

№

04

май
2008г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С ДНЁМ ПОБЕДЫ !!!



Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г. Сенченко

Уважаемые работники образования!

От всей души поздравляем Вас с Днем Победы!

Этот праздник вошел в наши сердца как символ героизма и беспримерного мужества народа, отстоявшего мир на земле.

В России нет семьи, которой не коснулся бы пожар Великой Отечественной. Мы свято чтим память наших земляков, не вернувшихся с полей сражений. Мы помним подвиг великих тружеников, ковавших Победу в тылу. Мы благодарны защитникам всех поколений, посвятившим себя служению Отечеству.

Достоинно продолжать традиции отцов и дедов, приумножать богатство родной земли – святой долг молодого поколения волжан. Память живет в добрых делах, направленных на благополучие и процветание Волжска.

С праздником Великой Победы, дорогие волжане! Желаем Вам добра, благополучия и мирного неба!

Заместитель Главы администрации по социальным вопросам Ф.Н. Мухаметсафина



В ФОКУСЕ

Образовательный стандарт второго поколения



Вице президент Российской академии образования А.А. Кузнецов сказал, выступая на форуме «Инновационное образование», что главный смысл разработки образовательных стандартов второго поколения заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышение его качества, достижения новых образовательных результатов».

В настоящее время во многом меняется смысл самого понятия «образовательные результаты». Сегодня под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучающихся, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Таким образом, первым отличием школьных стандартов второго поколения от существующих является их ориентация не только на достижение предметных образовательных результатов, но прежде всего на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Второе отличие новых стандартов – это различная структура. Все три версии стандартов первого поколения имели структуру, состоящую из двух компонентов: минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Эти компоненты в несколько видоизменённой форме сохранились и в новом стандарте. Теперь они называются «Требования к структуре основных общеобразовательных программ» и «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ». Но всякий образовательный процесс осуществляется в определённой образовательной среде и его результат во многом зависит от этой среды, её возможностей. Чтобы гарантировать достижение уровня образования, задаваемого стандартом, необходимо, чтобы в структуре стандарта появился ещё один компонент – «Требования к условиям осуществления образовательного процесса». Это требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению школы, квалификации педагогических кадров, уровню финансирования, соблюдению СанПиНов и т.д.

Вариант второго поколения стандарта ориентирован на анализ и оценку не только индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ, но и деятельности образовательных, состояния системы образования на всех уровнях.

Е.Г. Филиппова, руководитель МУОО

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!

Мухаметсафину Фираю Нургалиевну с Почетной грамотой правительства РМЭ

Филиппову Елену Григорьевну с Благодарностью Президента РМЭ

Смирнову Татьяну Серафимовну с присвоением звания «Заслуженный работник образования РМЭ»

●	В этом выпуске:	
●	В фокусе	2
●	ЕГЭ в вопросах и ответах	3
●	Республиканский конкурс «Учитель года-2008»	4
●	Самый «классный»-классный	5
●	Развитие единой ин-формационной образовательной среды (ЕИОС)	6
●	Электронная учитель-ская	7
●	Научно-практическая конференция в начальных классах	7
●	Образование- это не только знания, но и психологическое здоровье учащихся	8
●	Стоит задуматься	8



ЕГЭ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Какова основная цель проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)?

Обеспечение совмещения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений с вступительными испытаниями в высшие и средние учебные заведения. Повышение объективности экзаменационных оценок, снижение количества стрессовых ситуаций у выпускников. Обеспечение доступности образования: ежегодно наши выпускники поступают по результатам ЕГЭ в вузы Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России. Копии документов об окончании школы принимают во всех вузах.

Какие изменения ожидают выпускников XI классов в 2007-2008 учебном году?

Выпускники, в том числе выпускник, претендующие на получение золотой и серебряной медали «За особые успехи в учении», не сдают письменный экзамен по русскому языку и литературе в форме сочинения или изложения. Выпускники сдают не менее пяти экзаменов, из которых два обязательных письменных экзамена и три экзамена по выбору обучающегося. К обязательным письменным экзаменам относится экзамен по алгебре и началам анализа в форме ЕГЭ, за исключением отдельных категорий (обучающихся на дому, детей-инвалидов). В качестве второго письменного экзамена выпускники, за исключением отдельных категорий, сдают письменный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. При этом экзамен по литературе устанавливается в качестве экзамена по выбору.

