС «Лабиринт»

СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

Разум просвещает чувства. *Р. Роллан*

Сердце может прибавить ума, но ум не может прибавить сердца. *А. Франс*

Все мысли, которые имеют огромные последствия всегда просты. *Л.Н. Толстой*

Труд избавляет человека от трёх главных зол: скуки, порока и нужды. *Ф. Вольтер*

Кто не может взять лаской, тот не возьмёт и строгостью. *А.П. Чехов*

Мудрость состоит в том, чтобы знать, как поступать в следующий момент, добродетель состоит в самом поступке.

Д. Джордан

Человек является тем, чем он становится, оставаясь наедине с самим собой. Истинная человеческая сущность выражается в нём тогда, когда его поступками движет не кто-то, а его собственная совесть. *В.А. Сухомлинский*

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. *Владимир Даль*

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. *Л.Н. Толстой*

Мало иметь хороший ум, главное хорошо его применять. *Р. Декарт*

Принимаясь за дело, соберись с духом. *Козьма Прутков*

Муниципальное учреждение
«Отдел образования» администрации
городского округа «Город Волжск».

425000, Республика Марий Эл,
г. Волжск, ул. Шестакова, 13



Тел.: 4-77-66

Факс: 4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, bag@rambler.ru

Интернет: <http://pages.marsu.ru/iac/>