Выпускники, каких школ, в каких пунктах проведения экзамена (далее - ППЭ) будут сдавать ЕГЭ?

Математику и русский язык:

в школе №4 сдают выпускники школ №№ 2,7,10, школа-интернат;

в школе №5 – выпускники школ №№ 4,9,12, вечерняя (сменная) школа;

в школе №12 – выпускники школ №№ 1,5,6.

Экзамены по выбору:

Физику, историю России в школе №4;

Биологию, географию, литературу в школе №5.

Обществознание, химию в школе №12;

Каковы сроки проведения ЕГЭ в 2008 году?

16 мая – информатика, иностранный язык;

19 мая – обществознание, химия;

22 мая – физика, история России;

26 мая – биология, география, литература;

29 мая – русский язык;

4 июня – математика;

10 и 11 июня – резервные дни для выпускников, не сдавших экзамен по уважительным причинам в установленные сроки. Экзамены пройдут в городе Йошкар-Ола.



Какова продолжительность ЕГЭ по предметам?

Математике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным

технологиям (ИКТ) – 4 часа (240 минут);

Физике, истории России – 3,5 часа (210 минут);

Русскому языку, биологии, географии, химии, обществознанию – 3 часа (180 минут);

Иностранному языку – 170 минут. Время, выделенное на подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, вскрытие индивидуальных пакетов, заполнение регистрационного бланка), в продолжительность ЕГЭ не включается.

Где можно сдавать иностранный язык (английский, немецкий, французский)?

Выпускник может сдать экзамен в форме ЕГЭ 16 мая в городе Йошкар-Оле (Лицей № 11 им. Т.И. Александровой по адресу: ул. Комсомольская, д. 157).

Существует ли альтернатива сдачи обязательного письменного экзамена по математике?

Нет, ЕГЭ по математике – обязательный письменный экзамен для всех выпускников школ, за исключением отдельных категорий (обучающихся на дому, детей-инвалидов). Они сдают в традиционной форме. Данная категория выпускников по желанию может сдавать экзамен в форме ЕГЭ (для них создаются специальные условия). Выпускники 12 класса вечерней (сменной) школы сдают математику в обязательном порядке в форме ЕГЭ (для них шкала перевода баллов будет снижена приказом МО РМЭ).

Сохранится ли шадющий режим при выставлении оценки?

Если за ЕГЭ «двойка» по математике, русскому языку и литературе, то в аттестат ставится «три», если за год «три». Или среднее арифметическое, если разница более 1 балла. По остальным предметам – выставляется как итоговая, полученная оценка за ЕГЭ, кроме неудовлетворительной оценки. Одна «двойка» - передается своему учителю до 15 июля текущего года в традиционной форме. Более одной «двойки» - передача через год.

В.А. Скрыбина, ведущий специалист МУОО

Наступает пора выпускных экзаменов в школе, и уже совсем скоро начнутся вступительные в вузы. Выбор профессии - одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни, поскольку все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. О том, как российские школьники будут сдавать Единый госэкзамен (ЕГЭ) в 2008 году, уже известно, и на этот раз ситуация со сдачей ЕГЭ будет иной, чем раньше. Как и в прошлом году, ЕГЭ будет проводиться в две волны: в мае-июне - в период выпускных экзаменов в школах, а также в июле - в период вступительных в вузы.

<http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/> - Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы (КИМ). Репетиционное тестирование. Шкалирование. Открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.

<http://www.fipi.ru/view/sections/169/docs/> - 9 класс. Экзамен в новой форме. Контрольные измерительные материалы. Технология сбора данных. Бланки ответов и инструкция по их заполнению.

<http://edu.ru/index.php> - Российское образование. Федеральный образовательный портал. Выпускникам и абитуриентам 2008. Демонстрационные варианты ЕГЭ 2008.

<http://centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования. Российская Академия образования. Институт содержания и методов обучения. Разработка контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения единого государственного экзамена.

<http://www1.ege.edu.ru/content/view/396/120/> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Правила проведения ЕГЭ. Перечень приказов о проведении ЕГЭ-2008 в субъектах РФ и перечень изменений в приказах о проведении ЕГЭ-2008.

<http://final.ron.rbcsoft.ru/ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2008»

Заметки с Республиканского конкурса «Учитель года-2008»



Ежегодно в нашей Республике проводится Республиканский конкурс «Учитель года». В этом году мне выпала честь представлять наш город на этом конкурсе.

Несмотря на то, что сам конкурс проводится в конце апреля, подготовка к нему началась задолго до этого времени. Сколько мыслей пронесется в голове участника, ведь это не только честь, но и огромная ответственность. К счастью, в начале октября на курсах, организованных МИО в городе Йошкар-Оле, нам, будущим участникам конкурса со всей республики, была предоставлена прекрасная возможность не только подробно узнать требования конкурса, но и познакомиться с членами жюри и друг с другом. А значит, впереди нас ждали не только испытания, но и встреча со ставшими уже друзьями коллегами.

Подготовка позади. Впереди сложные, но интересные задания.

22 апреля. День 1.

Конкурс проходил на базе Лицея №11 г.Йошкар-Олы. Наверное, этот день был самым сложным. Все еще непонятно, все пугает своей неизведанностью. Как встретит строгое жюри? Будет ли оно справедливым?

Но зазвучала музыка, началось торжественное открытие Конкурса, и тревоги остались позади. Было очень приятно видеть в зале знакомые лица, слышать слова поддержки из уст известных людей Республики.

Сразу после церемонии открытия участников ждало первое испытание – конкурс «Представление опыта работы».

За 10 минут каждый педагог должен был представить коллегам и строгому жюри свой труд. Было видно, что выходя на сцену, каждый очень вол-



новался. Но не проходило и минуты, как люди на глазах менялись. И не удивительно, ведь каждый рассказывал о том, что ему близко, что он знает лучше всего – о своей работе. Уже первый день показал, что на конкурс действительно приехали самые лучшие педагоги республики.

23 апреля. День 2.

Второй день Конкурса был посвящен открытым урокам. Каждый педагог мог показать свое мастерство на практике. Особенную «кизюминку» придавало уроку то, что детей мы впервые увидели за несколько минут до урока.

Когда в класс зашли ученики 2 класса, я поняла, что мне очень повезло с этими детками. Живые глазки, добрые улыбки и искреннее желание помочь незнакомому учителю – что еще нужно педагогу? Урок прошел легко, как будто мы были давно знакомы.

Когда я поинтересовалась у коллег, как работали ученики на их уроках, услышала примерно одинаковые ответы: «Замечательно!».

24 апреля. День 3.

Третий день оказался самым насыщенным. И при этом самым волнующим. В этот день проходит 3 тур конкурса. Но проходили в него, увы, не все участники. По итогам 1-го (заочного) и 2-го (Представление и урок) туров жюри отобрало лишь 8 учителей и 8 воспитателей. Именно они должны были продолжить борьбу за звание победителя. Но узнать об этом мы должны были только сегодня утром.

Когда зазвучали имена финалистов, зал вздрагивал и взрывался аплодисментами в их честь. Было очень приятно, что за прошедших в финал радовались не только их группы поддержки, но и те, кому не повезло. Не зря говорят, что учителя – самые бескорыстные люди.

Когда прозвучала моя фамилия, трудно однозначно сказать, что я чувствовала. Все мысли были об одном – значит, нужно настраиваться на следующий конкурс.

Сразу после объявления финалистов началось представление Мастер-классов. Каждый финалист проводил подобное занятие на своих коллегам. И вновь мы поддерживали друг друга, помогали коллегам. И главное, не только учили друг друга, но и учились сами.

А после Мастер-классов пришло время финального испытания. Этот конкурс назвали «Формула успеха». Каждый конкурсант представлял свой секрет ус-

пешной работы, свою «формулу». И каждый делал это по-своему, непохоже на остальных.

День 4. 25 апреля.

Последний день был самым волнующим. Уже закончились все конкурсы, жюри приняло решение. Нам оставалось лишь ждать, когда же объявят итоги. Зал был полон зрителей. Все с нетерпением ждали.

Когда объявили, что победителями конкурса «Учитель года-2008» стали воспитатель из г.Йошкар-Олы и учитель



биологии с Советского района, мы искренне радовались за них. Они молодцы! Любови Ждановой, ставшей «Учителем года», теперь предстоит ответственная поездка на Российский конкурс. И мы от всей души желали ей успешного участия.

И пусть победителем стал только кто-то один. Но каждый из нас в эти дни стал участником интереснейшего конкурса, попробовал свои силы, приобрел бесценный опыт. А еще мы обрели новых друзей среди коллег республики. Согласитесь, это немало!

А еще я убедилась, что нигде так не поддерживают своих коллег, как в моем родном Волжске. И я благодарна всем, кто был со мной рядом в эти дни, кто поддерживал меня на расстоянии – Отделу образования, администрации школы, коллегам и друзьям. Поверьте, это очень много значит! Ведь благодаря их поддержке чувствуешь себя уверенно и спокойно.

Конкурс закончился. Впереди новый конкурс «Учитель года – 2009». И хочется пожелать тем, кто будет в нем участвовать, удачи и, как говорится, «В добрый путь!»

С.А. Денисова, финалист конкурса «Учитель года-2008, учитель начальных классов СОШ4

Самый «классный» - класный

Татьяна Витальевна Фролова победитель Республиканского конкурса в рамках ПНПО

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Татьяна Витальевна Фролова

Выпускница педагогического факультета Марийского государственного педагогического института 1989г. Категория – высшая, награждена грамотами МУОО, городской администрации, Министерства образования РМЭ. Почетный работник общего образования РФ (2001г)



ны Витальевны – талант доброты, умение общаться с окружающими. И все её выпускники, а их более двухсот человек, отзываются о ней, как о своей «второй маме», вспоминая ее приветливую улыбку, ласковый взгляд и безграничную доброту.

Вот уже много лет Татьяна Витальевна успешно работает по программе «Истоки»,

уделяя большое внимание духовно-нравственному воспитанию. Её ученики и их родители посещают храм, знакомятся с христианскими обычаями и традициями, изучают основы православной культуры. Учатся быть добрыми, милосердными и воспитанными.

А еще наш «классный» классный прекрасно играет на гитаре и замечательно поет.

Её завораживающий голос часто звучит на школьных концертах и вечерах русского романса. А как радуются малыши, увидев свою учительницу в роли обаятельной снегурочки или озорного скomorоха. И это еще не все таланты, которыми богата Татьяна Витальевна.

Самое главное нужно любить детей, свою работу, и тогда

про Вас обязательно скажут, что Вы «САМЫЙ «КЛАССНЫЙ» - КЛАССНЫЙ».

«... Призвание, которое

требует от человека всех его сил

и способностей без остатка.

Служение, которое

не знает каникул и перемен.»

Теперь 3«а» класс средней школы № 7 г. Волжска, может с гордостью говорить сверстникам : «Наша «классная, **Татьяна Витальевна Фролова** » — самая «классная»!

Да, это действительно так и доказательство тому , победа в финале II Республиканского конкурса «Самый «классный» - класный», в номинации «Классный руководитель начальных классов».

Не случайно этому конкурсу придается особая значимость, т.к. классное руководство - одно из ведущих направлений приоритетного национального проекта «Образование», а деятельность любой школы напрямую зависит от деятельности каждого классного руководителя. Находит подтверждение в школьной практике фраза: «Каков классный, таков и класс». Его жизненная и гражданская позиция, настрой, умения и стремления напрямую отражаются в его воспитанниках. Подобный конкурс – один из способов развития, как самого учителя, так и школы, т.к. на опыте отдельного педагога в данном случае представлены уровень, ценности, дух, уклад школьно-

го коллектива в целом. И наша «классная» Татьяна Витальевна всецело подтвердила это.

Она не похожа на строгую классную даму. По мнению коллег, с которыми Татьяна Витальевна работает вместе почти 20 лет , ее главным достоинством является умение находить индивидуальный подход к каждому ученику, заинтересовать его, разглядеть в нем то, чего не замечают другие. В ребенке нужно уважать личность, только так можно найти контакт с ним.

А еще она учит дружить, делится тем, что есть. У нее всегда была куча дел, то праздник Рождества нужно организовать, то мероприятие к «Воскресению Христову», то в поход с детьми и родителями сходить, и на все и всех у неё хватает времени. Учитель-профессия особенная, преисполненная благородства, тепла, душевной доброты, терпения и самопожертвования, не требуя ничего взамен, ведь главной наградой для «классного» остается признание и любовь учеников.

Самый главный талант Татья-

РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЕИОС)



Судя по тому, как резко возросло количество компьютеров в ОУ, и количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области ИТ, ожидалось, что произойдет качественный подъём в использовании ИТ и Интернет в учебной и внеучебной деятельности. Но фактически этого не произошло. Да, есть отдельные успехи, ряд педагогов почувствовали вкус к использованию ресурсов сети Интернет и ИТ. Причин этому несколько. Отдельные причины озвучили и сами школы, когда проводился самоанализ по результатам внедрения программно-методического комплекса «ХроноГраф Школа 2.5» и программы «ХроноГраф 3.0 Мастер» в деятельность ОУ.

Отсутствие достаточного количества компьютерной техники тормозит внедрение ПК в процесс формирования ЕИОС, так как оно подразумевает ежедневную работу всех педагогических работников школы. Хотя, казалось бы, количество компьютеров в школах увеличилось, но полноценно можно сказать, что их стало достаточно только в школах «миллионерах» и ресурсных центрах благодаря деньгам и проекту «Электронная учительская». В других же школах в первую очередь компьютеры устанавливались в компьютерных классах и кабинетах администрации. Свободная же доступность для учителей практически не увеличивалась, что в свою очередь не привело к переходу на качественный уровень использования средств ВТ в ОУ.

Для проведения уроков с использованием ресурсов Интернет и мультимедиа технологий в ряде школ просто напросто не созданы условия. Ведь у подавляющего большинства педагогов нет на своём рабочем месте компьютера, включенного в локальную сеть школы и проектора. Как один из вариантов, приблизить эти технологии к учителю и детям, является создание отдельных мультимедийных кабинетов в ОУ, в которых по расписанию педагоги могут проводить занятия. Как правило, это отдельный компьютер и проектор, а не целый компьютерный класс. В учительских так пока и не появились свободные для доступа педагогов ПК. В библиотеках школ наличие компьютера, свободно доступного для педагогов и детей с подключенным Интернетом, большая редкость.

Большинство педагогов не видят практической полезности для улучшения качества учебно-воспитательной работы в использовании программно-методических комплексов «ХроноГраф Школа 2.5» и это понятно, потому что он ориентирован в первую очередь на администрацию ОУ и пока идет процесс заполнения баз данных, соответственно резуль-

Информатизация муниципальной системы образования: проблемы и решения

таты внедрения не очевидны.

С появлением Интернета и активного использования флешек резко увеличилась вероятность инфицирования компьютеров и вероятность потери рабочей информации, что в свою очередь приводит к настоящей эпидемии, когда поражаются как рабочие АРМ, так и домашние компьютеры. В школах не сложилась система обеспечения безопасности информации. Причины — в отсутствии специалистов на местах и явное пренебрежение к мерам безопасности самих же педагогов.



Хорошо, что сейчас в школ появилась возможность, правда только на три года, использовать лицензионные программы, в их состав входят и антивирусные программы. Но ставить их на уже зараженные компьютеры иногда совершенно бессмысленная задача. Необходимо провести серьезную ревизию всего компьютерного парка ОУ и принять решение — какие программы использовать и кто этим будет заниматься.

Перед образованием вскоре встанет ещё одна серьёзная проблема. Проблема перехода с 2009 года на другую операционную систему с иным программным обеспечением, которую сейчас дорабатывают для использования на основе Linux. И это вновь потрясение для всех пользователей, как детей, так и для учителей. Вновь встанет проблема отсутствия специалистов непосредственно в ОУ.

Вместе с массированными поставками персональных компьютеров остро в ближайшее время встанет проблема обслуживания, ремонта и модернизации ПК. В сложных ситуациях это можно реализовывать в специализированных центрах, но по пустяковым случаям должна работать сама школа.

Для того, чтобы добиться положительного результата, руководителю ОУ нужно не только самому поверить в необходимость внедрения информационных технологий, но и убедить в необходимости этого и вовлечь в решение данной задачи всех своих сотрудников. Единственный способ добиться реального вовлечения в процесс информатизации всех участников информационного пространства — сделать его осмысленным и мотивированным. Материальные стимулы должны не просто декларироваться, но и быть адресными, каждый участник образовательного процесса должен быть максимально информирован о целях и задачах, стоящих перед ОУ.

Для обеспечения качественной бесперебойной работы компьютерного парка школы и решения мелких проблем необходимо создавать школьные детские бригады «быстрого реагирования».

Желательно, разновозрастного состава, чтобы избежать проблем по уходу из школы выпускника. Задача школы — мотивировать таких детей на эту работу, оплачивать её не из чего, но наверняка найдутся побудительные мотивы для этой деятельности и со стороны детей. Со стороны центра есть возможность организации специальных семинаров и занятий для детей, которые позволят этот процесс сделать осмысленным и цивилизованным.

В школах с помощью нашего центра, можно организовать курсовую подготовку для молодых педагогов ОУ по основным правилам защиты и безопасности информации. При этом не обязательно это должны быть учителя информатики, это могут быть те педагоги, которые способны помогать своим коллегам и школе в решении различных возникающих проблем.

Администрации ОУ для эффективной деятельности с ИТ и Интернет-технологиями стоит задуматься о том, сколько в свободном доступе для детей и педагогов рабочих мест АРМ имеется в ОУ, как и за счёт чего увеличить этот показатель, который почему-то практически никак и не учитывается в анализе.

Что сделать для того, чтобы и Linux не стал новинкой, как и многие программы, которые придётся осваивать в недалёком будущем. В настоящее время необходимо в значительной мере увеличить возможность использования кроссплатформенных утилит и прикладных программ. В городе Волжске мы подошли к этому исходя из того, что отсутствовали лицензионные программы, а работать с материалами нужно. Были проанализированы свободно распространяемые программы от антивирусов до графических и офисных редакторов, и выбранный софт был распространён по всем ОУ и записывался всем педагогам, проходившим курсовую подготовку на базе нашего центра. В какой-то мере многие знакомы с Открытым офисом, Gimp, Врусс и многими другими программами. Если в школе два компьютерных класса, то почему бы в одном из классов не использовать операционную систему Linux? Тем более, на федеральном портале есть возможность скачать дистрибутивы различных версий, которые сейчас обкатываются в 3 регионах России. Наши дети будут более конкурентоспособны и легко смогут адаптироваться к среде и особенностям различных операционных систем.

Возможно, это и не решит всех проблем, но сделать процесс информатизации системы образования комфортным для всех участников учебного процесса поможет. По крайней мере, мелкая рутинная работа перестанет раздражать и перерастать в глобальные проблемы.

А.Г. Баданов, директор ИАЦ

ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

Приоритетный национальный проект «Образование» в действии



«Электронная учительская» – одно из перспективных решений в области информатизации практической деятельности образовательных учреждений

В ходе реализации проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) проведена разработка и поставка в образовательные учреждения программных комплексов, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в управлении как самим учреждением, так и учебным процессом, а также образовательными учреждениями на муниципальном уровне:

Программный комплекс, обеспечивающий управление образовательным учреждением («1С:ХроноГраф Школа 2.5»);

Программный комплекс, обеспечивающий планирование учебного процесса (система составления и ведения расписания) «ХроноГраф 3.0 Мастер»;

Программный комплекс на муниципальном уровне («1С:ХроноГраф Контингент для Управлений образования», «1С:ХроноГраф Кадры для Управлений образования»).

На сегодняшний день ведется их активное внедрение в 10-ти школах. Ряд проблем, связанных с организацией работы общеобразовательных учреждений:

Во-первых, преподавателей в школах гораздо больше, нежели представителей администрации. Для организации их оперативной и эффективной работы каждому преподавателю требуется доступный персональный компьютер. К сожалению, на сегодняшний день общеобразовательные учреждения не обладают техническим оснащением такого уровня.



Во-вторых, даже в случае гипотетической возможности обеспечить каждого преподавателя доступным ПК, одновременное обращение большого количества пользователей к общей информационной базе неизбежно скажется на быстродействии и стабильности работы программного комплекса.

Учитывая всё вышперечисленное, предлагается следующее решение, позволяющее повысить эффективность реального использования информационной системы всеми её потенциальными пользователями (т.е., всеми сотрудниками общеобразовательного учреждения):

Сформировать «Электронную учительскую» с целью предоставления в распоряжение преподавателей-предметников общеобразовательных учреждений максимально простого, удобного персонального инструмента, обеспечивающего, с одной стороны, их полноценную работу в качестве пользователей программного комплекса «1С:ХроноГраф Школа», а с другой – позволяющего им стать реальными потребителями результатов Национального проекта «Образование» в рамках подключения всех общеобразовательных школ Российской Федерации к сети Интернет.

В проекте принимают участие 3 образовательных учреждения: МОУ СОШ №4, МОУ СОШ №9, МОУ СОШ №12. В качестве основы для формирования «Электронной учительской» предполагается использовать программно-аппаратный комплекс, включающий:

карманные персональные компьютеры (КПК), установленное на них программное обеспечение; персональные компьютеры, обеспечивающие работу администраторов образовательных учреждений;

сервер, представляющий собой естественное развитие программного комплекса «1С:ХроноГраф Школа 2.5», обеспечивающий сбор данных с КПК и их последующую обработку.

В настоящее время завершилось проведение пусконаладочных работ по установке оборудования. Обучение педагогических работников, участников проекта, запланировано на май 2008 года.

Формирование «Электронной учительской» позволит повысить эффективность реального использования информационной системы всеми сотрудниками общеобразовательного учреждения, предоставит в распоряжение учителей-предметников максимально простой, удобный персональный инструмент, обеспечивающий их полноценную работу в качестве пользователей программного комплекса «1С:ХроноГраф Школа».

Взаимодействие КПК, ПК и сервера осуществляется на основе механизма синхронизации, т.к. такое решение позволит быстро ввести систему в строй, не потребует разворачивания полноценных сетей на территориях общеобразовательных учреждений, а также сделает работу системы более стабильной в целом.

В целях эффективности использования обмен данными между КПК, ПК и сервером должен быть реализован беспроводным методом, посредством стандартного радиointерфейса Wi-Fi, что в свою очередь позволит использовать современное оборудование, поставляемое в общеобразовательные учреждения РФ в рамках Национального проекта «Образование» и обеспечить преподавателям-предметникам беспрепятственный выход в сеть Интернет.

Т.И. Кириллова, методист ИАЦ

Научно-практическая конференция в начальных классах

10 и 11 апреля 2008 года на базе МОУ СОШ №7 прошёл отборочный тур конкурсных проектов «Моя малая родина». Основная цель проведения конкурса – привлечение учащихся начальных классов к проектной и исследовательской деятельности. Конкурс проектов «Моя малая родина» проводился по следующим направлениям: «Я», «Моя семья», «Мой дом», «Мой край», «Моё отечество». В конкурсе приняли участие ученики 2-4 классов школ города Волжска. На конкурс «Моя малая родина» были представлены 15 авторских и коллективных проектов на различные темы: «Государственные символы Республики Марий Эл», «Национальный парк Марий Чодра», «Моя родословная», «История Великой Отечественной войны в историях наших семей» и др.

Комиссии, в состав которой вошли методисты ГМК МУОО и заместители директоров по научно-методической работе, было очень трудно выбрать самый лучший проект, так как все проекты были подготовлены на должном уровне. Но жюри конкурса при оценивании работ обращало внимание на посильность материала, связь с жизнью, научность, доступность, полноту представления материала, на деловые и волевые качества докладчика.

24 апреля 2008 года в МОУ СОШ №2 впервые прошла городская научно-практическая конференция «Моя малая родина» среди учащихся начальной школы. На конференции были объявлены победители отборочного тура конкурсных проектов. В номинации «Авторский проект» 1 место получила Федотова Анна – учащаяся 3 В класса МОУ СОШ №12 за проект «Я и моя семья» (Учитель: Макарова Лариса Юрьевна). В номинации «Коллективный проект» победил коллективный проект «Национальный парк «Марий Чодра» 4 А класса МОУ СОШ №2 (Учитель: Никонорова Лариса Федоровна).

В номинации «За дебют» Тришин Никита – учащийся 1 Б класса

МОУ СОШ №2 представил свою презентацию «Моя родословная» (Учитель: Васенева Надежда Николаевна). Очень интересный проект «Школа хозяйина» (Учитель: Саватеева Людмила Иринарховна) показали учащиеся 4 класса ГОУ РМЭ «Волжской средней (полной) школы – интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Р.Г. Романова, методист МУОО

Образование- это не только знания, но и психологическое здоровье учащихся

По материалам статьи кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии Дальневосточного государственного Университета путей сообщения, Г.Хабаровск В.П.Яссмана. журнал «Директор школы» №10, 2007



Психологическое здоровье учащихся- одна из важнейших характеристик личности. Стержневыми качествами психики человека являются гармония, саморегуляция, устойчивость. К сожалению, психологическое здоровье наших детей никак не назовешь благополучным.

Согласно Конвенции о правах ребенка и Закону «Об образовании» образовательное учреждение должно создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Между тем абсолютно здоровыми можно признать сегодня не более 10 % выпускников школы. Лишь около половины старшеклассников не имеют ограничений в выборе профессии.

Множество слабовыраженных форм недостаточности нервной деятельности грубо не затрагивают интеллектуальную сферу, но затрудняют протекание познавательных процессов и адаптацию детей к учебным нагрузкам. Вследствие своей минимальности эти отклонения не попадают в поле зрения родителей и воспитателей в дошкольный период и не получают должного внимания в школе. Мягкие

неврологические признаки чаще всего оказываются абсолютно недостаточными и для постановки медицинского диагноза. Тем не менее, требуется осторожное обращение с такими детьми и особые условия для их образования и воспитания.

Вопреки критической ситуации со здоровьем школьников качестве основных целей в образовательном учреждении ставятся профессиональное ориентирование и подготовка к ЕГЭ. Безусловно, эти цели ставить надо, но они не должны быть основными. Правильно поставленная цель - даже не половина, а большая часть решения проблемы.

Вполне понятно, что существует масса проблем, требующих неотложного решения: ремонт, финансы, повышение квалификации. Вот только дети как нуждались в психологической помощи, так и нуждаются.

Для успешной организации учебного процесса необходимы специальные психологические знания, но они в системе повышения квалификации педагогов не являются ведущими.

Оценка поведения, личности, интеллектуальных способностей ученика- это наиважнейший показатель компетентности учителя. Большинство педагогов при оценивании поведения не учитывают простые и известные так называемые «правила наказания».

Наказание должно следовать сразу за проступком.

Наказание должно быть соизмеримо проступку.

Наказывать надо поведение, а не личность.

Наказание должно быть конструктивной агрессией.

Наказание может быть только однократным.

Оценка учебной деятельности- это качественный анализ, а его нельзя проводить по принципу «решил -не решил». Несоблюдение этих правил порождает стрессовые ситуации, а психически нездоровые или травмированные дети легко становятся асоциальными. В книге «Специальная педагогика», подготовленной коллективом авторов (Н.М.Назарова, Б.А.Архипов и др.), изложены основные принципы, которыми должен овладеть учитель. В настоящее время психологическая компетентность учителя становится важным фактором в решении проблемы психического здоровья школьников.

СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

Мало иметь хороший ум, главное - хорошо его применять. *Рене Декарт*

Незнание - не довод. Невежество - не аргумент. *Бенедикт Спиноза*

Пусть внутри вас горит огонь. И пусть он горит внутри так сильно, что осветит путь кому-то еще. *Опра Уинфри*

Слушать стоит лишь того, чья речь подчинена мысли, а мысль - истине и добру. *Франсуа Фенелон*

Стремление к истине - единственное занятие, достойное героя. *Джордано Бруно*

Счастье достается тому, кто много трудится. *Леонардо да Винчи*

Хочешь быть счастливым всю жизнь - будь честным человеком. *Томас Фуллер*

Хитрецы осуждают учебу, простаки ей поклоняются, а мудрецы ее используют. *Фрэнсис Бэкон*

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск».

425000, Республика Марий Эл,
г. Волжск, ул. Шестакова, 13



тел.: 4-77-66

Факс: 4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, bag@rambler.ru

Интернет: <http://pages.marsu.ru/iac/>